

"เอกชัย" ชี้ "หมดยุค" จับครูพัฒนาโดยเข้าห้องอบรม เสียเวลา-งบฯ เพราะไม่มีการประเมินผล

นำเสนอเมื่อ : 30 พ.ค. 2565

30พ.ค.65-นายเอกชัย กี่สุขพันธ์ ประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ (กมว.) กล่าวถึงรูปแบบการพัฒนาครู ว่า ที่ผ่านมารูปแบบการพัฒนาครู วิธีการแบบเดิมๆ เน้นกระบวนการและกฎระเบียบประมาณ มากกว่าผลลัพธ์การอบรมและผลกระทบที่จะเกิดกับผู้เรียน ซึ่งตนคิดว่าสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและเทคโนโลยีปัจจุบันแตกต่างจากอดีตเมื่อ 10 ปีที่แล้วอย่างมากมาย ดังนั้นหากเรายังคงคิดพัฒนาครู และรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาแบบเดิมๆ คงหวังผลสัมฤทธิ์การพัฒนาที่จะส่งผลถึงคุณภาพครู ผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียนไม่ได้ ทั้งนี้ตนมองว่าเราเลิกพัฒนาครูแบบจับครูมาเข้าห้องอบรม เนื่องจากวิธีดังกล่าวเสียทั้งงบประมาณและเวลาของครู เพราะหลังจากฝึกอบรมเสร็จ ก็ไม่มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นจึงควรเปลี่ยนวิธีคิดในเรื่องการพัฒนาครู โดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพราะโรงเรียนถือเป็นสถานที่พัฒนาครูที่ดีที่สุด และเน้นการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีอิสระที่จะคิดและพัฒนาตนเองในเรื่องที่คิดว่าตนเองขาดความรู้ความสามารถ ทักษะหรือสมรรถนะ เพราะครูทุกคนจะมี IDP (Individual Development Plan) อยู่แล้วนำมาต่อยอดเชื่อมต่อกันให้เป็นรูปธรรมโดยใช้ PLC เป็นหนึ่งในเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพอย่างจริงจัง และหน่วยงานต้นสังกัดของครู มีหน้าที่หลักในการสำรวจหาความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูในแต่ละปีงบประมาณ แล้วจัดทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการตามความจำเป็นเพื่อจัดสรรงบประมาณการพัฒนา การจัดหา การสนับสนุนสื่อการเรียนนรู้ ทรัพยากรการเรียนนรู้ให้ครูเขาถึงเพื่อเรียนนรู้ในเวลาที่มีเวลาว่างและจัดสรรเวลาเรียนนรู้เองได้ รับผิดชอบตนเองไม่ต้องถูกเกณฑ์มาเข้าอบรมในวันเวลาที่ครูไม่พร้อมไม่สะดวกแต่ผู้จัดสะดวก หรือมาตามคำสั่ง

“หลักคิดการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารการศึกษาที่สำคัญ คือ ต้องพร้อมที่จะเรียนนรู้ มีความสนใจ มีความต้องการเรียนนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมีความสุขที่จะเรียนนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จัดสรรเวลาเรียนนรู้เองได้ ไม่ต้องถูกเกณฑ์ถูกสั่งมาเข้าอบรม ถึงเวลาที่ ศธ.ต้องเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามความสนใจของครู ผู้บริหาร และ ศธ.มีหน้าที่ในการพัฒนาและจัดหา platform ต่างๆ ที่จะใช้เป็นเครื่องมือเขาถึงแหล่งความรู้ เพื่อให้ครู ผู้บริหารเขาถึงได้งายสะดวก เลิกเน้นกระบวนการ แต่เน้นที่ผลลัพธ์การพัฒนาและผลกระทบด้านคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ที่เกิดขึ้น”ประธาน กมว.กล่าว

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [ไทยโพสต์ วันที่ 30 พฤษภาคม 2565](#)