

เสียงสะท้อนจาก ส.บ.ม.ท. กรณีกฤษฎีการผ่านร่าง พ.ร.ก.การศึกษาชาติ

นำเสนอด้วย : 30 เม.ย. 2562

นายรัชชัย ศรีสุวรรณ นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) เปิดเผยว่าตามที่ ส.บ.ม.ท.และองคกรครุภัณฑ์ของครุภัณฑ์ได้เรียกร้องให้คณะกรรมการปฏิรูปประเทศไทยดำเนินการศึกษา (ก.อ.ป.ศ.) และรัฐบาลยุติแนวคิดที่จะใช้อำนาจทางการรับบริหารโดยการออกเป็นพระราชกำหนดในการประกาศใช้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติตามร่างกฎหมายที่ ก.อ.ป.ศ.ได้ร่างเสนอไว้ เนื่องจากมีสาระสำคัญบางประดิษฐ์ไม่เป็นที่ยอมรับของครุภัณฑ์และผู้บริหารโรงเรียน และต่อมาเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวได้แจ้งข่าววาระ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ผ่านการทำประชาพิจารณ์แล้วแต่บรรดาองคกรครุภัณฑ์ไม่เข้าใจในเจตนาการณ์ของการเปลี่ยนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นครุภัณฑ์ ไม่เข้าใจในเรื่องการกำหนดให้มีบุคคลที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครุภัณฑ์โดยไม่จำเป็นต้องเคยเป็นครุภัณฑ์และไม่เข้าใจในเรื่อง การให้เปลี่ยนแปลงใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุภัณฑ์เป็นใบรับรองความเป็นครุภัณฑ์

เห็นว่าในการทำประชาพิจารณ์ของ ก.อ.ป.ศ.ตามภูมิภาคต่างๆ มีได้มีการนำเสนอเรื่องที่เป็นปัญหาดังกล่าวขึ้นพิจารณาสรับฟังความคิดเห็นในทุกเวทีที่มีการทำประชาพิจารณ์ ทั้งๆ ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสาธารณะคัญและมีผลกระทบกับการจัดการศึกษาและการบริหารงานบุคคล การไม่มีการหูยินยอมเรื่องการเปลี่ยนแปลงทั้งสามประเด็นขึ้นทำการประชาพิจารณ์นั้นถือว่าเป็นการหมกเม็ดและมีเจตนาที่ซ่อนเร้นโดยหวังผลดุลนัดด้านหนึ่ง นอกจักนี้ก็ยังมีการกล่าว妄ห่วงครวญไม่เข้าใจเจตนำร่องของการเปลี่ยนแปลงนั้น เห็นว่าจากถ้อยคำในด้วยทักษะหมายมีความชัดเจนเพียงพอที่จะพิเคราะห์ได้วางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ใดๆต่อการศึกษาเลย มีแต่จะทำให้ระบบการศึกษาถดถอย ขวัญกำลังใจของผู้ปฏิบัติหน้าที่ถูกถอยไปเกิดแรงจูงใจในการซักกันนำไปคนเงงและคนดีมาเป็นครู

นายรัชชัยย์ ยังได้เปิดเผยเพิ่มเติมว่าหาก ก.อ.ป.ศ.เป็นห่วงว่าถ้าร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ไม่ได้ประกาศใช้จะส่งผลให้การแยกการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไปอยู่กระทรวงอื่นจะมีปัญหานั้น เนื่องจากในน้ำจะมีปัญหาอะไร เพราะ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่มีการแก้ไขเพิ่มโดยรัฐบาลนี้ได้บัญญัติให้แยกการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสังกัดกระทรวงอื่นแล้ว นอกเหนือไปจากน้ำในอดีตที่ผ่านมา ก.อ.ป.ศ.๒๕๕๗ การศึกษาระดับประถมศึกษาและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไม่เคยมีปัญหาเรื่องความตุกต่ำ ที่สำคัญคือเคยมีรายงานว่าการแข่งขันทักษะทางด้านคณิตศาสตร์นั้นนักเรียนไทยได้คะแนนสูงกว่านักเรียนของประเทศสหราชอาณาจักร แต่ต่อมามาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาโดยแต่งตั้งจากบรรดา教授วิชาการที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ผลลัพธ์การปฏิรูปการศึกษาในครั้งนั้นจึงเป็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาเรื่องร่องมาตรฐานถึงทุกวันนี้ เพราะผู้ที่คิดและวางแผน กล่าวว่าแต่เป็นผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ในเรื่องที่ตนเองต้องคิดและวางแผน

การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ก็เช่นกันเป็นการคิดและวางแผนจากบุคคลที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเลยแม้แตคนเดียว รวม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่ออกมาจึงมีปัญหาหลายประเจิดหัวที่น่าสังเกตคือคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาคุณนิลวนิลเวชต์เป็นนักวิชาการ เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยยอมมีความรุ่วความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดีและยอมต้องร่วงการจะดำเนินการเปลี่ยนแปลงใดๆ

ที่แตกต่างจากที่เป็นอยู่นั้นควรต้องทำการศึกษาวิจัยเสียก่อน
แตกลับไม่มีงานวิจัยมารองรับแนวคิดที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลง จึงไม่สามารถยอมรับได้

นอกจากนี้การพยายามเสนอให้รัฐบาลใช้อำนาจผ่านบริหารออกเป็นพระราชกำหนดเพื่อประกาศให้ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายก็เป็นการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามมาตรา ๑๗๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐
พระขณะนี้ประเทศไทยไม่ได้มีปัญหาในเรื่องความปลดภัยสาธารณณะ ไม่ได้มีปัญหาในเรื่องความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จนถึงกับต้องอาศัยแรงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้มาเยียวยาโดยออกเป็นพระราชกำหนด
การเร่งรัดให้รัฐบาลออกพระราชกำหนดให้
รองพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้มีผลบังคับใช้ในขณะนี้จึงเป็นการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนของการออกกฎหมายที่เหมาะสม

“
ผมอยากรู้ว่าบรรดาผู้มีอำนาจจากทุกท่านล้วนเจริญเติบโตจนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถงานถึงทุกวันนี้ได้ก็ เพราะ มีคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้อบรมสั่งสอน
จึงเป็นเครื่องยืนยันได้ว่าครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาเป็นอย่างดี
ดังนั้นการใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติและเกี่ยวข้องกับครู ก็ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและเป็นคณะกรรมการ
การศึกษาที่ลงเหลือในอดีตที่ผ่านมานั้นล้วนแล้วแต่เป็นผลงานการออกแบบแนวคิดของบุคคลที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนและด้านการบริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเลย
โปรดอยามมองว่าครูคือผู้ไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาจนถึงขั้นไม่สามารถแนะนำของครู
เพื่อจะทำให้คุณภาพการศึกษาตกต่ำลงไปอีก สงสารเด็กๆที่ต้องรับกรรมในสิ่งที่ตนไม่ได้ทำ” นายรัชชัย ฯ
กล่าวในที่สุด