

นักวิชาการโพสต์ข้อเสนอ 3 ข้อ สำหรับช่วงเลื่อนเปิดเทอม 11 วัน

นำเสนอด้วย : 10 พ.ค. 2564

เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพล อนันต์วรสกุล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้โพสต์ขอความผ่านเฟซบุ๊ค Athapol Anunthavorasakul ถึงนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับประเด็นการประชุมพัฒนาศักยภาพเด็กไทย และกำหนดการในโปรแกรมอบรมครูทั่วประเทศ โดยได้มีข้อเสนอ 3 ข้อสำหรับช่วงเลื่อนเปิดเทอม 11 วัน ด่อ รวมว.ศธ.เพื่อพิจารณา ดังนี้

เรียน รmoว.ศธ.(คุณตรีนุช เทียนทอง) ตรีนุช เทียนทอง

ผมได้เห็นโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ และเห็นกำหนดการในโปรแกรมอบรมครูทั่วประเทศที่ส่งต่อ กันในไลน์อย่างกว้างขวางแล้ว เกิดข้อสงสัยอย่างยิ่งเกี่ยวกับการคัดเลือกวิทยากรโดยระดมครูจากสถานบันกวิชา และเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมจากสถานบันเนอชันที่ขายคอร์สพัฒนาครูเป็นหลัก มากบุรุ่มครูในระบบ เท่าที่ผมศึกษาดูจากนโยบายพัฒนาครูในหลายประเทศ ตลอดสองทศวรรษที่ผ่านมา ยังไม่พบว่ามีประเทศไทยใดในโลกดำเนินการด้วยแนวทางนี้แน่นอน

ธรรมชาติของงานที่ตัวเตอร์ทำกับครูเต็มเวลาใน รร.ทำ ดังกันมาก การดึงพวกรเขามาไม่ใช่ความผิดพวกรเขายัง แต่มันสะท้อนถึงการกำหนดนโยบายยังขาดความเข้าใจเรื่องการศึกษา และไม่ได้กำหนดนโยบายบนฐานปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม อันเป็นหัวใจของการศึกษาภูมิประเทศหลักที่มีคุณภาพทั่วโลก รวมทั้งระบุอยู่ใน พรก. จัดการตามนโยบายนี้สะท้อนชัดความคิดที่ยังติดอยู่ในโลกของการศึกษา 100 อธิบาย วิเคราะห์ให้ฟัง มองงานสอนเป็นงานเชิงเทคนิคหรือการมากกว่าการลงเส

ความรู้ด้วยการพัฒนาครูประจำการ (In-service Teacher Development) ในระดับนานาชาติ. เน้นการสร้างความแข็งแกร่งของชุมชนเรียนรู้ของครู (TLC : Teacher Learning Community) ใช้การสืบสอน (Inquiry) การวิจัยชั้นเรียน (Classroom Research) การศึกษาบทเรียน (Lesson Study) ทำให้ครูเป็นนักปฏิบัติที่ชำนาญขึ้นจากการไตรตรองสะท้อนคิด (Reflective Practitioner) และทำให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) ที่มีชีวิตชีวาสำหรับทุกคน

การอบรมแบบพังอย่างเดียวให้ได้ Input แบบนี้หลายประทศยกเลิกไปนานแล้ว  
ใช้เฉพาะวาระรับฟังนโยบายบางอย่างที่สำคัญมาก ๆ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องระดับนานาชาติมาคุย

ในลิสตรายชื่อวิทยากรที่มี ผู้เชื่อว่าสำหรับครูไทยที่เก่ง ๆ ฝรั่งรักดี ก้าวข้ามกำแพงภาษาพอได้ เห็นเขาง่ายหัว พากเข้าหาฟังประชุมออนไลนนานาชาติที่มีวิทยากรดัง ๆ ระดับเอเชีย-แปซิฟิก ระดับโลก ได้ด้วย Free Webinar หรือเรียนผ่าน Mooc และ Coursera ได้มากมาย ทั้งในและต่างประเทศ มาสักพักใหญ่แล้วนะครับ

ยิ่งไปกว่านั้นครูเก่ง ๆ ของเรานี่เป็นวิทยากรอบรมรู้ดีดับประทีกันหล้ายคน  
พากเขาน่าจะทำหน้าที่นี้ในการสื่อสาร แสร์ประสมุการณ์จากห้องเรียนจริง ๆ สร้างแรงบันดาลใจ  
และพูดจาภาษาไทยห้องเรียนชนเผ่ายกันเพื่อนครูได้มากกว่า

pragmatics การนัยแสวงห์ท่อนเรื่องให้ที่สำคัญในการพัฒนาครรัตน์คือการขาดการเชื่อมต่อโดยตรง

(Alignment) กับสถาบันเตรียมครุพัฒนาครุอย่างคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นปัญหาทั้ง 2 ฝั่ง

กล่าวว่าคือ ศธ.ก็มองไม่เห็นคุณค่า ไม่สรัฟราเชื่อมั่น มองไม่เห็นทั้งความพร้อมที่มีอยู่ (Availability) และการเปิดให้สาธารณะเข้าถึงได้ (Accessibility) จากสถาบันครุศึกษา ในระดับสถาบันนั้นควรรับไม่ใช้การเชื้อเชิญเจาจะตัวเป็นราย ๆ ไป

ในอีกมุมหนึ่ง สถาบันครุศึกษาเหล่านี้ก็ทำตัวห่างเหิน ไม่แสดงภาวะผู้นำทางการศึกษา ไม่กระตือรือร้นมากพอที่จะรวมรับผิดชอบกับสถานการณ์ปัญหาทางการศึกษา ลุยกิจกรรมของระบบ มากอย่างยึดเยี้ยอเรือรังษานาน พูดภาษาชาวบ้าน คือ ผู้กำหนดนโยบายเขามองไม่เห็นหัวพวกท่าน เพราะพวกท่านไม่เคยอยู่ให้เห็นหัว

พอจะเห็นบางคน บางกลุ่ม ในบางสถาบัน ที่พยายามจัดกิจกรรม โปรแกรมพัฒนาครุอยู่พสมควร แต่ก็เป็นการดันรนพยายามด้วยความมีแก่ใจจะรวมรับผิดชอบระดับบุคคลและกลุ่ม โดยขาดแรงส่งจากกลไกเชิงสุภาพนุ่มน้ำที่เป็นกลุ่มเป็นก้อน (เรยังมีสภาพนบดีครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ และที่ประชุมคณะกรรมการ กลุ่ม 16+1 และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลฯ รับ)

แม้ศธ.จะไม่ได้มีอำนาจโดยตรงในการสั่งการ และรับผิดชอบทบทวนที่ให้คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ แต่เป็นหลักการพื้นฐานที่ ศธ.หรือ MOE. ท้าวโลก ต้องทำ คือ ทำงานรวมกันอย่างใกล้ชิดกับสถาบันเตรียมครุพัฒนาครุ อย่างคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์

ถ้าพวกเขามองไม่เห็นบทบาทหน้าที่นี้ ท่านก็ต้องหารือกับ กระทรวง อว. ให้จัดแพลตฟอร์มหารือกัน

เปรียบเทียบโดยง่าย กำลังเจอโจทย์ยากทางการแพทย์ เช่น โรคระบาด ไม่มีประเทศไทยจะเกณฑ์หมอบพยาบาล มาなんฟังบรรยายจากนักเทคโนโลยีการแพทย์ หรือตัวแทนจำหน่ายยา ซึ่งทำหน้าที่ในพังค์ชั่นอื่น มากขึ้น แนะนำ 'เครื่องมือ' และ 'สูนค่า' แต่เข้าจะสนับสนุนให้ระบบปฏิบัติคำปรึกษา (Consultation) ระหว่างหมอและพยาบาลด้วยกันเข้มแข็ง ฟีดข้อมูลจากการวิจัยและขอรุณที่อัปเดตที่สุดให้คนทำงานภาคสนาม

ผมหาได้กล่าวโทษ หรือดูแลนวิทยากรทุกท่านในลิสต์ พวกรเข้าแคมป์เชิญ และเป็นการเลือกกำหนดโจทย์ที่ผิดจากผู้กำหนดนโยบาย

ผมเข้าใจว่า ท่าน รมว. ในฐานะผู้นำใหม่ของวงการยุ่งยากห้อมล้อม ให้คำแนะนำและมีคนพูดยามขอเข้าพบจำนวนมากจากสารพัดบริษัทเอกชนที่ประกอบธุรกิจการศึกษา และพร้อมเสนอความช่วยเหลือด้วยความหวังดีห่วงใย

น่าสนใจว่าเราเปลี่ยนรัฐมนตรีไม่รู้กี่คน แต่ปัญหาเหล่านี้ยังคงอยู่ เครือข่ายระหว่างเทคโนโลยี ข้าราชการระดับสูง และหน่วยธุรกิจเหล่านี้ น่าจะแข็งแกร่งเป็นกำแพงเหล็กที่ท่านคงต้องพยายามหาทางเจาะช่องรับฟังสื่อสารกับครุจิริ ฯ ที่เป็นคนทำงานที่หน้างานให้มากขึ้น

ฟังเสียงครุ เสียงเด็ก ๆ ที่เป็นผู้เรียนใหม่ๆ ก็ที่สุด ทำความเข้าใจกลไกเชิงระบบ จัดทีมศึกษาข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดีจากต่างประเทศ และกำหนดแผนการทำงานที่เป็นประโยชน์ บนหลักวิชา ความรู้ และงานวิจัย

### ผมมีข้อเสนอ 3 ข้อสำหรับช่วงเลื่อนเปิดเทอม 11 วัน

1. สนับสนุนให้ทุก รร. มีการจัดการประชุมออนไลน์ ทดสอบเรียนการทำงานในรอบปีที่ผ่านมา ครุทุกคน ได้มีประสบการณ์ตรงและลงมือแก้ปัญหามากมายด้วย ทั้ง Online (เลื่อมเวลา/ประสานเวลา) - On Air - On Screen - On Hand - On Site. รวมทั้ง Hybrid

ไม่มีตัวเตือนหรือนักวิชาการเจอบริบทการสอนการทำงานแบบเดียวกับคุณครุในช่วง พ.ค.-ก.ค.63 และ ธ.ค.63 - ม.ค.64 ที่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนทั้ง 5 ช่องทางนี้ผสมกัน

คุณครุเท่านั้นที่เคยล้มเหลว เรียนรู้ หลายคนปรับตัว จนเกิดแนวปฏิบัติที่ดี สามารถแลกเปลี่ยน

ให้คำแนะนำเพื่อนครูร่วม รร.ได้

การรับมือสถานการณ์นี้ เรายืนยันว่าจากประสบการณ์ของเพื่อนครู รร.อื่น ผู้สอนในบริบทอื่นได้แต่เรื่องสำคัญ คือการแลกเปลี่ยนกันเองกับครูที่ดูแลนักเรียนในบริบทเดียวกัน วิธีที่ใช้ได้กับ รร.ขนาดกลางระดับชุมชนเมือง ไม่อาจใช้ได้กับ รร.ในพื้นที่ห่างไกล หรือกระทั่ง รร.ใหญ่ในเมือง

และต่อให้ขนาดใกล้เคียงกัน รร.ในบริบทเด็กหลากชาติพันธุ์ เด็กในบริบทวัฒนธรรมเฉพาะ และเด็กที่มีพื้นเพสตานะ ความพร้อมสนับสนุนของครอบครัวก็ไม่อาจเหมือนกัน

ให้เวลาคุณครูได้คุยกับเด็ก ได้พัก ได้เตรียมตัวสอนโดยรับ ดีกับวัยเด็กที่ไม่ได้เข้าใจปัญหาเฉพาะหน้าที่ครูกำลังต้องเผชิญ แล้วก็ต้องขอบคุณเด็กกลองนั่งประชุมเตรียมสอนกันไป

และฝึกใจอยู่ให้คุณครูขับคิดวิธีการทำความรู้จักร่วมกับเด็ก ในการสอนทางไกลตั้งแต่สัปดาห์แรกของเดือน

2. ให้เด็ก ๆ ได้พัก ได้เล่นสนุกตามใจบ้างโดยครับในช่วง 11 วันที่เลื่อนเปิดเทอม เด็ก ๆ ลามาเต็มที่กับการเรียนปูนไปปูนมาระหว่างออนไลน์/อินเทอร์เน็ต หลายคนเครียด เปื่อย เหนื่อยลา หมดแรงจุงใจไปแล้ว รวมทั้งอีกไม่น้อยที่ซึมซับรู้ความเครียดทางเศรษฐกิจ สังคม และความหวั่นกลัวการติดเชื้อร่วมกับผู้ใหญ่

ให้เข้าได้เล่น ได้เป็นเด็ก มีเวลาว่างสัก 11 วัน ถ้าทำนงนง่วงจะสูญเสีย แนะนำว่าให้ รร.ประสานงานกับเด็กลงหน้าไม่มีงาน ไม่มีภาระงาน ให้เล่นเต็มที่ แต่ฝึกให้เขียนสัก ๆ หรือวาดอะไร เตรียมมาเลาให้เพื่อนและครูฟังในวันแรกที่ได้เปิดเทอมว่า '11 วันที่ได้มีเวลาว่าง ฉันทำอะไร'

3. หารือด่วนกับ อว. และเครือข่ายสถาบันครุศึกษา  
เชิญชวนผู้นำองค์กรของกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์ คณาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์เก่า หารือ รวมกันแบ่งพื้นที่ดูแลสนับสนุนงานคุณครูในช่วงภาคการศึกษาสามภาค ไม่มีงบประมาณก็จะไม่ใช่ปัญหาใหญ่ ทุกสถาบันภายใต้มหาวิทยาลัยถูกกำหนดด้วยตัวชี้วัดต้องให้บริการวิชาการอยู่แล้ว ทำเป็นออนไลน์แพลตฟอร์ม ให้เรียนรู้สนับสนุนยืดยาวระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

เริ่มจากมหาวิทยาลัยไหนที่ส่งนิสิตนักศึกษาลงฝึกสอน ต้องร่วมสนับสนุนงาน รร.นั้น และ รร.ใดที่ไม่ใช้พื้นที่ฝึกงานของนิสิตนักศึกษา ก็ควรจัดโซนพื้นที่ ระดมพลังช่วยสนับสนุนกัน

ทั้งหมดนี้คือข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่อยากรำเรียนฝึกไว้เพื่อพิจารณาประกอบการตัดสินใจรับรอง

### ด้วยความเคารพ

อรรถพล อนันดาวรสกุล

คณบดี คณครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

หากข้อความนี้เป็นประโยชน์ ฝากคุณครู นิสิตนักศึกษาครู นักการศึกษา นักวิชาการ สื่อมวลชน และทุกท่านช่วยแชร์เพื่อส่งไปให้ถึงท่านรัฐมนตรีและคณะกรรมการฯ ดำเนินการด้วยครับ

ขอบคุณที่มาจาก [เพชรบุ๊ค Athapol Anunthavorasakul](#)

ເວັບໄຊ ຮມວ.ສຣ.(ຄູນທີ່ຈຸ່ງ ເຖິງທອງ) ດຣິນຸ້າ ເຖິງທອງ  
ຜມໄດ້ເຫັນໂປສເຕອຮປະຈາສົມພັນນຳ...

ໂພສຕໍ່ໄດຍ [Athapol Anunthavorasakul](#) ເມື່ອ ວັນຄາທິຕຍທີ 9 ພຸດຍການ 2021