

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

นำเสนอเมื่อ : 7 มิ.ย. 2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

ข้อมูลจากการประชุม ผอ.สพท. ทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565





นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

พระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด
ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมือง

เป้าหมาย
มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 ให้กับผู้เรียนทุกคนในสพฐ.

แนวทางขับเคลื่อน

1. สพฐ. มอบนโยบายการนำพระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติให้ ผอ.สพท. คน. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สพท. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการโครงการกิจกรรมตามพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. สพท. ดำเนินการถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรม จัดประกวดแข่งขัน
4. สพฐ. กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพและมีคุณธรรม
2. มีต้นแบบโรงเรียนในการดำเนินงานด้านพระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา
4. มีผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราชโบายในหลวง ร.10

ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กรอบแนวคิด
การสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนคุณภาพจำนวน 349 แห่ง
2. สถานีเทคโนโลยีรับผิดชอบจำนวน 245 คน
3. ร้อยละ 30 ของครูสั่งคึกศึกษา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. ตัวแทนนักเรียนจากสถานักเรียนจำนวน 600 คน

ปัญหา

1. ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. การเกิดขึ้นขององค์ความรู้ใหม่และแนวทางร่วมสมัย
3. ขาดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. บุคลากรไม่เพียงพอ
5. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนในการจัดกิจกรรม

แนวทางขับเคลื่อน

1. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์
2. กำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. โครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Online Campus
5. โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การเรียนรู้ที่ระบบ และการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน
4. ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสามารถนำมาใช้ได้

ระยะเวลา มิถุนายน - ธันวาคม 65

ระยะเวลา หน้าที่พลเมือง มิ.ย. 65 - เม.ย. 66

ระยะเวลา 1

ระยะเวลา 2

ทุกเดือนครนารำาปีงบประมาณ 65-70



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

2565

การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย



กรอบแนวคิด

นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง
3. เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
4. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม

แนวทางขับเคลื่อน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมประชาธิปไตย
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย
3. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) ให้เด็กได้แสดงออกลดบทบาทครูผู้สอน เป็นการใช้คำถามเพื่อให้เกิด ได้ค้นหา และการรับฟัง
3. การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาปฐมวัย



กรอบแนวคิด

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดการประสบการณ์ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลแก่นนำผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการพัฒนาเครื่องมือ

เป้าหมาย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่ง จำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา

เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ขาดสื่อ/ของเล่นตามมุมที่หลากหลายและการกระตุ้นพัฒนาการ อีกทั้งผู้บริหารและครูขาดโอกาสและการสนับสนุนในการพัฒนาองค์ความรู้ ขาดการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงความรู้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แนวทางขับเคลื่อน

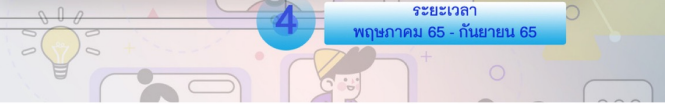
1. จัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดการประสบการณ์ผ่านการเล่น
2. เฝยแพร่รูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ดีผ่านช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.
3. ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ Online/Onsite

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจำนวน 81 แห่ง เป็นแกนนำทางวิชาการด้านปฐมวัย
3. ผู้ปกครองได้รับการอบรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย

ระยะเวลา

พฤษภาคม 65 - กันยายน 65





นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

2565

ACTIVE LEARNING



กรอบแนวคิด

การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย

นักเรียน และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน

ปัญหา

ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา อีกทั้งครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ยังใช้รูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิม ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ และการขาดการ PLC

แนวทางขับเคลื่อน

- 1.อบรมการนำสื่อไปใช้แก่ครู คน. ผู้บริหาร และนำไปใช้ในโรงเรียน
- 2.การสร้างเครือข่ายและขยายผล นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.PLC จัดประกวดผลงาน นวัตกรรม และขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5

ระยะเวลา
มิถุนายน 65 - กุมภาพันธ์ 66

พาน้องกลับมาเรียน



กรอบแนวคิด

เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ผ่านเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียนและ Application พาน้องกลับมาเรียน

เป้าหมาย

นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัยที่ออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษาทุกคน

ปัญหา

ไม่สามารถติดตามนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานโดยไม่ทราบสาเหตุ ยากต่อการติดตามค้นหา การติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระดับโลก ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน และงบประมาณในการดำเนินงานที่ไม่เพียงพอ

แนวทางขับเคลื่อน

ระยะที่ 1 อ.ค.64-พ.ค.65
ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบและสร้างความเข้าใจกับ ผอ.สพท. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตามค้นหาอย่างเร่งรัดและรายงานผ่าน Web/App "พาน้องกลับมาเรียน"

ระยะที่ 2 มิ.ย.65-ก.ย.65 นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด ทำความเข้าใจ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด นักเรียนภาคบังคับได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน และได้รับการศึกษาและมีโอกาสที่สูงขึ้น ผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

6

ระยะเวลา
ธันวาคม 64 - กันยายน 65



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

2565

โรงเรียนคุณภาพ



กรอบแนวคิด

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็กสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีทักษะหลากหลายด้านรวมถึงชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบหลักสูตร โดยการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน

เป้าหมาย

ยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ เพื่อสกัดนักเรียนและโรงเรียนไม่เรียนต่ออำเภอ แต่แบ่งภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง พัฒนาโรงเรียนโดยส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้โรงเรียนสามารถดูแลข้อดีอย่างมีคุณภาพ รวมถึงเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น ครบวิชาออกมีจำนวนนักเรียนที่ เหนือระดับมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครูผู้สอนที่สุจริต ซื่อสัตย์สุจริต ที่เชื่อต่อการเรียนรู้และทันสมัยในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันกรณีเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม

ปัญหา

ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งผู้อำนวยการ ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้ง ทดแทน ย้าย ขาดงบประมาณในการจัดจ้าง งบประมาณไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ทรุดโทรม ไม่มีเพียงพอ ขาดสื่ออุปกรณ์ ครูผู้สอน ขาดแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารลดลงในภาวะขาดแคลน

แนวทางขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพให้ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การนิเทศ และ Big Data บริหารอัตราค่าจ้าง ครู ผู้บริหาร สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งขาดแคลนในด้านต่างๆให้เป็นประโยชน์ สนับสนุนงบประมาณในด้านต่างๆที่คิดตามและรายงานผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียนมีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆที่มีคุณภาพมีบ้านพักครูที่ปลอดภัย มีครูที่สอนครบตามสาขาวิชาออก มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบ ICT เพื่อค้นหา ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถ ในการบริหารจัดการ นักเรียนคนละ ออกถึงความจำเป็นของพื้นที่ของชาติ ศึกษารับรู้มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานและทักษะ ที่เรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

7

ระยะเวลา
มิถุนายน 2565 - กันยายน 2565

LEARNING LOSS



กรอบแนวคิด

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผู้เรียนจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 24 โรงเรียน และครูผู้สอนภาษาไทย

ปัญหา

เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารพัฒนาการทางความคิด

แนวทางขับเคลื่อน

- จัดโครงการจำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย
- 1.โครงการพัฒนาการจัดระบบการแก้ไขภาวะถดถอยทางการพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนเด็กปฐมวัย
 - 2.โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning
 - 3.โครงการ สทพ. รักการอ่าน แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ผู้เรียนการอ่าน
 - 4.โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านผู้เรียน
- 1.เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีพัฒนาการสมวัย
 - 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง
 - 3.ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง
 - 4.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ด้านครูผู้สอน/บุคลากร

- 1.บุคลากรปฐมวัยสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.ครูภาษาไทยสามารถวางแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนได้

8

ระยะเวลา
เดือนพฤษภาคม - กันยายน 2565



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

2565

RT NT O-NET



กรอบแนวคิด

การนำผลการประเมิน RT, NT, and O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูผู้สอน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปใช้

ปัญหา

สถานศึกษาไม่สามารถจัดการกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ไม่ทราบว่าเมื่อไรบ้าง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ไม่นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา มุ่งค้นหาสิ่งที่ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสถานศึกษาไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้
3. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้
5. ปฏิบัติการภาคสนามติดตามและถอดบทเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและหา Best Practice ใน 4 ภูมิภาค
6. รายงานผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
3. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานตามบริบทพื้นที่

9

ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 2565

ความปลอดภัย



กรอบแนวคิด

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565 ข้อที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา

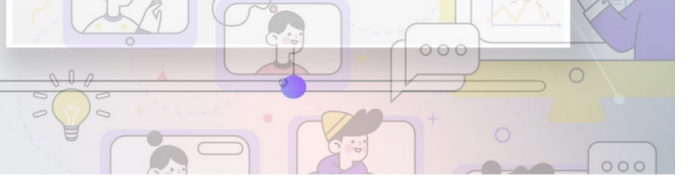
ดำเนินการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม โดยเริ่มจาก

1. ประเมินสภาพความเสี่ยง
2. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
3. ดำเนินการตามมาตรการ
4. ดำเนินการตามขอช่วย
5. กำกับติดตามประเมินผล

จากนั้นกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดช่องทางการแจ้งเหตุ และกำหนดบทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ





นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

| หัวข้อ | 1.กรอบแนวคิด | 2.เป้าหมาย | 3.ปัญหา | 4.แนวทาง ขับเคลื่อน แก้ปัญหา | 5.ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ | 6. ระยะเวลา |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. การจัดการศึกษาปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ACTIVE LEARNING | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. พาน้องกลับมาเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. โรงเรียนคุณภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. LEARNING LOSS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. RT NT O-NET | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ความปลอดภัย | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

