

## เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ครูศิริรัตน์

นำเสนอเมื่อ : 31 มี.ค. 2552

### บทที่ 1

#### บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทคโนโลยี  
เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงาน  
ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
เป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านการจัดการ  
การวางแผนและการออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้ เทคโนโลยี  
เทคโนโลยีสารสนเทศไซและประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้างงาน พัฒนางาน  
ผลิตภัณฑ์ตลอดจนวิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและการทำงาน  
จุดมุ่งหมายของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ  
คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และ ความรู้ รับผิดชอบ ต่อสังคม  
เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด  
ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ  
ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม  
(กรมวิชาการ. 2544 : 3)  
ระบบการศึกษาในปัจจุบันจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม

พัฒนาและฝึกให้ผู้เรียนมีปัญญา มีความรู้ มีเหตุ ู้จักแยกแยะ  
ความผิดชอบชั่วดี มีความรู้ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และคิดริเริ่ม  
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใ้รู้  
สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม  
พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความต้องการ  
สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา

การจั้ตกิจกรรมการเรียนการสอน  
ครูสอนจะต้องใช้เทคนิควิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเรียน  
นรู้ โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลายที่สื่อความหมายและนำไปประยุกต์  
ได้จริงในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกการคิด ติความ วิเคราะห์  
วิจารณ์และสร้าง อกความรู้ ใ้ด้วยตนเองตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์  
สอนให้ ผู้เรียนเกิดความสามารถทางด้านความจำ ความเข้าใจ  
ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ อันจะนำไปสู่

ความสามารถด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์  
การสังเคราะห์และการประเมินค่าตามลำดับรวมทั้งการสร้างองค์ความรู้  
ความเข้าใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระราชทานแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง  
เป็นแนวทางของการเรียนรู้ที่ ผู้ เรียนรู้ จะต้องสร้างความเข้าใจ  
สร้างคุณธรรม  
เพื่อให้ผู้เรียนที่จะนำหลักปรัชญาซึ่งเป็นพระราชดำริแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้า  
อยู่หัวที่ทรงพระราชทานแนวคิด ในการดำรงตนของปวงชนชาวไทย  
เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้โดยการพึ่งพาตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ให้ เกิดเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะงานบ้าน  
เป็นงานที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในครอบครัวซึ่งประกอบด้วยงานชีวิตความเป็น  
อยู่ในบ้าน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ  
สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน แต่ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติ  
และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในสังคมปัจจุบัน  
สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ  
ผู้คนไขว่คว้าฟุ่มเฟือย เห็นแก่ตัว ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอื้อเฟื้อแผ่  
รวมกันดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมลดน้อยลง  
ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีค่านิยมที่ผิด

ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง เห็นแก่ตัวมากขึ้น ไม่รู้จักการประหยัดอดออม  
ขาดความอดทน ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงควรจะต้องตอบสนองหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ในการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องอีกด้วย เช่น  
ความพอเพียงผู้เรียนจะต้องและเข้าใจถึงความพอประมาณ  
รู้จักการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริโภคเพื่อการลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือยลง  
ความมีเหตุผล

ผู้เรียนจะต้องรู้จักพิจารณาสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเองอย่างใคร่ครวญ  
มีเหตุผล คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ เช่น  
รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น  
ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีการเตรียมตัวสำหรับผลกระทบและ  
การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น  
ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจ  
โดยผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน  
รวมทั้งจะต้องมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตของตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคม  
ให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับ คุณธรรม  
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด  
สามารถดำรงชีวิตของตนเองให้อยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข  
เป็นผู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม  
โลก โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจในปัจจุบัน  
ผู้ที่สามารถอยู่ในสังคมใดควรจะต้องเป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้  
ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
การเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้  
การเรียนเพื่อนำทฤษฎีและแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
การฝึกทักษะด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน  
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในทิศทางที่ติดองการอย่างเต็มความสามารถ  
และเต็มศักยภาพของตนเองนอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้การพัฒนาคุณภาพของ  
การศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนด  
คือผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย  
มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ  
ในปัจจุบันการพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้ การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด

การพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากทางเลือกที่ตนมีความสนใจ มีความถนัด  
โดยสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เลือกสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้  
เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ปัจจุบันการนำสื่อการเรียนและวิธีการใหม่ ๆ  
มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสอนมีมากขึ้น  
โดยพิจารณาสื่อและเทคนิควิธีที่สอดคล้อง กับสภาพของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน  
สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิควิธีที่นำมาใช้มีรูปแบบอย่างหลากหลายซึ่ง  
ได้แก่ การจัดศูนย์การเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป  
ชุดการสอนและชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นต้น  
โดยเฉพะอย่างยิ่งชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ซึ่งเป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาสูงเสริมทักษะ กระบวนการคิด  
ความเข้าใจสู่แนวทางปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีอยู่เพียงขอบเขตที่จำกัดสำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน  
เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมจากกิจกรรมในช่วงโมงตามตารางเรียน  
ไม่สามารถนำความรู้ความคิดไปสร้างองค์ความรู้หรือนำไปต่อยอด  
เพื่อก่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ได้  
การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ควรเป็นสื่อที่ผู้เรียนมีความต้องการ  
สนใจหลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงตัวของผู้เรียนได้ โดยไม่จำกัดเวลา  
สถานที่ และโอกาสในการเรียนรู้ จากภาพลักษณะต่างๆ  
ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดสื่อเพียงกระดานดำอาจมีรูปภาพ  
แผนภูมิ ใบความรู้ หนังสือเรียน เป็นองค์ประกอบ  
ปัจจุบันเป็นยุคการศึกษาที่ไร้พรมแดนข่าวสารขอมูล หนังสือพิมพ์ สื่อต่างๆ  
รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำความรู้ และแนวความคิด  
เทคโนโลยีที่มันต่อเหตุการณ์ เพื่อช่วยในการคิด  
การตัดสินใจและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล (ประเทิน มหาชนธ์. 2530 : 6)  
สื่อจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี  
เป็นการตอบสนองของแนวคิดการให้การศึกษาตามศักยภาพ  
ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง มีความยืดหยุ่นในด้านเวลา  
สามารถเรียนได้ตามความพร้อม ความสามารถและความต้องการของตนเอง  
ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ มีการโต้ตอบ  
เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์หรือผลการเรียน  
เรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว  
ครูผู้สอนก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจเนื่องมาจากวิธีสอนของครู  
กิจกรรมการเรียนรู้นั้นไม่หลากหลาย  
สื่อการเรียนการสอนไม่ตรงกับระดับความสามารถ  
ความต้องการและความเข้าใจในนักเรียนเพราะหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันเน้น  
ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น  
ซึ่งเดิมผู้เรียนมีความรู้ที่ไม่กว้างขวางเท่าที่ควร  
เนื่องจากฟังและปฏิบัติตามแต่เพียงคำสั่งของครูเท่านั้น  
บทเรียนสำเร็จรูปจัดไว้เป็นชุดๆโดยใช้วิธีสร้างเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ด้วยตนเอง  
มีอิสระในการเรียนได้มากกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ  
เนื่องจากการใช้การเรียนจะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล  
ซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้แต่ละชุดการเรียนได้เร็วหรือช้าตามความสามารถของตน  
โดยไม่ต้องมีการแข่งขันหรือรอคอยผู้อื่น ผู้เรียนสามารถเลือกสื่อการเรียน  
วิธีการเรียนและกำหนดเวลาในการประเมินผลให้กับตนเองได้อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถ  
เรียนตามลำพังหรือปรึกษากิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือคำแนะนำจากครู

ด้วยเหตุที่การเรียนรู้นั้นเกี่ยวกับเรื่องงานบ้านและเศรษฐกิจพอเพียง  
เป็นเรื่องสำคัญ เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตัวนักเรียนเอง ครอบครัว ชุมชน  
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริง  
เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสภาพเศรษฐกิจที่ทุกคนต้องการพึ่งพาตนเอง  
จากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานูนทบุรี เขต 1  
ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติ  
ปฏิบัติ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง  
สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนา  
ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ด้วยตนเองครอบครัว

เนื่องจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเท่าที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร  
ผู้เรียน ผู้ปกครองยังไม่เห็นคุณค่าคุณประโยชน์จากการเรียนรู้หรือจากการจัดกิจกรรม  
ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเน้นในเรื่องการดำเนินชีวิต  
การได้ลงมือปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
นักเรียนมีใช้เพียงแต่เรียนรู้หลักทฤษฎีเท่านั้น

จะต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของงานบ้านเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง

## เรื่องรอบรู้งานบ้าน

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน การใช้อุปกรณ์และการเก็บรักษาอุปกรณ์ การทำความสะอาด สามารถคัดแยกขยะ รู้วิธีการลดปริมาณขยะด้วยวิธีการต่างๆ การดำรงชีวิต โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือย สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาดหรือชำรุดด้วยตนเองได้ การเรียนรู้เกี่ยวกับการทำขนมไทยประเภทต่างๆ เพื่อบริโภคคุณค่าทางโภชนาการ ประโยชน์จากขนมไทยในท้องถิ่น

ได้มีการเจริญผู้มีความรู้ในเรื่องการทำขนมไทยในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองปัจจุบันขนมสำเร็จรูปมีบทบาทในชีวิตประจำวัน

ทำให้ความสำคัญของการทำขนมสำเร็จรูปมีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทำให้ความสำคัญของการทำขนมรับประทานลดน้อยลง

คุณค่าทางโภชนาการที่ควรจะได้รับก็ลดน้อยลง นอกจากนี้ก็ยังปลูกฝังคุณธรรมในด้านการประหยัด การรู้จักอดออมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ย่อมมีทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ นักเรียนย่อมจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ และการปฏิบัติ นักเรียนก็จะยังมีความตั้งใจตระหนักในคุณค่าสามารถสร้างรายได้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและครอบครัว

บทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเองจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา

บทเรียนสำเร็จรูปผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรู้ที่อยู่ในชั้นเรียนปกติ

ผู้เรียนจะเรียนรู้ความศักยภาพของตนเอง

การเรียนรู้ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถ

ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยไม่ต้องมีเงื่อนไขของเวลาที่จะต้องแข่งขันกัน

ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เลือกสื่อ

กำหนดเวลาและประเมินผลด้วยตนเอง โดยครูคอยเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ

นอกจากนี้บทเรียนสำเร็จรูปยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน

เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

เมื่อเรียนจบในแต่ละเรื่องสามารถวัดผลและประเมินผลตนเองได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้

ผู้ทำรายงานจึงได้จัดทำบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เรื่องรอบรู้งานบ้านและเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บ้านสวยสะอาด ปราศจากขยะ เศรษฐกิจพอเพียง รอยเรียงงานเสื่อผา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจนำไปใช้ชีวิตประจำวัน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมที่ดีในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรอบรู้งานบ้าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ระหว่างก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test)
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## 3. สมมติฐานของการดำเนินงาน

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน (Post - test)

สูงกว่าก่อนเรียน (Pre - test)

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในระดับมาก

#### 4. ขอบเขตของการดำเนินงาน

การดำเนินงานครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของการดำเนินงาน  
ดังนี้

##### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียน  
ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 33 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดบางระโห่ง  
(ภิรมย์ศิริ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 33 คน  
ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

##### 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จ  
เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรอบรู้งานบ้าน

2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จ  
เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



### 4.3 เนื้อหา

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เป็นสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว จำแนกเป็น หน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแยกเป็นแผนการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บ้านสวยสะอาด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปราศจากขยะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยเรียงงานเสื้อผ้า
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน

การดำเนินงานครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 255 กำหนดเวลาในการสอน จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บ้านสวยสะอาด (3 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปราศจากขยะ (2 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง (2 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยเรียงงานเสื้อผ้า (2 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (3 ชั่วโมง)

## 5. ขอตกลง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ใช้วิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน โดยนักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม และเนื่องจากสาระการเรียนรู้มีความต่อเนื่องกัน แผนการเรียนรู้ต้น ๆ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของแผนต่อ ๆ ไป จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ตามลำดับของแผนการเรียนรู้แรกจนถึงแผนการเรียนรู้สุดท้าย ดังนั้นการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่มจึงเรียนไปพร้อมกันและเนื้อหาเดียวกันโดยตลอด

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หมายถึง

คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรอบรู้งานบ้าน ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

### บทเรียนสำเร็จรูป

หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นประกอบด้วย ครอบคลุมความรู้ ครอบคลุมกิจกรรม ครอบคลุมแบบฝึกหัด ครอบคลุมเฉลย พร้อมด้วยคู่มือ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง

คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ที่บรรลุตามเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มาตรฐานด้านการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องรอบรู้งานบ้าน ที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณา ดังนี้ คือ

80 ตัวแรก หรือ  $E_1$  หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน

ที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด

80 ตัวหลัง หรือ E<sub>2</sub> หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

**เจตคติของนักเรียน**

หมายถึง

คะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 7.1 ประโยชน์กับครูผู้สอน

7.1.1 ได้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษา 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว ครูผู้สอนสามารถประกอบการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

7.1.2 เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในสาระและระดับชั้นอื่นๆ

#### 7.1.3

ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 7.2 ประโยชน์แก่ผู้เรียน

7.2.1 นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถสรุปแผนภาพความคิด (Mind Mapping) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม

#### 7.2.2 บรร