

# ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (ฉบับปรับปรุง 1 เม.ย. 2559)

นำเสนอเมื่อ : 6 เม.ย. 2559

เมื่อวันที่ 4 เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ [แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574](#) ซึ่งจัดทำเพื่อประชาสัมพันธ์และระดมความคิดเห็นการจัดทำ "แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574" โดย สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เผยแพร่ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (ฉบับปรับปรุง 1 เม.ย. 2559) เพื่อให้ได้ดาวน์โหลดไปศึกษารายละเอียดได้ที่นี้ครับ

(ร่าง)  
กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ฉบับปรับปรุง 1 เมษายน 2559



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



[www.facebook.com/ThaiEduPlan](http://www.facebook.com/ThaiEduPlan)

---

\*\*\*ข้อมูลบางส่วนจากร่างฯ  
ที่มีแนวคิดในการมุ่งเน้นสร้างสถานศึกษาที่มีคุณภาพให้เกิดขึ้นในประเทศไทย  
โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

## ๖. แนวทางการจัดการศึกษา (Means)

### การบริหารและการจัดการ

■ การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระ<sup>๑๙</sup> คล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน<sup>๒๐</sup> ภายใต้การกำกับและการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และการแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

■ สถานศึกษาที่มีสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ จะมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังนี้

- การสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษา เป็นอำนาจของหน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษา (Owner) หากกรรมการสถานศึกษาไม่สามารถบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย หน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- การสรรหาและคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษา หากผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กรรมการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

<sup>๑๙</sup> เมื่อกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา บทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต้องลดลง และเพิ่มบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมการทำงานของกลไกตลาดให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม

<sup>๒๐</sup> สายงานการบังคับบัญชาระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาคกับสถานศึกษาที่สั้นลง จะช่วยลดความสูญเสียเปล่าที่เกิดขึ้นจากความไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงาน



- การสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา หากครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

■ สถานศึกษามีหน้าที่รวบรวม บันทึกข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก<sup>๒๑</sup> ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผล การกำหนดนโยบายและแผน การกำกับจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนได้รับทราบ ทั้งฝ่ายผู้จัดการศึกษาและผู้รับบริการการศึกษา<sup>๒๒</sup> ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งของการส่งเสริมการทำงานของกลไกตลาดให้มีประสิทธิภาพ

<sup>๒๑</sup> ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน (Performance Audit) การบริหารจัดการ (Management Audit) และการเงิน (Financial Audit)

<sup>๒๒</sup> ทั้งสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษา และราคาของบริการที่สะท้อนผ่านอัตราค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ผู้เรียนได้รับ และสถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกันตามคุณภาพและบริการที่ได้รับ โดยผู้เรียน (ผู้ปกครอง) เป็นผู้ตัดสินใจเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาตามที่ต้องการ



- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- ระบบการทดสอบ วัดและประเมิน ต้องสามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้ผ่านการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

### ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- สถาบันผลิตครูต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูตามมาตรฐานหลักสูตร<sup>๒๖</sup> และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)

---

<sup>๒๖</sup> สถาบันผลิตครู สถานศึกษา และสมาคมวิชาชีพครู ต้องร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยวิชาชีพครูมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู รวมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการดำรงชีวิต และมีความเป็นพลเมือง



(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

■ ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถตรงตามความต้องการ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

■ การสรรหาคัดเลือกและบรรจุครูใหม่ ให้เปลี่ยนสถานะเป็นพนักงานของรัฐ ด้วยระบบสัญญาจ้าง และได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนรวมทั้งสิทธิประโยชน์ไม่ต่ำกว่าการเป็นข้าราชการ

■ การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้เปลี่ยนมาเป็นระบบการสรรหาและคัดเลือกโดยกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งไม่เกิน ๔ ปี และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หากได้รับการคัดเลือก หากพ้นวาระการดำรงตำแหน่งหรือมิได้อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้กลับมาเป็นครูผู้สอนเช่นเดิม

■ ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทดสอบ วัดและประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับสมรรถนะของวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

■ เงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามผลงานและความสามารถ และมีระบบสัญญาจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต้องไม่น้อยกว่าที่ข้าราชการได้รับ ซึ่งมีได้ขึ้นอยู่กับบัญชีเงินเดือนข้าราชการ เพื่อให้สามารถเลือกครูที่เก่งเข้ามาสอนหรือเลือกผู้บริหารที่มีความสามารถเข้ามาบริหาร

\*\*\*หมายเหตุ

ครูบ้านนอกดอทคอมได้สอบถามผู้รับผิดชอบแล้วในประเด็นด้านการบริหารงาน

## นบคูลากรุ

ซึ่งอยู่ในส่วนของแนวทางในการจัดการศึกษาตามแนวการกระจายอำนาจนี้แล้ว

ได้ข้อมูลว่าเป็นแนวคิดที่จะนำร่องไปใช้กับบางโรงเรียนที่มีความพร้อมในการกระจายอำนาจเท่านั้น (ผ่านการประเมินความพร้อม)

ไม่ได้หมายถึงการที่จะนำไปใช้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน

ขอให้ท่านอ่านทั้งฉบับให้เข้าใจ และให้ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำร่างนี้ไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ที่สุดครับ\*\*\*\*

**\*\*\*กรุณาดาวน์โหลดและอ่านข้อมูลฉบับเต็มอีกครั้งด้านล่าง\*\*\*\***

[ดาวน์โหลด ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 \(ฉบับปรับปรุง 1 เม.ษ. 2559\) ที่นี่](#)

อ้างอิง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574

ค้นหาโพสต์บนเพจนี้

228 คนถูกใจเพจนี้  
Cha-loem Malingam และ แจ่มใส จิ้งจอกสาวนักเดินทาง

เขียนเพื่อนมากถูกใจเพจนี้

เกี่ยวกับ

- เฟสบุ๊เพจเพื่อประชาสัมพันธ์และระดมความคิดเห็น การจัดทำ " แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 " โดย สำนัก โยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ปกติแล้วตอบกลับภายในหนึ่งวัน ส่งข้อความตอนนี้
- <http://www.onec.go.th/>

รูปภาพ

สถานะ รูปภาพวิดีโอ

เขียนบางอย่างเกี่ยวกับเพจนี้...

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574  
4 เมษายน เวลา 18:17 น. · ๒

พี่น้องประชาชน สามารถดาวน์โหลดไฟล์และศึกษารายละเอียดของ "ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 (ฉบับปรับปรุง 1 เม.ษ. 2559)" ได้ตามลิงค์ข้างล่างครับ  
<https://drive.google.com/.../0B5HLDzPW0-5eUp1YmtwdnRye.../view...>

(ร่าง)  
กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ร่างแผนการศึกษา 010459.pdf