

ร.มว.ศธ. มอบรางวัลคุณากร ยิงคุณ ข้าราชการ เชิดชูเครือข่ายครูผู้เปลี่ยนชีวิตศิษย์

นำเสนอเมื่อ : 13 ต.ค. 2560

ร.มว.ศธ. มอบรางวัลคุณากร ยิงคุณ ข้าราชการ เชิดชูเครือข่ายครูผู้เปลี่ยนชีวิตศิษย์
เผยสมเด็จพระเทพรัตนฯ ทรงย้ำ ครูทุกวันหนึ่งต้องเรียนรู้ออกเวลา เจอปัญหาไม่ย่อท้อต้องสู้
เปิดชีวิตครูผู้ทุ่มเท “ครูนฤมล แก้วสัมฤทธิ์” ครูหนึ่งเดียวผู้ยื่นหยัดพัฒนาเยาวชนและชุมชนไทยภูเขา
“ครูกานตชนก” ครูหัวใจแกร่งนราธิวาส เพื่อสร้างการเรียนรู้อในพื้นที่สีแดงกว่า 20 ปี



เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม ที่โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์กรุงเทพฯ
มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
และสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) จัดพิธีมอบรางวัลคุณากร รางวัลครูยิงคุณ
และรางวัลครูขวัญศิษย์ ซึ่งผ่านการคัดเลือกจากจังหวัดทั่วประเทศ โดยเป็นครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง-
ลงชีวิตศิษย์และมีคุณูปการต่อวงการศึกษามี **นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์**
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานมอบรางวัล

นพ.ธีระเกียรติ กล่าวว่า เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าจนมีคนมาบอกว่านักเรียนจะเรียนรู้ด้วย-
ตนเองและครูจะหมดความสำคัญ แต่ที่จริงแล้วครูยังมีความสำคัญ ออนไลน์ทำให้ครูสำคัญมากขึ้น
มีงานวิจัยที่พบว่าการสอนของครูเอเชียที่ทำให้ผลการเรียนดีกว่าตะวันตกเพราะครูสิงคโปร์และจีนสอนจากของจริง

เรียนคณิตศาสตร์จากสิ่งที่เกิดขึ้นจริง โดยไม่สอนวิธีท่องจำ อย่างไรก็ตามจากคำกล่าวของพล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีระบุว่า ครูมี 3 ประเภท คือ

1.ครูอาชีพ ซึ่งเป็นครูที่มีจิตวิญญาณของครูสูง ไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก **2.ครูมีอาชีพ**คือสอนเก่ง ทักษะดี และ **3.อาชีพครู** คือมีอาชีพรับจ้างเพื่อรับเงินเดือน ซึ่งตรงกับครูที่ชอบบน คนที่ชอบสอน และครูที่เป็นแรงบันดาลใจ เมื่อวานได้มีโอกาสทูลถามสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในขณะร่วมโต๊ะเสวย ท่านทรงย้ำว่า ครูทุกวันนี้ต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เจอปัญหาไม่ย่อท้อต้องสู้ ทำไม่ได้ยวันนี้มีเด็กซิมเศรา ครูซิมเศรา แต่ท่านไม่เศรา ไม่ซิม ท่านสู้ จึงทูลถามว่าในสมัยที่ทรงพระเยาว์ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงสอนอะไรเวลาเจอปัญหา ท่านตอบว่าไม่ใช่ตอนเล็กๆ แม่โตแล้วท่านก็บอกว่า “อย่าทำให้เป็นปัญหาอีกคน” ดังนั้นครูที่ดีจึงไม่ใช่ครูที่ชอบบนและมองถึงปัญหา

ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี กล่าวว่า ที่มาของการคัดเลือกครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรีของประเทศไทย มาจากการคัดเลือกของคณะกรรมการจังหวัดที่มาจากทุกภาคส่วนเขารวมกว่า 1,000 คน จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ได้มีโอกาสดูแลหาครูที่จะมารวมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยมูลนิธิได้กำหนดรางวัลเป็น 3 ระดับคือ 1. รางวัลคุณากร 2 คน 2. รางวัลครูยิ่งคุณ 17 คน และ 3. รางวัลครูขวัญศิษย์ 137 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 156 คน สิ่งสำคัญคือครูเครือข่ายของมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี-รุ่นที่ 2 ที่มีอยู่ในทุกจังหวัดของประเทศไทย จะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนด้านคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นเพื่อขยายผลความสำเร็จไปยังลูกศิษย์และเพื่อนครูในโรงเรียนรูปแบบต่างๆ เช่น ครูของมูลนิธิรุ่นที่ 1 ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อดำเนินโครงการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะจำนวน 110 โครงการ จัดทำบทเรียนองค์ความรู้เพื่อสุขภาวะ 65 บทเรียน และเกิดเป็นเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มูลนิธิธรรมาภิบาล และสภาหอการค้าไทย

นายจิรัฐภูมิ แจ่มสว่าง ครูเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จ.นนทบุรีบรรยายพิเศษในหัวข้อแรงบันดาลใจของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี 2560ว่า ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับคนทั้งประเทศคือ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ท่านเสด็จไปทุกที่เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับประชาชนทุกคนและตนซึ่งได้รับทุนภูมิพลที่ไม่มีเงื่อนไข จากเดิมที่มีอาชีพครูเพื่อส่งตัวเองเรียนต่อเปลี่ยนเป็นครูมีอาชีพ โดยการสอนเทคโนโลยีหุ่นยนต์เพื่อเป็นตัวกระตุ้นนักเรียนหลังห้องและปรับพฤติกรรมให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งในชมรมจะมีทั้งเด็กกลุ่มเรียนดีกับกลุ่มหลังห้อง แต่กลายเป็นเด็กหลังห้องจะมีทักษะที่ดีกว่า ทั้งนี้การเป็นครูมีอาชีพต้องไม่หยุดที่จะเรียนรู้ ต้องสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน มองปัญหาเป็นความท้าทาย และสอนนักเรียนด้วยหัวใจ โดยยึดหัวใจของวิชา เช่น หัวใจของวิชาพลศึกษาคือให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย อย่าตั้งเป้าว่านักเรียนต้องซด-บาสนแต่ควรจัดแบบบาลให้ส่งผลเพื่อให้นักเรียนสนุกกับการโยนลูกเขาแป้นเพื่อให้ออกกำลังกาย ครูต้องรู้จักแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ เด็กที่เก่งก็ส่งเสริมสุขภาพเป็นเลิศ ส่วนเด็กที่อ่อนก็เสริมเขาขึ้นมาทุกเรื่องจึงต้องหาหัวใจให้เจอ เช่น ยุคนี้เป็นการสอนให้เด็กมีทักษะ-ในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญคือการสอนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ยุคแห่งไทยแลนด์ 4.0 หัวใจอยู่ที่นวัตกรรมที่สามารถแทรกได้กับทุกเรื่อง เช่น การตั้งโจทย์ให้นักเรียนชั้น ม.1 คิดนวัตกรรมกุหลาบวาเลนไทน์จึงได้ชิ้นงานกุหลาบเซนเซอร์ที่ไฟติดเฉพาะกับคนที่ชอบ ดังนั้นเมื่อสอนเด็กทำนวัตกรรมครูก็ต้องมีนวัตกรรมเป็นของตัวเอง และไม่ควรจบที่ทำเล็มเพื่อรายงาน แต่ต้องนำไปใช้กับนักเรียนและเห็นผลที่นักเรียน

สำหรับครูที่น่าสนใจ อาทิ **ครูรางวัลคุณากร ครูนฤมล แก้วสัมฤทธิ์** ครูเพียงคนเดียวของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขาแม่ฟ้าหลวง บ้านกรูโบ ต.แม่จัน อ.อุ้มผาง จ.ตาก ที่ยืนหยัดและมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือพัฒนาชุมชน ควบคู่ไปกับสอนหนังสือให้กับเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษา-ปีที่ 6 เพียงลำพังมาตลอดระยะเวลา 19 ปี ในชุมชนกระเหรี่ยงหุบเขาสุดท้ายที่อยู่ลึกที่สุดในเขตพื้นที่-ของผืนป่ามรดกโลกทุ่งใหญ่นเรศวร และ**ครูศรัณย์ ศรีมะเริง ครูชำนาญการพิเศษสอนวิชาดนตรี โรงเรียนเมืองนครราชสีมา** ที่อยากเห็นเด็กไทยมีความรู้ความสามารถดนตรีเทียบเท่าระดับสากล จึงพัฒนาสื่อการสอนผ่านรูปแบบ “วงโยธวาทิต” ด้วยความเชื่อว่าคุณครูสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตลูกศิษย์ให้ดีขึ้น

รางวัลครูยิ่งคุณ อาทิ ครูเบญจมาศ วัชรนิพิฐพงษ์ โรงเรียนบ้านห้วยกบ อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี
จากบันทึกจิตอาสาสู่มารุของเด็กไร้รัฐ บมเพาะคนดีคืนถิ่นด้วยความรู้และความเท่าเทียม ครูกานต์ชนก
มางัดสาระ ครูหัวใจแกร่งจาก โรงเรียนนุกิตประชาอุปถัมภ์ อ.เจาะไอร้อง จ.นราธิวาส ที่ยื่นหยัดทุ่มเททั้งชีวิตเพื่อ-
หยุดยั้งโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่สีแดงมานานกว่า 20 ปี
แม่ว่าจะมีเหตุการณ์ความรุนแรงและความไม่สงบในพื้นที่

ขอบคุณที่มาภาพและข่าวจาก pamornsri@thaihealth.or.th