

# นักวิชาการชี้ มาตรฐานการศึกษาชาติ เด็กปฐมวัยควรได้เรียนรู้แบบเตรียมความพร้อม ทั้งสังคม อารมณ์ สติปัญญา ไม่เน้นอ่าน ออก เขียนได้

นำเสนอเมื่อ : 5 มี.ค. 2561

นักวิชาการชี้ ‘มาตรฐานการศึกษาชาติ’ เด็กปฐมวัยควรได้เรียนรู้แบบเตรียมความพร้อม ทั้งสังคม อารมณ์ สติปัญญา ไม่เน้นอ่าน ออก เขียนได้ วันทำความคิดสร้างสรรค์เด็กหาย ‘อดีต รมช.ศธ.’ เสนอตั้งหน่วยงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และดูแลคุณภาพโดยรวม ขณะที่ครูสับสนตัวชี้วัดกำหนดไม่ถึงเด็กอายุต่ำกว่า 3ขวบวันปฏิบัติไม่ถูกต้อง

สำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชนและครอบครัว (สำนัก 4) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม กลุ่มเด็กและเยาวชน ที่เกี่ยวข้อง ในการร่วม สร้างเสริมสุขภาวะให้กับคนทุกช่วงวัย จัดมหกรรมสร้างเสริมสุขภาวะเด็ก

เยาวชนและครอบครัว “กวางศวรรษ พัฒนาครอบครัวอบอุ่น สร้างคุณค่าคน

คือผลงานของเรา” ภายในงานจัดให้มีการเสวนาวิชาการ “13 ปี

ของมาตรฐานการศึกษาชาติ :เด็กปฐมวัยในวันนี้ = ผู้ใหญ่ในวันนี้” โดยมี ดร.รุ่ง แก้วแดง

นักวิชาการด้านการศึกษา อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมช.ศธ.) น.ส.กรณัฐ ไรจน์ไพรินทร์

ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน นางสุจิตรา อรุณพิพัฒน์ ผู้ปกครอง และนายเสกฐันันท์ จารุกษมกิจ

นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีครู นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมกว่า 50คน ที่อาคารอิมแพคฟอรั่ม เมืองทองธานี จ.นนทบุรี

ดร.รุ่ง กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นเรื่องสำคัญและถูกกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า

ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ

การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา สำหรับการศึกษাপฐมวัยเป็นเรื่องใหม่ประเทศไทย

และเป็นเรื่องสำคัญ เพราะในรัฐธรรมนูญ กำหนดให้การศึกษাপฐมวัยเป็นการศึกษาภาคบังคับ

จากที่ผ่านมามีไม่ได้กำหนดไว้ เพราะเห็นว่าเด็กวัยนี้ควรอยู่กับพ่อแม่ จึงมีการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบโฮมสคูล แต่ก็เกิดปัญหาเพราะระบบราชการไม่ยอมปล่อยให้และไม่สนับสนุนงบประมาณเท่าที่ควร

ดร.รุ่ง กล่าวอีกว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีผู้จัดการศึกษাপฐมวัยหลายกลุ่ม

ตอนนี้เลยไปจนถึงรับเด็กอายุ 2 ขวบเขาเรียน สาเหตุจากอัตราการเกิดน้อยลง จากเดิมมีเด็กเกิดปีละ 1 ล้านคน

เหลือเพียงปีละประมาณ 6 แสนคน ทำให้โรงเรียนอาจต้องปิดตัวลงอีกมาก หลายแห่งจึงพยายามดึงตัวเด็กให้

อยู่กับโรงเรียนให้นานที่สุด ซึ่งปัจจุบันไม่มีหน่วยงานที่ดูแลการศึกษাপฐมวัยโดยเฉพาะ ดังนั้น

จึงเสนอให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษাপฐมวัยขึ้น โดยให้เป็นองค์กรมหาชนไม่ใช่หน่วยงานรัฐ

เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการ โดยทำหน้าที่ส่งเสริมและประสานงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วย

งานให้อยู่ภายใต้มาตรฐานเดียวกัน พัฒนาบุคลากร ครู ผู้บริหาร พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

รวมถึงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ทัดเทียมสากล

“การศึกษาในวัยนี้มีความสำคัญ เด็กแต่ละคนเหมือนเพิ่งออกจากบ้าน จึงอยากให้เน้นว่า การศึกษาสำหรับเด็กวัยนี้ ควรใช้คำว่าเตรียมความพร้อม ทั้งความพร้อมทางสังคม อารมณ์ สติปัญญา เพราะเด็กวัยนี้ในทางการแพทย์ สมองยังพัฒนาไม่เต็มที่ กล้ามเนื้อยังไม่เต็มที่ บางคนอาจจะยังไม่สามารถจับดินสอได้มั่นคง

ซึ่งไม่ใช่สิ่งผิดปกติ จึงไม่จำเป็นต้องเร่งให้เขาอ่าน ออก เขียนได้ แต่ควรส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่สมวัยอย่างเหมาะสม ซึ่งต้องพยายามอธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจในเรื่องนี้ด้วย”ดร.รุ่ง กล่าว

ด้าน **น.ส.กรณัฐ** ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูปฐมวัย กล่าวว่า ในมุมมองความเป็นครูปฐมวัยมานานกว่า 20 ปี ทำให้เข้าใจปัญหา ซึ่งครูทุกคนอยู่ภายใต้กรอบหรือเป้าประสงค์ที่กำหนด จากการพูดคุยกับครูหลายคน พบปัญหาความยากลำบากในการถูกประเมิน หรือการปฏิบัติตามตัวชี้วัด และเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยครูส่วนใหญ่สามารถจัดกิจกรรมได้ค่อนข้างดี แต่ครูไม่มั่นใจว่า กิจกรรมดังกล่าวตอบสนองต่อเป้าประสงค์ ตามวัยของเด็กหรือไม่ เพราะครูอนุบาลถูกสอนให้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก 3-5 ปี แต่ปัจจุบันมีเด็กที่เข้ามาเรียนอายุต่ำกว่า 3 ปี ทำให้เกิดความสับสนว่า ต้องทำอะไร อีกทั้งยังมีเสียงสะท้อนจากศิษย์เก่าด้วยว่า ควรให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ ได้รับการศึกษาแบบที่ไม่จำเป็นต้องเร่งอ่านออก เขียนได้ ทำให้เขาสามารถปรับตัวกับการเรียนในอนาคตได้เป็นอย่างดี แม่ซวงแรกที่เขาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อาจจะลำบากเพราะอ่าน เขียนไม่ได้ แต่สิ่งที่เด็กเหล่านี้มีคือ พัฒนาการที่สมวัย ความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ และใช้เวลาเพียง 6 เดือนเด็กเหล่านี้จะไล่ตามคนอื่นทัน

**นางสุจิรา** ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กล่าวว่า เด็กทุกคนไม่เหมือนกัน โดยจากประสบการณ์ส่วนตัวอยากให้เห็นสอนโดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งไม่ใช่การตามใจเด็ก แต่เป็นการใช้ความเข้าใจว่า วัยอย่างเขาอยากทำอะไร เขาใจเขาและช่วยส่งเสริม ไปในทิศทางที่ถูกต้อง ทั้งนี้ ส่วนตัวอยากให้อำนาจครูทุกคนในการพัฒนาการสอน เพราะครูทุกคนล้วนมีความสำคัญ โดยเฉพาะครูที่ดูแลเด็กเล็กซึ่งต้องเหนื่อยมาก

**นายเสฏฐนันท์** กล่าวว่า เด็กควรได้รับการจัดการศึกษาที่แตกต่าง เพราะแต่ละคนมีความถนัดที่ไม่เหมือนกัน โรงเรียนในประเทศไทยจะเน้นสอนทฤษฎี เช่น เน้นให้เด็กต้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งทำให้ความคิดสร้างสรรค์ ที่มีในตัวเด็กน้อยลง ทั้งนี้ ตนอยากให้ผู้ปกครองทุกคนพยายามเข้าใจธรรมชาติของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน อย่าเอาความคิดของผู้ใหญ่ไปใส่ให้กับเด็ก เพราะจะเป็นการไปฝืนธรรมชาติ ทำให้กระบวนการเรียนรู้ของเขาหายไป

