

## กอปศ.ชี้ปัญหาโครงสร้าง ศธ.ผูกขาดที่ส่วนกลาง

นำเสนอเมื่อ : 15 พ.ค. 2562

**กอปศ.ฉายภาพปัญหาโครงสร้าง ศธ.เกิดจากการผูกขาดงานบริหารที่ส่วนกลาง การให้จังหวัดเป็นจุดยุทธศาสตร์ยังไม่ถึงเป้าหมาย ขาดความต่อเนื่อง ยังมีปัญหาการโยกย้ายที่หนักคนต้องรับ ชี้อัศวินหลักต้องปรับบทบาทเป็นฝ่ายสนับสนุน เพื่อลดความซ้ำซ้อน**

วันนี้ (14 พ.ค.) ศ.นพ.จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เปิดเผยภายหลังการประชุมกอปศ. ว่า ที่ประชุมพิจารณาผลการดำเนินการของกอปศ. ซึ่งได้ดำเนินการ และมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏออกมา คือ การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ร่างพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ... และพ.ร.บ.ระดับรอง 3 ฉบับ ทั้งนี้กอปศ. จะรวบรวมเรื่องทั้งหมดไว้ในรายงานกอปศ. ซึ่งจะชี้แจงข้อมูลทั้งหมดที่ไดพบ รวมถึงแนวทางที่คิดว่าควรต้องดำเนินการต่อ โดยจะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 2 สัปดาห์

ด้าน นายชัยยุทธ ปัญญสวัสดิ์สุทธิ์ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ในฐานะประธานอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดเผยภายหลังประชุมกอปศ. ว่า ที่ประชุมยังได้พิจารณา การปรับโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้มีการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาในระดับหนึ่ง โดยสรุปลักษณะปัญหา โครงสร้างของศธ. พบว่า ผูกขาดการบริหารงานอยู่ที่ส่วนกลางค่อนข้างมาก การกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบและงบประมาณ ลงไปสู่สถานศึกษาอยู่ในจุดที่ควรแก้ไข ขณะที่ระบบการบริหารการศึกษา ซึ่งมอบให้จัดหัดเป็นจุดยุทธศาสตร์ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย นโยบายยังขาดความต่อเนื่อง เมื่อมีความเปลี่ยนแปลง ทำให้ประสิทธิผลต่ำ

ทั้งนี้ ปัญหาเชิงโครงสร้างอย่างแท้จริง คือ ศธ. ยังใช้บุคลากร 4-5 แสนคน ซึ่งถือว่าเป็นระบบที่ใหญ่มาก เมื่อมีคนมากจำเป็นต้องสร้างระบบธรรมาภิบาลที่ดี แต่ก็พบว่า มีปัญหาในการโยกย้าย ดังนั้นการทำงานในอนาคตจึงควรพิจารณาถึงจำนวนผู้เรียนที่ลดลง และปรับให้เหมาะสมกับการทำงาน โดย กอปศ.มองว่า ถ้าจะปรับโครงสร้างควรมีหลักคิดในเรื่องการแบ่งอำนาจหน้า การจัดการศึกษาในจังหวัด ที่จะต้องมีการถ่วงดุล สวหนองคการหลักต่าง ๆ ควรมีบทบาทสนับสนุนการจัดการศึกษา ลดความซ้ำซ้อน โดยควรมีระบบสารสนเทศกลาง หรือบิ๊กดาต้า ใช้ในการวางแผนงานเชิงยุทธศาสตร์ ขณะที่การบริหารงานบุคคลควรมีลักษณะเดียวกับคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ทำหน้าที่ในการวางกฎเกณฑ์เขาสู่ตำแหน่ง แต่กระบวนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายชัยยุทธ กล่าวต่อไปว่า ปัญหาการปฏิรูปการศึกษาที่มีมาตั้งแต่พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือ การพยายามส่งเสริมการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา แต่ยังมีอุปสรรค เป็นที่มาให้มีการผลักดันแนวคิดให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระใน 4 ด้าน คือ การบริหารงานทั่วไป การบริการงานวิชาการ งานบุคคล และงบประมาณ โดยมองว่าสภาพปัญหาที่ผ่านมา การให้อิสระในการบริหารจัดการหรือความเป็นนิติบุคคล เป็นการให้แบบลอย ๆ ไม่ได้แบ่งแยกตามศักยภาพและความเหมาะสมของโรงเรียนแต่ละกลุ่ม

ขณะเดียวกันยังมองโลกที่มีผลกระทบต่อความคล่องตัว  
ทั้งสายการบริหารงานทำให้มีการสั่งการงานจำนวนมากลงไปโรงเรียน  
ส่งผลให้ความอิสระในการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนลดน้อยลง

“กอบศ. เสนอมาตรการ ในการไปสู่ความอิสระของสถานศึกษา ในส่วนของทางด้านวิชาการ  
ควรมีการตั้งสถาบันเพื่อดูแลหลักสูตร  
มีช่องทางช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่วนนงฯ  
ในร่างพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ... ซึ่งได้เสนอให้รัฐบาลไปแล้ว มีการเปิดช่องทาง  
อิสระให้โรงเรียนสามารถหารายได้มากขึ้น  
เปิดช่องทางทบทวนความเหมาะสมในการเป็นอิสระตามความพร้อมของโรงเรียน  
รวมถึงคำนวณนงฯให้เหมาะสมกับความอิสระเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” นายชัยยุทธ กล่าว

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [MGR Online](#) วันที่ 14 พ.ค. 2562