

ผลประชุมคณะกรรมการงานสานพลังประชารัฐ ดานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นา (Human Capital Development) ครั้งที่ 8/2559

นำเสนอเมื่อ : 16 ก.ค. 2559

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าทีมภาครัฐ คณะทำงานสานพลังประชารัฐ
(คณะกรรมการภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ : Public-Private Steering Committee)
ดานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นา E5 (Human Capital Development)
ประชุมหารือความมรุมมือดานการศึกษากับนายศุภชัย เจียรนนท์ กรรมการผู้จัดการใหญ่
และประธานคณะบริหาร บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในฐานะหัวหน้าทีมภาคเอกชน
ของคณะทำงานดังกล่าว เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 14 กรกฎาคม 2559 เวลา 17.00-20.30 น. ณ ห้องประชุม สฟฐ. โดยมี
พ.อ.ฉัฐพงษ์ เพราแก้ว เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ล.ปริญดา ดิศกุล
ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, รศ.นพ.กำจร ตติยกวี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, นายการุณ
สกุลประดิษฐ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารองค์กรหลัก
ตลอดจนคณะทำงานกลุ่มย่อยจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมประชุมหารือ

รวม.ศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าทีมภาครัฐ กล่าวว้า
ที่ประชุมได้รับทราบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานที่สำคัญของคณะทำงานกลุ่มย่อยทั้ง 5 กลุ่ม ในด้านต่าง ๆ
ดังนี้

1) ดานหลักสูตรการเรียนการสอน คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 2

ได้นำหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มาจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ระหว่างวันที่ 10-14
พฤษภาคมที่ผ่านมา โดยมีครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ในโรงเรียนนำร่อง 255
เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการอบรมจำนวน 1,956 คน
ซึ่งเนื้อหาการจัตอบรมประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทยสำหรับชั้น ป.1 ป.4 และ ม.1, รายวิชาคณิตศาสตร์
สำหรับชั้น ป.1-6 และ ม.1 และรายวิชาสังคมศาสตร์ สำหรับชั้น ม.1 ผลที่ได้จากการอบรมครั้งนี้ คือ
การบันทึกเทประหว่างการอบรมและนำมาเผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนประชารัฐ
พร้อมทั้งจัดทำเว็บบอร์ดเพื่อเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมและวิทยาการ
จากนั้นคณะทำงานฯ

ได้วางแผนติดตามผลและมีแนวทางการจัตอบรมเชิงปฏิบัติในรูปแบบดังกล่าวในภาคเรียนที่ 2

2) ดาน STEM Education คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 2 ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ทำการคัดเลือกโรงเรียนนำร่องที่จะขยายผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education จำนวน
2,250 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนประชารัฐจำนวน 735 โรงเรียน
จากนั้นได้ดำเนินการจัตอบรมครูและโรงเรียนที่เสี่ยงผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท.
รวมทั้งได้ทำการประเมินผลการอบรมและจะขยายผลการอบรม STEM Education
ไปยังโรงเรียนประชารัฐอื่น ๆ ต่อไปด้วย

3) โรงเรียนคุณธรรม คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 2 ร่วมกับ สพฐ. และ มูลนิธิยุวสถิรคุณ จัดอบรมครูเพื่อเป็นวิทยากรด้านคุณธรรมให้กับโรงเรียนของตนสังกัดและโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียง โดยจะต้องเป็นครูที่มีใจ และมีความต้องการที่จะเป็นวิทยากรด้านคุณธรรมจริง ๆ ซึ่งได้จัดอบรมครั้งละ 2 วัน อย่างต่อเนื่องทุกวันเสาร์และอาทิตย์ ตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน - 31 กรกฎาคม 2559 (การอบรมในวันที่ 1 จะทำการอบรมครูวิทยากร และในวันที่ 2 ครูที่ได้รับการอบรมจะทำการอบรมให้กับคณะนักเรียนตัวอย่าง) ซึ่งภายหลังจากอบรมครูวิทยากรจะสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและขยายผลให้กับโรงเรียนของตนเองได้ ปัจจุบันมีครูผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 2,200 คนจากการคัดเลือก 1,100 โรงเรียน (โรงเรียนละ 2 คน) รวมทั้งศึกษานิเทศก์ ขณะนี้ได้จัดอบรมตามภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน 9 รุ่น แล้ว

4) ด้านภาษาอังกฤษ คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 2

กำลังเตรียมการที่จะอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูภายในเดือนสิงหาคม 2559 โดยเป็นการอบรมครูด้วยการใช้สื่อเสริมและแผนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษจาก 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งจะทำให้การคัดเลือกครูแกนนำจำนวน 393 คน จาก 3 ส่วนงาน คือ ครูสอนภาษาอังกฤษ 183 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 183 เขต, ศึกษานิเทศก์จำนวน 183 คน และ Master Trainers จากการอบรมภาษาอังกฤษ Boot Camp อีก 27 คน ซึ่งคาดว่าจะสามารถขยายผลการสร้างเครือข่ายครูภาษาอังกฤษให้มีทักษะ เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ดีมากยิ่งขึ้น

5) การจัดอบรมหลักสูตรผู้บริหาร/ครู ผ่านระบบ TEPE Online คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 3

ได้ดำเนินการพิมพ์เอกสารหลักสูตรสำหรับการอบรมครูเรียบร้อยแล้ว อีกทั้งได้ทำการถ่ายวีดิทัศน์ประกอบการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ และจะนำมา Upload เพื่อให้ครูสามารถศึกษาและทบทวนด้วยตนเองได้ ซึ่งหัวข้อการอบรมสำหรับครู 6 ข้อ คือ ครบเครื่องเรื่องการศึกษา, การบริหารจัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล, Guru ครูมืออาชีพ, จากครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้อ, สว่างคุณค่าในการประเมินการเรียนรู้อ และการสร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี โดยการคัดเลือกครูที่จะเข้ารับการอบรมตามหลักสูตร ประกอบด้วยครูคอมพิวเตอร์ 1 คน, ครูฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูที่สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 คน รวม 3 คน จาก 1 โรงเรียน ทั้งนี้ คณะทำงานฯ กำลังดำเนินการจัดพิมพ์หลักสูตรสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับการดำเนินงานในขั้นต่อไป คือ การหารือกับ สพฐ. เกี่ยวกับช่วงเวลา สถานที่ และรูปแบบการอบรมที่เหมาะสมกับจำนวนของครูที่จะเข้ารับการอบรม โดยคาดว่าจะให้ School Partners เข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมด้วย เนื่องจาก School Partners ต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประชารัฐ

6) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 4 ได้หารือกับ สพฐ.

เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดย สพฐ. ได้เสนอการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางเสมอเพอโมเดล ในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือกัน อาทิ พ่อแม่ผู้ปกครอง/ชุมชน, องค์กรบริหารส่วนตำบล, ภาคเอกชน, สพฐ./สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ครู และ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ คณะทำงานฯ

จะลงพื้นที่สำรวจแนวทางการดำเนินงานว่าแต่ละภาคส่วนมีความร่วมมือกันรูปแบบใด เพื่อนำมาพิจารณาปรับใช้กับโรงเรียนประชารัฐต่อไป นอกจากนี้ คณะทำงานฯ จะลงพื้นที่เพื่อศึกษาการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนประชารัฐในช่วงเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2559 โดยจะเข้าไปศึกษาวิจัยโรงเรียนประชารัฐที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 13 แห่ง อาทิ โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านบุคลากร อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ หรือโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ เป็นต้น จากนั้นจะนำผลการวิจัยมาสร้างเป็น Guideline การพัฒนาโรงเรียนประชารัฐให้แก่ School Partners ในโครงการ CONNEXT ED

ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้อจากการวิจัยมาประมวลผลเพื่อนำมาหารูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประชารัฐต่อไป

7)

งานการประสานผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างประเทศให้เข้ามามีส่วนร่วมกับการศึกษาของไทย คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 4 ได้นำเสนอในที่ประชุมว่า ขณะนี้เมืองครุฑงานการศึกษาทังในและตางประเทศ ที่เสนอความร่วมมือในการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ อาทิ

- British Council: เสนอการอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

- Microsoft & Google: เสนอการอบรมทักษะด้าน ICT ให้กับครู

- University of Auckland: เสนอการอบรม Trainer ด้านภาษาอังกฤษให้กับครู โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยไทยใน 4 ภูมิภาค

- UNESCO: เสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาจากทั่วโลก, สื่อการเรียนการสอน Online และการบริหารจัดการ Cloud Funding เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

- SEAMEO Indonesia: เสนอรูปแบบการเรียนการสอนผ่าน Real Time Online

8) การพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต (Technology 4 Mega Trends R&D Hub / Excellent Center) คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 5

ได้ศึกษาและทำความเข้าใจโครงสร้างงานวิจัยในประเทศไทย พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านงานวิจัย และจัดประชุมหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องของทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนการจัด R&D Excellent Workshop ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2559 ณ สถาบันวิทยสิริเมธี จังหวัดระยอง โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสู่ศูนย์กลางการศึกษาแห่งความเป็นเลิศด้านงานวิจัย (Education Hub) อีกทั้งได้จัด R&D Excellent Workshop ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2559 ณ ศูนย์เอนเนอร์ยีคอมเพล็กซ์ (Energy Complex) บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เพื่อร่วมกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน หลักเกณฑ์ และผลักดันให้เกิดกองทุนเพื่อการวิจัยระดับชาติ

9) ด้านการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ (Leadership/ Change Management/ Innovation: LCI)

คณะทำงานกลุ่มย่อยที่ 5 ได้รวบรวมกิจกรรม STEM Education สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำและคุณธรรมให้กับเยาวชนผ่านกิจกรรมที่จัดทำในรูปแบบ “LCI Catalog” โดยได้ประสานขอข้อมูลจากหน่วยงานในภาครัฐ คือ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีเป้าหมายในการส่งมอบ LCI Catalog ให้โรงเรียนพระราชรัฐด้วยการ Upload ไฟล์ในรูปแบบ PDF บนเว็บไซต์โรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อให้โรงเรียนศึกษาและเลือกกิจกรรมที่สนใจได้

10) ด้านการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Connectivity โรงเรียนพระราชรัฐ)

โดยมีแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงการใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการนำอินเทอร์เน็ตไปสู่วรรณในพื้นทีตาง ๆ ทั่วประเทศ สำหรับโรงเรียนพระราชรัฐก็ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในการนำอินเทอร์เน็ตเขาไปสู่วรรณ พร้อมทั้งจัดหาให้ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานในทุกโครงการ ขอให้ สพฐ. เร่งสร้างความเข้าใจกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเขาใจแนวทางการดำเนินโครงการอย่างแท้จริง และสามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

นายศุภชัย เจียรวนนท์ ในฐานะหัวหน้าทีมภาคเอกชน กล่าวว่า ความคืบหน้าโครงการ CONNEXT ED หรือโครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (Leadership Program for Sustainable Education) ขณะนี้อยู่ในช่วงการรับสมัครและสัมภาษณ์พนักงานจากบริษัทภาคเอกชนที่สมัครเข้ามาเป็น School Partners โดยมียอด School Partners ที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว 387 คน และคาดว่าจะปิดรับสมัครช่วงเดือนสิงหาคม 2559

นอกจากนี้ ได้ทำการออกแบบการอบรมให้กับ School Partners มาเป็นระยะ พร้อมทั้งดำเนินการจัดเตรียมสถานที่และประสานงานกับศิษษานิเทศก์ในการจัดอบรมให้กับ School Partners ไปควบคู่กัน ซึ่งหลังจากที่ได้จำนวน School Partners ที่แน่นอนแล้วจะทำการ Workshop ก่อนลงพื้นที่จริงในโรงเรียนประชารัฐ อีกทั้งจะมีการ Workshop ทุก ๆ 2 เดือนในระหว่างที่ลงพื้นที่ ซึ่งการจัด Workshop มีเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลา ดังนี้

- 1) กันยายน-ตุลาคม 2559
สร้างแรงบันดาลใจและชี้ให้เห็นถึงข้อมูลพื้นฐานการศึกษาของไทยและเครื่องมือที่จะใช้ในการทำงานในฐานะ School Partners
- 2) ตุลาคม-ธันวาคม 2559 เรียนรู้วิธีการทำแผนโครงการเสนอ School Sponsor
- 3) ธันวาคม 2559-กุมภาพันธ์ 2560 รายงานความคืบหน้าของการทำแผนโครงการและแบ่งปันให้ School Partners คนอื่น ๆ ทราบ
- 4) กุมภาพันธ์-เมษายน 2560 รายงานความคืบหน้าของการทำแผนโครงการและแบ่งปันให้ School Partners คนอื่น ๆ ทราบ
- 5) เมษายน-มิถุนายน 2560 ประเมินแผนโครงการและตัวชี้วัด (KPIs)
- 6) มิถุนายน-สิงหาคม 2560 เป็นช่วงสุดท้ายของโครงการ School Partners ที่มีรอบการดำเนินงาน 1 ปี โดย School Partners จะมีโอกาสได้แบ่งปันประสบการณ์ที่ได้รับจากการลงพื้นที่กับผู้อื่นด้วย

สำหรับสิ่งที่คาดหวังว่าจะได้จาก School Partners คือ การพัฒนาโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ 10 ด้านของโรงเรียนประชารัฐ, การสร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับโรงเรียนผ่านการเป็นคู่คิดคู่ทำกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาแผนงานแก้ปัญหาโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ 10 ด้าน, มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียน และผลักดันการสร้างความเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและสังคม ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง

ในส่วนของการพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคตนั้น ประเทศไทยต้องมองตนเองให้เป็น Hub ด้านการวิจัยและวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเรามีทุนเดิมด้านการเป็น Hub ในหลาย ๆ ด้านอยู่แล้ว ตัวอย่างเช่น การมีนักเรียนนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาต่อที่ประเทศไทย เพราะเชื่อว่าประเทศไทยเป็น Hub ของการศึกษาในบางด้าน

ดังนั้น เราต้องกล้าลงทุนและสร้างแรงจูงใจในการลดหย่อนภาษีเพื่อชักชวนให้ภาคเอกชนเข้ามาลงทุน แม้ว่าในปัจจุบันภาคเอกชนได้ทำการลงทุนในลักษณะดังกล่าวอยู่แล้ว แต่ยังไม่ได้ประสบความสำเร็จและยังไม่ส่งผลดีต่อประเทศเท่าที่ควร อีกทั้งควรต่อยอดสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อยู่แล้ว สิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยมีโอกาสได้เป็นศูนย์กลางของภูมิภาค (Regional Hub) ได้

อรพรรณ ฤทธิมัน

บัลลังก์ โรหิตเสถียร

สรุป/รายงาน

นวัตน์ รามสูต : ถ่ายภาพ

15/7/2559

อ่านเพิ่มเติมได้ที่ [กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 15 กรกฎาคม 2559](#)