

## ตัวอย่างความเจริญการศึกษาไทย

นำเสนอเมื่อ : 13 ก.พ. 2559

จดหมายถึง นายกรัฐมนตรี+รมว.กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 48

### เรื่อง ตัวอย่างความเจริญการศึกษาไทย

ตามที่มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ นั้น แต่ก็ยังมีกิจกรรมต่างๆที่เป็นตัวอย่างความเจริญและการพัฒนาการศึกษาไทย ทำให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมตกต่ำอย่างต่อเนื่อง เราควรจัดการให้เหมาะสม เกิดความพอดี ดังนี้

1. การสอบที่มากกว่าการเรียน เราให้ความสำคัญกับการเรียนรู้หรือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนน้อยเกินไป ครูมีเวลาในการสอนไม่เพียงพอ แต่เน้นการสอบมากมายจนเหนื่อย ทั้งสอบระดับห้องเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ครูสอนไม่ทันต้องยัดเหยียดเนื้อหา เป็นการสนับสนุนการเรียนกวดวิชา การเรียนรูเพื่อพัฒนาของเด็กไทยจึงน้อยลงกลายเป็นการศึกษาคือการกวดวิชา

2. การแข่งขันเพื่อล่ำรางวัล เราให้ความสำคัญกับการแข่งขันมากเกินไป ไตคนเก่งเพียงไม่กี่คนที่เหลือใจทั่วประเทศ ครู+ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาเฉพาะเด็กที่เป็นตัวแทนไปแข่งขัน ทุ่มเททั้งเวลา+งบประมาณมหาศาล แต่เด็กส่วนใหญ่ถูกปล่อยให้เรียนตามยถากรรม ค่าเฉลี่ยความเจริญหรือการพัฒนาการศึกษาไทยจึงตกต่ำต่อเนื่องตลอดเวลา

3. ที่สำคัญที่สุด คือ “หลักสูตรที่ล้าสมัย” เรามีหลักสูตรที่มีมาตรฐาน+ตัวชีวิตมากมาย เนื้อหาซ้ำซ้อน ล้าสมัย...ลดเวลาเรียน แต่ต้องลดเนื้อหาด้วย นี่เป็นสาเหตุและเป็นตัวอย่างที่สำคัญของการศึกษาไม่พัฒนาครับ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายครรรชิต มนูญผล

# จดหมายฉบับที่ 48



ถึง นายกรัฐมนตรี+รมว.กระทรวงศึกษาธิการ

## เรื่อง ตัวถ่วงความเจริญการศึกษาไทย

ตามที่มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ นั้น แต่ก็ยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นตัวถ่วงความเจริญและการพัฒนาการศึกษาไทย ทำให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมตกต่ำอย่างต่อเนื่อง เราควรจัดการให้เหมาะสม เกิดความพอดี ดังนี้

1.การสอบที่มากกว่าการเรียน เราให้ความสำคัญกับการเรียนรู้หรือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนน้อยเกินไป ครูมีเวลาในการสอนไม่เพียงพอ แต่เน้นการสอบมากมายจนวุ่นวาย ทั้งสอบระดับห้องเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ครูสอนไม่ทันต้องยัดเหยียดเนื้อหา เป็นการสนับสนุนการเรียนกวดวิชา การเรียนรู้เพื่อพัฒนาของเด็กไทยจึงน้อยลงกลายเป็นการศึกษาคือการกวดวิชา

2.การแข่งขันเพื่อล่ารางวัล เราให้ความสำคัญกับการแข่งขันมากเกินไป ได้คนเก่งเพียงไม่กี่คนที่เหลือไว้ทั่วประเทศ ครู+ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาเฉพาะเด็กที่เป็นตัวแทนไปแข่งขัน รุมเททั้งเวลา+งบประมาณมหาศาล แต่เด็กส่วนใหญ่ถูกปล่อยให้เรียนตามยถากรรม ค่าเฉลี่ยความเจริญหรือการพัฒนาการศึกษาไทยจึงตกต่ำต่อเนื่องตลอดเวลา

3.ที่สำคัญที่สุด คือ “หลักสูตรที่ล้ำสมัย” เรามีหลักสูตรที่มีมาตรฐาน+ตัวชี้วัดมากมาย เนื้อหาซ้ำซ้อน ล้ำสมัย...ลดเวลาเรียน แต่ต้องลดเนื้อหาด้วย นี่เป็นสาเหตุและเป็นตัวถ่วงที่สำคัญของการศึกษาไม่พัฒนา ครับ

ครรรชิต มนณพต (13 กุมภาพันธ์ 2559)