

"ศ.นพ.วิจารณ์" ชี้ช่องว่างการศึกษาไทย ใหญ่กว่าช่วงที่เกิดจากโควิด

นำเสนอเมื่อ : 10 พ.ย. 2564

เจาะลึกช่องว่างการศึกษาไทย! ศ.นพ.วิจารณ์ ชี้ใหญ่กว่าช่วงโควิด-19
เหตุนโยบายและวิธีปฏิบัติสร้างช่องว่างและความต้อยโอกาสให้โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล
ขาดผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กไทย ไม่เกิน 30% เสนอทางออกโรงเรียนพัฒนาตนเอง
ชูครูเป็นศูนย์กลางพัฒนาระบบการศึกษาในทุกกระดับ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับ 11 เครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง ได้แก่
มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา
มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร
ศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ มูลนิธิสยามกัมมาจล และ 11.สพป. สุรินทร์ เขต 2
ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ จำนวน 659 แห่งทั่วประเทศ จัดเสวนาออนไลน์
“โรงเรียนเปลี่ยนใหม่ ปิด Gap หองเรียนยุคโควิด-19 ครั้งที่ 1”

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
และประธานอนุกรรมการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ กล่าวว่า Learning Loss ภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือ Learning
Gap ช่องว่างการเรียนรู้ เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทย มานานและมากกว่าที่เกิดขึ้นจากโควิด-19
แต่หลายฝ่ายไม่รู้ตัว เป็นช่องว่างที่ทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาโดยใช่เหตุ ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เต็มศักยภาพ
นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานแตกต่างกัน ถ้าไม่ระวัง
จะมีเด็กจำนวนหนึ่งที่ไม่บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และไม่ได้รับการดูแล
เป็นช่องว่างที่ต้องปิดเพื่อให้อย่างน้อยนักเรียนทุกคนต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นต่ำ
นี่เป็นเป้าหมายที่ไม่เหนือบากว่าแรง ประเทศที่คุณภาพการศึกษาดีทำได้ แต่ไม่ใช่ที่ประเทศไทยทำอยู่ในปัจจุบัน
ต้องเปลี่ยนวิธีคิด ความเชื่อและเปลี่ยนระบบ เรื่องนี้เป็นเป้าหมายของโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองที่
กสศ.ร่วมกับ สพฐ. ดชด. อปท. สข. และ 11 เครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [เดลินิวส์](#) วันที่ 9 พฤศจิกายน 2564