

🏆 กล้าวมหัตศจรรยา จันรัักษ์เธอ 🏆 โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร สพม.33 สุรินทร์

นำเสนอเมื่อ : 28 ส.ค. 2561

“กล้าวมหัตศจรรยา จันรัักษ์เธอ” โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร สพม.33 สุรินทร์ คว่ำรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ จากการนำเสนอผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2561 ในการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2561 ณ โรงแรมเซ็นทรา บายเซ็นทาราคอนเวนชันและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ โดย นางธิดารัตน์ พรหมดี ครู อันดับ คศ.3 นางอัจฉราวดี บุญแสน ครู อันดับ คศ.1 และ นางสาวนุชนาถ ศรีอุตม นางสาวขวัญใจ บุญกระจาย นักเรียนโรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร ระหว่างวันที่ 24-26 สิงหาคม 2561 ที่ผ่านมา



นางสาวธรรมบุญรัตติ พิศลิม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร ผู้ร่วมเดินทางไปเข้าร่วมนำเสนอผลงานในครั้งนี้ เปิดเผยว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมของนักเรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เพราะมีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนจึงได้วางแผนแก้ไขและพัฒนาการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอนของครูในโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นพัฒนาครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Management) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้แหล่งเรียนรู้ส่วนบุคคลช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ได้เรียนรู้จากสถานที่จริง เรียนรู้จากธรรมชาติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงการออกแบบนวัตกรรม โดย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษาแบบ Progressivism ของ John Dewey- ทฤษฎีการเรียนรู้ในทาง Cognitive ที่ใช้ Constructivism Approach ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel การถ้อยแถลงการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม (Constructionism) เป็นทฤษฎีทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นโดย Professor Seymour Papert แห่ง MIT (Massachusetts Institute of Technology) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสาระสำคัญที่ว่า ความรู้ไม่ใช่มาจากการสอนของครูหรือผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่ความรู้จะเกิดขึ้นและสร้างขึ้นโดยผู้เรียนเอง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง เชื่อมโยง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ไว้ในมาตรา ๒๕ ดังนี้ “มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ โดยมีคุณครูจิตอาสา พรมติ และคุณครูอัจฉราวดี บุญแสน เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นผู้รวบรวมเอกสารหลักฐาน เป็นผู้ประสานให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการให้เข้ากับเรื่อง “กลวยมหัศจรรย์ ฉันทักษะเธอ”

“กลวยมหัศจรรย์ ฉันทักษะเธอ” ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ชั้นวิเคราะห์งาน (Analysis)

กลยุทธ์ที่ ๒ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Target)

กลยุทธ์ที่ ๓ ทีมงานและการทำงานเป็นทีม ใช้วัฒนธรรมองค์กรให้เกิดประโยชน์ (Team work and Put your culture to work) และพัฒนาสุขภาพยั่งยืนของนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ ลดค่าใช้จ่ายเพื่อโตต่อ (Cut costs to grow stronger)

กลยุทธ์ที่ ๕ กำหนดอนาคตของตนเอง (Shape your future)
โรงเรียนพัฒนาขีดความสามารถของตนอย่างสม่ำเสมอ

ทำให้โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร ได้รับรางวัล ชูชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค หนึ่งในโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม “กลวยมหัศจรรย์ ฉันทักษะเธอ” ก้าวเข้าสู่การนำเสนอผลงานในระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 24-26 สิงหาคม 2561 ที่ผานมา ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ และผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเรื่องกลวยได้อย่างหลากหลายนักเรียนสามารถแปรรูปผลผลิตจากกลวยและออกแบบผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับกลวยได้อย่างหลากหลาย นักเรียนจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย กำไร-ขาดทุน จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากกลวย มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พันธุกรรมกลวยในท้องถิ่น ทั้งนี้จากการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นางสาวธรรมนุญรัตติ พิศลิม กลาว