

จดหมายเปิดผนึก ถึง รมต.กระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง จาก รศ.ดร.สุรวาท ทองบุ

นำเสนอเมื่อ : 26 พ.ค. 2564

จดหมายเปิดผนึก ถึง รมต.กระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง

จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ สส.พรรคก้าวไกล ระบบบัญชีรายชื่อ

กรรมการการศึกษาศึกษา สมาผู้แทนราษฎร

เรียน รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระผมมีข้อเสนอเพื่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 และก้าวสู่ความปกติใหม่ของการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 ใน 5 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1

ให้จัดกิจกรรมการเรียนในสถานการณ์โควิด - 19

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนโดยทันทีที่เปิดเรียน ทุกคนและอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าสู่ปกติใหม่ อย่างแท้จริง แม้ไม่มีสถานการณ์ใด ๆ

1. จัดให้นักเรียนได้เรียนในทุกวัน ทุกเวลาและทุกสถานที่

โดยสามารถเลือกรูปแบบที่เหมาะสมหรือที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความพร้อม

2. จัดให้มีชุดการเรียนรู้ต้นแบบในรูปแบบ Online ให้ผู้เรียนและผู้สอนเลือกเรียน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการจะต้องจัดให้มีชุดการเรียนรู้ต้นแบบ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเลือกใช้ ทันที โดยการคัดเลือกครูที่มีทักษะความสามารถด้านเทคนิค หรือทักษะทางด้านดิจิทัล

ร่วมกับครูที่มีความรู้ในเนื้อหาและมีทักษะการจัดกิจกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ร่วมกันสร้างชุดการเรียนรู้ ที่สามารถเรียนและสอน ได้ในรูปแบบออนไลน์ ได้

ในขณะที่สามารถสร้างเครื่องมือ (Materials) ซึ่งได้แก่ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน แบบฝึก ไปงาน

ใบความรู้ เกมดิจิทัล คลิปวิดีโอ (วีดิทัศน์) คลิปเสียง ลิงค์เว็บไซต์ แบบทดสอบ

แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ฯลฯ ทั้งนี้

อยู่ในรูปแบบดิจิทัลและเป็นไปในลักษณะของบทเรียนโปรแกรมสำเร็จรูป (Online Course Programmed Learning) อาจรวมอยู่ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้

หากมีความพร้อมในการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ แล้ว

เราจะสามารถสร้างเครื่องมือในการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ได้ เช่น On Site, On Demand, On

Air, และ On Hand เพราะเป็นเนื้อหา (Contents) เครื่องมือ (Materials) เดียวกัน

หรือต่างกันเพียงจัดให้อยู่ในรูปแบบที่ต่างกัน จะทำให้เรามีต้นแบบการบทเรียนในทุกรูปแบบ ทั้งนี้

จะเป็นประโยชน์มากสำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ต้องรับผิดชอบสอนควบคู่กันหลาย ๆ วิชาในแต่ละวัน

ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ทั้งนี้ บทเรียนต้นแบบรูปแบบ Online สามารถสร้างที่ละ 1-2 สัปดาห์ ไซสอน

และสร้างเพิ่มขึ้นไป สอนไปเรื่อย ๆ จนจบเนื้อหาในภาคเรียน หรือในปีการศึกษา ปีถัดไปสามารถแก้ไข

เพิ่มเติมปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้นได้

3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ จัดตั้งโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้ง กระแสไฟฟ้า
ให้นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนด้วยระบบอื่นได้นอกจาก Online
หรือไม่สามารถเข้าเรียนในห้องเรียนของสถานศึกษาได้ **ทั้งนี้ เฉพาะโรงเรียน ผู้เรียนที่มีความขาดแคลน
และไม่สามารถเรียนด้วยรูปแบบอื่น**

4. จัดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ในการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ในรูปแบบดิจิทัล นอกจากรูปแบบ
Online ให้ผู้สอนและผู้สอนเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานการณ์ ผู้สอนและผู้เรียน
ผู้ปกครองสามารถดาวน์โหลด ได้

5. ให้ปรับปรุง แก้อัปเดตระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
โดยยกเลิกเกณฑ์เวลาในการเข้าเรียนในห้องเรียน และทดแทนด้วยการเรียนด้วยรูปแบบอื่น
หรือการทำกิจกรรม หรือผลงานจากการเรียน โดยเน้น สมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ (Competency
base Assessment) ผ่านการประเมินที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

6. จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้แล้วเสร็จโดยเร็ว ในขณะเดียวกัน
คณะทำงานดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมิน ก็ดำเนินการควบคู่กันไป
และอาจใช้ในระยะปกติต่อไป

ประเด็นที่ 2

การกำหนดเปิด-ปิดสถานศึกษา แบบช่วง วันแรก - วันสุดท้าย

1. ให้กำหนดเพียงวันแรกและวันสุดท้ายของปีการศึกษา โดยกำหนดวันแรกที่เปิดเรียนและวันสุดท้าย
โดยคำนึงถึงการดำเนินการปลายปี และเตรียมเปิดปีการศึกษาใหม่ สวนระหว่างทางให้เป็นอำนาจตามข้อ 2

2. ให้อำนาจของพื้นที่และสถานศึกษา กำหนดวันเปิด-ปิดระหว่างภาคหรือระหว่างปี
โดยผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ กรรมการสถานศึกษา และเขตพื้นที่ อาจร่วมกับจังหวัด ภาครณี สังักัด สพฐ.
ตัดสินใจเปิดปิดการเรียนการสอน โดยให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกรูปแบบ อยางใดอย่างหนึ่ง
หรือหลายรูปแบบพร้อมกันใด ในขณะที่มีระเบียบการประเมินใหม่ ที่ตัดเกณฑ์เวลาเรียนในชั้นเรียนออกไป

ประเด็นที่ 3

เร่งแก้ไขปัญหาคู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกกลุ่ม

1. ครูไม่ครบชั้น เกิดจากไม่มีอัตราครู หรือมีอัตราแต่ไม่สามารถบรรจุได้ หุมตบัญชี ไม่สามารถรับย้ายได้
การสอบบรรจุไม่ทันเวลาในการใช้ครู มีผู้ผ่านการสอบบรรจุครูชวยนอย ไม่สามารถจัดการสอบคัดเลือก
หรือสอบแข่งขันได้ ซึ่งไม่ควรมีการปล่อยให้ตำแหน่งว่าง ๆ นับหมื่นคนตลอดปีการศึกษา

2. โรงเรียนขาดผู้บริหาร เกิดจากไม่มีอัตราให้บรรจุ เนื่องจากนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
หรือกรณีมีอัตราว่างแต่ไม่สามารถบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายได้ เนื่องจากไม่มีบัญชีผู้สอบขึ้นบัญชีไว้
หรือมีบัญชีแต่ยังไม่ได้เข้ารับการพัฒนาจนแต่งตั้ง ไม่สามารถจัดหรือเข้ารับการพัฒนา ได้
การพิจารณาขยายลู่ชาในกระบวนการ รวมทั้ง ปัญหาในหลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ
ซึ่งไม่ควรปล่อยให้ตำแหน่งว่างหลายปี หลายพันโรงเรียน

3. ขาดบุคลากรสนับสนุนอื่นในโรงเรียน เช่น นักการภารโรง ชูรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ
เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ ครูผู้ทรงคุณคา ครูอัตราจ้างในผลผลิต กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ถูกตัดอัตราไป
รวมทั้งจะมีการเลิกจ้าง

4. ปัญหาเงินเดือนของลูกจ้างตามข้อ 3 ต้องจ้างโดยการจ้างเหมาบริการ และงบประมาณไม่เพียงพอ
ต้องเจียดจ่ายจากงบคาคำเนินงานของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ มาจัดสรร โดยไม่สามารถจ่ายได้ต่อเนื่อง
ต้องทำสัญญากระทอนกระแทนทีละ 1- 4 เดือน และยังไม่ออกไปตรงเวลา ไม่ต่อเนื่อง
ลูกจ้างเหล่านี้จะขาดขวัญกำลังใจอย่างมาก ในขณะที่ไม่มีสวัสดิการอื่นใดเลย

5. เร่งแก้ปัญหา ทบทวน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดใหม่ หลายหลักเกณฑ์และวิธีการ ล้วนมีปัญหาทั้งสิ้น โดยเฉพาะระยะเปลี่ยนผ่าน และการบังคับอันเป็นโทษย้อนหลัง ซึ่งไม่ควรกระทำ ตลอดทั้ง หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่เกี่ยวกับการขยาย บรรจุ แต่งตั้ง การประเมินวิทยฐานะที่เป็นปัญหาเรื้อรังมานาน และเพิ่มทับถมขึ้นอีก (จาก ว. ต่าง ๆ) ทำให้เกิดผลกระทบในการปฏิบัติงานของบุคลากร กระทบขวัญกำลังใจ ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนในที่สุด

ประเด็นที่ 4

การเลิก ยุบ หรือควรรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง โรงเรียน Stand Alone

1. ชะลอหรือหยุดคิดเรื่อง การยุบ เลิก หรือควรรวม โรงเรียนขนาดเล็ก ไว้ก่อน หากยังไม่มีวิธีที่ดีที่สุดและยอมรับของสังคม และชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน

2. หยุดวิธีบีบ บังคับ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยวิธีไม่จัดสรรอัตรากำลัง ครู ผู้บริหาร ภารโรง ธุรการ และลูกจ้างตำแหน่งต่าง ๆ ไม่จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา (งบลงทุน งบดำเนินงาน งบอุดหนุน และงบอื่น) ซึ่งทำให้โรงเรียนขาดแคลนปัจจัยในการเรียนการสอน ผู้ปกครองไม่เชื่อมั่นเป็นเหตุให้ขอย้ายนักเรียนไปสู่โรงเรียนที่มีความพร้อมกว่า

3. ให้หลอมรวมโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เข้ากับโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนดีสี่มุมเมือง ซึ่งตำบลหนึ่งมีหนึ่งโรงเรียน หรือหลายตำบล หรือบางส่วนของตำบลต่าง ๆ รวมเป็นชุมชน กล่าวคือ ให้ชื่อโครงการเป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลหรือชุมชน” และพัฒนาหรือทุ่มงบประมาณ โรงเรียนใหญ่รอบ ทุกตำบลหรือชุมชนไปพร้อมกัน (น่าจะประมาณ 7-8,000 โรงเรียน) โดยเกลี้ยงบประมาณ ที่จัดสรรให้โรงเรียนละ 30 ล้านบาทสำหรับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนละ 30 ล้านบาท โรงเรียนดีสี่มุมเมือง โรงเรียนละ 20 ล้านบาท เป็นจัดสรรใหม่ให้เท่าที่จำเป็นทั้ง 7-8,000 โรงเรียน ทั้งนี้ เลิกคิดและเชื่อว่า ทุ่มงบประมาณ 30 ล้านบาทลงไปโรงเรียน 349 โรงเรียน แล้วจะดูเด็กเรียนมาเขาเรียน และสกดกันไม่ให้นักเรียนเดินทางไปเรียนโรงเรียนยอดนิยม ซึ่งหากเชื่อเช่นนั้น จะใช้เวลาถึง 20 ปี จึงจะทั่วถึงทุกตำบลหรือชุมชน อีกทั้ง ให้ตัดลดงบประมาณ ในโครงการโรงเรียน Stand Alone โดยดำเนินการต่อไปแต่ตัดลงงบประมาณ จากที่กำหนดให้ได้รับงบประมาณ โรงเรียนละ 10 ล้านบาท

ทั้งนี้ ให้เปลี่ยนแปลงงบประมาณ งบลงทุนของ สพฐ. ให้เป็นไปตามที่เสนอข้อ 1-4 (ทั้งนี้ งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2565 ที่เสนอเข้าสภา สามารถแปรญัตติ ลดหรือตัดทอนรายการและจำนวนลงได้ แล้วให้กระทรวงและรัฐบาล เสนอแปรญัตติขึ้นมาใหม่

ประเด็นที่ 5

ชะลอ ร่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... ออกร่าง พรบ.ปรับแก้คำสั่ง 19/2560 และร่าง พรบ.อื่นที่เกี่ยวข้องอีก 3 พรบ.

1. ขอให้ให้ความเห็นใน ครม. ขอให้มมีมติ ชะลอการเสนอร่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... ฉบับรัฐบาล ที่มีปัญหาผิดหลักการทางวิชาชีพ หลักการทางวิชาการ และหลักการทางบริหารการศึกษาที่ควรเป็นและมีมาตรฐาน นำมาซึ่งการคัดค้านของครู ผู้บริหาร นักเรียน นักศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ทั่วทั้งประเทศ

2. ขอให้สนับสนุน ร่าง พรบ.ปรับปรุงแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เพื่อแก้ปัญหาการขัดแย้ง ซ้ำซ้อน เพิ่มขั้นตอน ทำให้งานล่าช้า ขาดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล สิ้นเปลืองงบประมาณ

3. ขอให้มีการยกร่างหรือปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พรบ. ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งต่อเนื่องกับ ร่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... ที่สำคัญ จำนวนอีก 3 พรบ. เป็นอย่างน้อย ได้แก่ ร่าง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.... ร่าง พรบ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.... และร่าง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ....

ซึ่งสามารถออกกฎหมายได้พร้อมกันทั้ง 4 พรบ. ได้ เป็นกฎหมายพวง ซึ่งเคยดำเนินการมาแล้ว เมื่อปี พ.ศ.2523 และ ปี 2542-2547 โดยประมาณ ทั้งนี้ คณะกรรมาธิการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ได้ทำการศึกษาและยกร่าง เสร็จสิ้นแล้ว นำสู่เขาสภารัฐสภา แล้วสำหรับร่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยสมาชิกสภาผู้แทน (มากกว่า 20 คน) และพร้อมที่จะนำเสนอสูสภาผู้แทนราษฎร หรือรัฐสภา แล้ว สำหรับ 3 ร่าง พรบ. ที่เหลือ

จึงเรียนเสนอมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ

สส.พรรคก้าวไกล ระบบบัญชีรายชื่อ

กรรมาธิการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร