

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ครูศิริรัตน์

นำเสนอเมื่อ : 31 มี.ค. 2552

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงาน
ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
เป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านการจัดการ
การวางแผนและการออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้ เทคโนโลยี
เทคโนโลยีสารสนเทศไซและประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้างงาน พัฒนางาน
ผลิตภัณฑ์ตลอดจนวิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและการทำงาน
จุดมุ่งหมายของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ
คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และ ความรู้ รับผิดชอบ ต่อสังคม
เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด
ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ
ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม
(กรมวิชาการ. 2544 : 3)
ระบบการศึกษาในปัจจุบันจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม

พัฒนาและฝึกให้ผู้เรียนมีปัญญา มีความรู้ มีเหตุ ู้จักแยกแยะ
ความผิดชอบชั่วดี มีความรู้ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และคิดริเริ่ม
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใ้รู้
สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม
พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความต้องการ
สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา

การจั้ตกิจกรรมการเรียนการสอน
ครูสอนจะต้องใช้เทคนิควิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเรียน
นรู้ โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลายที่สื่อความหมายและนำไปประยุกต์
ได้จริงในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกการคิด ติความ วิเคราะห์
วิจารณ์และสร้าง อกความรู้ ใ้ด้วยตนเองตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์
สอนให้ ผู้เรียนเกิดความสามารถทางด้านความจำ ความเข้าใจ
ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ อันจะนำไปสู่

ความสามารถด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์
การสังเคราะห์และการประเมินค่าตามลำดับรวมทั้งการสร้างองค์ความรู้
ความเข้าใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระราชทานแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง
เป็นแนวทางของการเรียนรู้ที่ ผู้ เรียนรู้ จะต้องสร้างความเข้าใจ
สร้างคุณธรรม
เพื่อให้ผู้เรียนที่จะนำหลักปรัชญาซึ่งเป็นพระราชดำริแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้า
อยู่หัวที่ทรงพระราชทานแนวคิด ในการดำรงตนของปวงชนชาวไทย
เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้โดยการพึ่งพาตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ให้ เกิดเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะงานบ้าน
เป็นงานที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในครอบครัวซึ่งประกอบด้วยงานชีวิตความเป็น
อยู่ในบ้าน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ
สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน แต่ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติ
และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในสังคมปัจจุบัน
สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ
ผู้คนไขว่คว้าฟุ่มเฟือย เห็นแก่ตัว ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอื้อเฟื้อแผ่
รวมกันดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมลดน้อยลง
ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีค่านิยมที่ผิด

ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง เห็นแก่ตัวมากขึ้น ไม่รู้จักการประหยัดอดออม
ขาดความอดทน ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงควรจะต้องตอบสนองหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องอีกด้วย เช่น
ความพอเพียงผู้เรียนจะต้องและเข้าใจถึงความพอประมาณ
รู้จักการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริโภคเพื่อการลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือยลง
ความมีเหตุผล

ผู้เรียนจะต้องรู้จักพิจารณาสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเองอย่างใคร่ครวญ
มีเหตุผล คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ เช่น
รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีการเตรียมตัวสำหรับผลกระทบและ
การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น
ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจ
โดยผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน
รวมทั้งจะต้องมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตของตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคม
ให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับ คุณธรรม
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด
สามารถดำรงชีวิตของตนเองให้อยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข
เป็นผู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม
โลก โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจในปัจจุบัน
ผู้ที่สามารถอยู่ในสังคมใดควรจะต้องเป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้
การเรียนเพื่อนำทฤษฎีและแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
การฝึกทักษะด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในทิศทางที่ติอองการอย่างเต็มความสามารถ
และเต็มศักยภาพของตนเองนอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้การพัฒนาคุณภาพของ
การศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนด
คือผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย
มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ในปัจจุบันการพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้ การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด

การพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากทางเลือกที่ตนมีความสนใจ มีความถนัด
โดยสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เลือกสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้
เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ปัจจุบันการนำสื่อการเรียนและวิธีการใหม่ ๆ
มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสอนมีมากขึ้น
โดยพิจารณาสื่อและเทคนิควิธีที่สอดคล้อง กับสภาพของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน
สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิควิธีที่นำมาใช้มีรูปแบบอย่างหลากหลายซึ่ง
ได้แก่ การจัดศูนย์การเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป
ชุดการสอนและชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นต้น
โดยเฉพะอย่างยิ่งชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ซึ่งเป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาสูงเสริมทักษะ กระบวนการคิด
ความเข้าใจสู่แนวทางปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีอยู่เพียงขอบเขตที่จำกัดสำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมจากกิจกรรมในช่วงโมงตามตารางเรียน
ไม่สามารถนำความรู้ความคิดไปสร้างองค์ความรู้หรือนำไปต่อยอด
เพื่อก่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ได้
การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ควรเป็นสื่อที่ผู้เรียนมีความต้องการ
สนใจหลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงตัวของผู้เรียนได้ โดยไม่จำกัดเวลา
สถานที่ และโอกาสในการเรียนรู้ จากภาพลักษณะต่างๆ
ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดสื่อเพียงกระดานดำอาจมีรูปภาพ
แผนภูมิ ใบความรู้ หนังสือเรียน เป็นองค์ประกอบ
ปัจจุบันเป็นยุคการศึกษาที่ไร้พรมแดนข่าวสารขอมูล หนังสือพิมพ์ สื่อต่างๆ
รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์
มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำความรู้ และแนวความคิด
เทคโนโลยีที่มันต่อเหตุการณ์ เพื่อช่วยในการคิด
การตัดสินใจและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล (ประเทิน มหาชนธ์. 2530 : 6)
สื่อจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
เป็นการตอบสนองของแนวคิดการให้การศึกษาตามศักยภาพ
ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง มีความยืดหยุ่นในด้านเวลา
สามารถเรียนได้ตามความพร้อม ความสามารถและความต้องการของตนเอง
ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ มีการโต้ตอบ
เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์หรือผลการเรียน
เรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว
ครูผู้สอนก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจเนื่องมาจากวิธีสอนของครู
กิจกรรมการเรียนรู้นั้นไม่หลากหลาย
สื่อการเรียนการสอนไม่ตรงกับระดับความสามารถ
ความต้องการและความเข้าใจในนักเรียนเพราะหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันเน้น
ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
ซึ่งเดิมผู้เรียนมีความรู้ที่ไม่กว้างขวางเท่าที่ควร
เนื่องจากฟังและปฏิบัติตามแต่เพียงคำสั่งของครูเท่านั้น
บทเรียนสำเร็จรูปจัดไว้เป็นชุดๆโดยใช้วิธีสร้างเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ด้วยตนเอง
มีอิสระในการเรียนได้มากกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ
เนื่องจากการใช้การเรียนจะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
ซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้แต่ละชุดการเรียนได้เร็วหรือช้าตามความสามารถของตน
โดยไม่ต้องมีการแข่งขันหรือรอคอยผู้อื่น ผู้เรียนสามารถเลือกสื่อการเรียน
วิธีการเรียนและกำหนดเวลาในการประเมินผลให้กับตนเองได้อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถ
เรียนตามลำพังหรือปรึกษากิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือคำแนะนำจากครู

ด้วยเหตุที่การเรียนรู้นั้นเกี่ยวกับเรื่องงานบ้านและเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นเรื่องสำคัญ เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตัวนักเรียนเอง ครอบครัว ชุมชน
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริง
เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสภาพเศรษฐกิจที่ทุกคนต้องการพึ่งพาตนเอง
จากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานูนทบุรี เขต 1
ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติ
ปฏิบัติ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนา
ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ด้วยตนเองครอบครัว

เนื่องจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเท่าที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
ผู้เรียน ผู้ปกครองยังไม่เห็นคุณค่าคุณประโยชน์จากการเรียนรู้หรือจากการจัดกิจกรรม
ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเน้นในเรื่องการดำเนินชีวิต
การได้ลงมือปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
นักเรียนมีใช้เพียงแต่เรียนรู้หลักทฤษฎีเท่านั้น

จะต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของงานบ้านเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง

เรื่องรอบรู้งานบ้าน

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน การใช้อุปกรณ์และการเก็บรักษาอุปกรณ์ การทำความสะอาด สามารถคัดแยกขยะ รู้วิธีการลดปริมาณขยะด้วยวิธีการต่างๆ การดำรงชีวิต โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือย สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาดหรือชำรุดด้วยตนเองได้ การเรียนรู้เกี่ยวกับการทำขนมไทยประเภทต่างๆ เพื่อบริโภคคุณค่าทางโภชนาการ ประโยชน์จากขนมไทยในท้องถิ่น

ได้มีการเจริญผู้มีความรู้ในเรื่องการทำขนมไทยในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองปัจจุบันขนมสำเร็จรูปมีบทบาทในชีวิตประจำวัน

ทำให้ความสำคัญของการทำขนมสำเร็จรูปมีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทำให้ความสำคัญของการทำขนมรับประทานลดน้อยลง คุณค่าทางโภชนาการที่ควรจะได้รับก็ลดน้อยลง

นอกจากนี้ก็ยังปลูกฝังคุณธรรมในด้านการประหยัด การรู้จักอดออมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ย่อมมีทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ นักเรียนย่อมจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ และการปฏิบัติ นักเรียนก็จะยังมีความตั้งใจตระหนักในคุณค่าสามารถสร้างรายได้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและครอบครัว

บทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเองจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา

บทเรียนสำเร็จรูปผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรู้ที่อยู่ในชั้นเรียนปกติ

ผู้เรียนจะเรียนรู้ความศักยภาพของตนเอง

การเรียนรู้ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถ

ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยไม่ต้องมีเงื่อนไขของเวลาที่จะต้องแข่งขันกัน

ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เลือกสื่อ

กำหนดเวลาและประเมินผลด้วยตนเอง โดยครูคอยเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ

นอกจากนี้บทเรียนสำเร็จรูปยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน

เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

เมื่อเรียนจบในแต่ละเรื่องสามารถวัดผลและประเมินผลตนเองได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้

ผู้ทำรายงานจึงได้จัดทำบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เรื่องรอบรู้งานบ้านและเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บ้านสวยสะอาด ปราศจากขยะ เศรษฐกิจพอเพียง รอยเรียงงานเสื่อผา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจนำไปใช้ชีวิตประจำวัน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ควบคู่ คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมที่ดีในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรอบรู้งานบ้าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ระหว่างก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test)
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. สมมติฐานของการดำเนินงาน

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน (Post - test)

สูงกว่าก่อนเรียน (Pre - test)

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในระดับมาก

4. ขอบเขตของการดำเนินงาน

การดำเนินงานครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของการดำเนินงาน
ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียน
ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 33 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนวัดบางระโห่ง
(ภิรมย์ศิริ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 33 คน
ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จ
เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรอบรู้งานบ้าน

2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จ
เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4.3 เนื้อหา

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เป็นสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว จำแนกเป็น หน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแยกเป็นแผนการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บ้านสวยสะอาด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปราศจากขยะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยเรียงงานเสื้อผ้า
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน

การดำเนินงานครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 255 กำหนดเวลาในการสอน จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บ้านสวยสะอาด (3 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปราศจากขยะ (2 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง (2 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยเรียงงานเสื้อผ้า (2 ชั่วโมง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (3 ชั่วโมง)

5. ขอตกลง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ใช้วิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน โดยนักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม และเนื่องจากสาระการเรียนรู้มีความต่อเนื่องกัน แผนการเรียนรู้ต้น ๆ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของแผนต่อ ๆ ไป จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ตามลำดับของแผนการเรียนรู้แรกจนถึงแผนการเรียนรู้สุดท้าย ดังนั้นการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจึงเรียนไปพร้อมกันและเนื้อหาเดียวกันโดยตลอด

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หมายถึง

คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรอบรู้งานบ้าน ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

บทเรียนสำเร็จรูป

หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นประกอบด้วย ครอบคลุมความรู้ ครอบคลุมกิจกรรม ครอบคลุมแบบฝึกหัด ครอบคลุมเฉลย พร้อมด้วยคู่มือ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง

คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ที่บรรลุตามเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มาตรฐานด้านการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องรอบรู้งานบ้าน ที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณา ดังนี้ คือ

80 ตัวแรก หรือ E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน

ที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด

80 ตัวหลัง หรือ E₂ หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

เจตคติของนักเรียน

หมายถึง

คะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ประโยชน์กับครูผู้สอน

7.1.1 ได้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษา 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว ครูผู้สอนสามารถประกอบการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องรอบรู้งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

7.1.2 เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในสาระและระดับชั้นอื่นๆ

7.1.3

ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.2 ประโยชน์แก่ผู้เรียน

7.2.1 นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถสรุปแผนภาพความคิด (Mind Mapping) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม

7.2.2 บรร