

## แชร์โพสต์... โหม ชม ครู !...โพสต์ที่กระตุกต่อม จี้จุดการศึกษาไทย

นำเสนอเมื่อ : 18 เม.ย. 2558

ครูบ้านนอกดอทคอมได้ติดตามกระแส และแนวคิดทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และได้พบโพสต์หนึ่งของคุณ Siwakarn Patoommasoot กวีและนักวิชาการอิสระแห่งศูนย์เรียนรู้ทุ่งสักอาศรม ที่ได้โพสต์เรื่อง "โหมชมครู" ในเฟซบุ๊ค [Siwakarn Patoommasoot](#) เมื่อ 17 เมษายน 2558 และมีผู้อ่านและติดตามได้แสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนมาก ลองอ่านกันดูนะครับ

### โหม ชม ครู !

(ยาวสักหน่อย :  
แต่ฉันมียากจะเชื่อว่าครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท เอก ในประเทศของฉันจะมีสติปัญญาเพียงแค่นี้!)

\*\*\*\*\*

ฉันอยู่ในสังคมแห่ง “โหมชมชน” และหมุ่ชนผู้โหมชมะ พวกเขาเหล่านั้นมาจากไหนกันละหรือ แต่เดิมฉันมีความเชื่อเพียงว่าโหมชมบุตรยอมมีที่มาจากครอบครัวอันเป็น โหมชมะ อันก่อปรดว้ยโหมชมบิดาและโหมชมมารดาเป็นสาเหตุสำคัญ แต่ทว่าวันนี้ ฉันกลับพบสาเหตุสำคัญยิ่งกว่าเดิมอีกว่าพวกเขาต่างล้วนมีที่มาจากสถานศึกษาและระบบการการจัดการศึกษาอันเป็นโหมชมะในประเทศของฉัน ดว้ย

๑.หน้าเสร์นำหนักที่ครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท เอก ในประเทศของฉันสอนเด็กให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และแก้ปัญหาหน้า้มาหับสิบบู๊ ปีไม่สำเร็จ แมวว่าจะมีแนวทางที่มีผู้รู้ผู้สามารถแก้ปัญหาได้มาชี้แนะและพิสูจน์ด้วยการทำให้ดูอย่างประจักษ์แจ้งเพียงใดแล้วก็ตาม

ครูและผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่ก็ยังไม่น่าพอใจจริงจัง  
ตางยังคมีขออางและขอแกตางของอุปสรรคมากมาย  
แทจริงแลวก็คคือไมไดใสใจที่จะกระทำอยางจริงจ้ง  
ไมไดให้ความสำคัญกับเรียนรูปัญหาที่จริงแท  
มิหน้าซ้ายังมัวแตหมกชอนปัญหากันไวเป็นดินพอกหางหมู  
บั้นแตงแตรายงานเอกสารขอมูลใหญ่ดี เอาตัวรอดกันไปวันๆ  
ปลอยปละละเลยให้เด็กจำนวนไมน้อยหนึ่งจมอยูกับความมิดตังแต่ ป.๑  
ถึง ม.๓ และแมกระทั่ง ม.๖ ก็มากมี

๒.หน้าเศร้าหนักที่ครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท  
เอก ยังทำแผนการสอนเพียงเพื่อให้ผู้มีอำนาจตรวจ  
แตมิได้ใช้แผนนั้นเพื่อการสอนจริง  
และแมกระทั่งอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยซึ่งจบปริญญาโท เอก  
หันดวยเลา  
สว่นใหญ่ก็ย้งสอนให้ทำแผนการสอนที่นักศึกษามิได้นำไปใช้จริง  
รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนใหม่มหาวิทยาลัยเองก็มิได้เขียนแผนการสอนเช่น  
ที่สอนนักศึกษา ตางรูทั้งรูว่ากำลังทำในสิ่งที่เป็นมายาภาพ  
เลวรายไปกวานันก็คือ ครูสว่นใหญ่ในประเทศของจันนี้  
ก็ย้งไมสามารถออกแบบการสอนที่จะสามารถนำพาผู้เรียนไปสู่สัมฤทธิ  
ผลแทจริงของมาตรฐานหลักสูตรและ “ตัวชี้วัด” ได้

๓.หน้าเศร้าหนักที่ครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท  
เอก  
ในประเทศของจันล้วนตั้งหน้าตั้งตาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้ผลคะแนน  
จากการประเมินผลและทดสอบที่ดีขึ้น ดวยวิธีการ “ติวข้อสอบ”  
กันอยางเอาจริงเอาจ้ง ซึ่งไมตางกับการตำขาสารกรอกหมอไปวันๆ  
ไมนาเชื่อว่าครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท เอก  
จะมีสติปัญญาคิดกันได้เพียงแค่นี้ และกระทำเหมือนๆ กันทั้งประเทศ  
ถึงกับยอมเสียเวลาแหงภารกิจที่จะกระทำให้เกิดผลที่ย้งยืนกวา  
ไปเพื่อกิจกรรมอันอันจันปัญญานี้กันทั้งแผนดิน  
จนพากันลืมนไปเสียสิ้นว่าเป้าหมายของการศึกษาศึกษาที่จริงคือ  
“ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ตางหาก  
การทดสอบทางวิชาการเป็นเพียงความรู้และความคิด  
ที่เป็นสว่นหนึ่งของการเรียนรูเท่านั้น

เมื่อกระแสหลักของการจัดการศึกษามองข้ามหรือละเลยคุณภาพเชิง  
“จริยปัญญา” และทักษะชีวิตของผู้เรียนเสียแล้ว  
การศึกษา ก็หาเป็นประโยชน์แท้จริงไม่

#### ๔. หน้าเศร้านักที่ครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท

เอก

ในประเทศของฉันทยังทำเอกสารข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาเพียงแค  
แค่ให้ สมศ. ตรวจสอบประเมิน และไม่ว่าเชื่อว่าบรรดา สมศ.

จำนวนไม่น้อยอยู่ซึ่งจบปริญญาตรี โท เอก

ก็ยังคงมหนักมตาตรวจประเมินแค่เอกสารข้อมูล วัตถุประสงค์  
และร่องรอยของการ “ได้ทำ” หรือ “ได้สอน” แล้วปล่อยให้โรงเรียน  
“ผ่าน” การประเมิน

ทั้งที่คุณภาพเชิงสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานหลักสูตรของผู้เรียนยังฟ้องอ  
ยุทโทในทางตรงกันข้าม

#### ๕. หน้าเศร้านักที่ผู้บริหารการศึกษา ศน.

และบุคลากรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ และสำนักงานการศึกษา

ซึ่งจบปริญญาตรี โท เอก ซึ่งมีตำแหน่งรับผิดชอบบริหาร กำกับดูแล

และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังมัวแต่สร้างโครงการ กิจกรรม

และงานยับยอยที่ไม่เกิดประโยชน์ผลจริงแท้จริงปล่อยให้โรงเรียนต้องเสีย

เวลาทำงาน ทั้งงานข้อมูล รายงาน และการดำเนินงานเพียงแคให้

“ได้ทำ” อาทิ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสมรรถสศค

โครงการโรงเรียนรักการอ่าน โครงการโตไปไม่โกง และโครงการอื่นๆ

อีกมาก ทั้งที่เนื้อหาของทุกโครงการเหล่านั้น

ล้วนมีอยู่ในมาตรฐานหลักสูตรและ “ตัวชี้วัด” อย่างครบถ้วนแล้ว

เพียงแต่ให้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรและ “ตัวชี้วัด”

ให้สัมฤทธิ์ผลแค่นั้นเอง ผู้เรียนก็จะผ่านการเรียนรู้ มีประสบการณ์

และมีทักษะชีวิตด้านต่างๆ ตามที่พึงประสงค์ของทุกโครงการแล้ว

แต่ก็ยังเปลืองเปลืองเวลากระทำกิจกรรมอันซ้ำซ้อนเช่นที่กล่าวนั้นกันอ

ยุ เหมือนสิ้นไร้สติปัญญา สยบยอมต่อความเคยชิน

แมบางครั้งจะถูกปลุกให้ตื่นให้รู้ตัวและเห็นทางเลือกที่ดีกว่า

ก็ยังไม่ยอมที่จะเป็นอยู่เช่นนั้น อาจแต่ว่าหน่วยงานข้างบน

เซนกระทรวงฯ และ สพฐ. มีนโยบายลงมาอย่างนั้นอย่างนี้

แม้ข้ออ้างที่ว่านั้นจะมีมูลความจริงอยู่บ้างก็ตาม แต่หากไตร่ตรองดูให้ถี่ถ้วนก็จะเข้าใจได้ว่าไม่มีนโยบายใดๆ ที่ต้องการเพียงรายงานเอกสารขอมูลที่ไปไม่ถึงสัมฤทธิ์ผลแท้จริงหรอก จะมีสักกี่คนที่สามารถแปรรูปนโยบายให้ແມ່นตรงต่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนที่จะเกิดสัมฤทธิ์ผลแท้จริงตามมาตรฐานหลักสูตร และ “ตัวชี้วัด” นั้นต่างหากคือประเด็นสำคัญที่พึงกระทำ

๖. นำเสร้านักที่ครูและผู้บริหารการศึกษาซึ่งจบปริญญาตรี โท เอก และแถมยังมีตำแหน่งทางวิชาการ ที่ลวนกินเงินเดือนอันเป็นเงินภาษีของราษฎรในแผ่นดินคนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ถึง ๕๐,๐๐๐ กว่าบาท ยังคงถูกปล่อยปละละเลยให้ทำงานแบบไร้คุณภาพ แพบฝ่อสติปัญญา และไร้อาาคตอีกมากมายอยู่เช่นนั้น

...

ฉันกำลังแสวงหา "มิตรผู้ไม่โมฆะ" ทามกลางสถานการณ์อันเป็น "โมฆะ" ดังที่กล่าวมา...หากครู ผู้บริหาร และข้าราชการท่านใดมิได้เป็นเช่นนั้นก็ไม่ตองรอนตัวนะครับ แต่ท่านที่มีคุณภาพทั้งหลายจะต้องลุกขึ้นมาทํา ในสิ่งที่ถูกต้อง ปฏิเสธในสิ่งที่รู้ว่าไม่ใช่และไม่เป็นประโยชน์ ช่วยกันผลักดันระบบและองคัพยพการศึกษาให้พัฒนาไปสู่ทิศทางที่ແມ່นตรงเถิด แต่หากท่านตื่นรู้แล้วก็ยังรวมกระทำผิดซ้ำซากกับบุคคลผู้ไร้คุณภาพ ไร้คุณธรรม และไร้จิตสำนึกเหล่านั้นอยู่ ท่านก็ไม่ต่างอะไรกับ "โมฆครู" เหล่านั้นหรอก!

โอ้...เมื่อครูผู้สอนคนในประเทศของฉันเป็นเช่นนี้ ก็มิตองพูดถึงมวลมหาประชากร (ส่วนใหญ่) ที่เป็นผลผลิตของ "โมฆศึกษา" กันอีกแล้ว วาพวกเขาจะเป็นไปเช่นไรกันบ้าง

ที่มาโพสต์นี้ [คลิกที่นี่](#)

ติดตามโพสต์ได้ที่

<https://www.facebook.com/tungsakasome>

อัปเดตล่าสุด วันนี้ 18 เมษายน 2558 คุณ ศิวกานท์ ปทุมสูติ  
ได้โพสต์เพิ่มเติม ดังนี้ครับ

แบบพิมพ์ที่ชำรุดประจำกรไร่คุณ  
ณภาพ

ในสายน้ำแห่งความนิ่งเห่า !

.....

ในโพสต์ที่แล้ว ได้ทิ้งประโยคสุดท้ายไว้ว่า  
"เมื่อครูผู้สอนคนในประเทศของฉันเป็น  
(แบบพิมพ์ที่ชำรุด) เช่นนี้ (ตามลิงค์ที่แนบ)  
ก็ไม่ต้องพูดถึงมวลมหาประชากร (ส่วนใหญ่)  
ที่เป็นผลผลิตของ "โมฆสิกขา" กันอีกแล้ว  
ว่าพวกเขาจะเป็นไปเช่นไรกันบ้าง"

[https://www.facebook.com/tungsakasome/  
posts/10204169160851346:0](https://www.facebook.com/tungsakasome/posts/10204169160851346:0)

นั่นหมายความว่า ทั้งพ่อแม่ นักบวช  
นักการเมือง ข้าราชการ  
และหม่อมหลวงมหาประชาชนในทุกสาขาอาชีพ  
ซึ่งเป็นผลผลิตจากการจัดการศึกษาในระบบโรง  
เรียนและมหาวิทยาลัยจะยิ่งไร้คุณภาพและไร้  
คุณธรรมอีกมากมาย

ดังนั้น การพัฒนาคนเพื่อพัฒนาสังคม  
แม่กระทั่งพัฒนาคุณภาพของคนที่จะเป็นพ่อเป็น  
แม่ ก็ล้วนต้องกลับมาพัฒนาการศึกษา

วันนี้เด็กไทยทุกคนต้องผ่านระบบการศึกษาภา  
คบังคับให้เรียนตั้งแต่ ป.1 ถึง ม.3

ขณะเดียวกัน

พรบ.การศึกษาแห่งชาติก็กำหนดให้การจัดการ  
ศึกษาสร้างจิตสำนึกที่มีคุณค่าด้านต่างๆ

อยู่ในมาตรา 7

และให้มุ่งหมายไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ตามมาตรา 6

แต่การจัดการศึกษาที่เราต่างก็รู้เห็น  
มิได้เป็นไปตามเจตนารมณ์นั้นเลย  
ก็เพราะเรามีครูและผู้บริหารในแต่ระดับ  
ตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา สพป. สพม. สนท.  
สช. กระทั่งถึง สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ล้วนกระทำการอันเหลวไหลไร้คุณภาพดังที่กล  
่าวในบทความแล้วนั่นเอง  
แม้ว่าเราจะมีคนที่มีคุณภาพอยู่บ้าง  
แต่มันมีไม่พอที่จะผลักระบบและกลไกต่างๆ  
ให้สร้างสรรค์คุณภาพการศึกษาที่มั่นคงตรงต่อ  
เป้าหมายปลายทาง

ถึงเวลาแล้วที่เราจะต้องปฏิวัติการศึกษาไทยทั้ง  
โครงสร้างระบบ หลักสูตร  
และบุคลากรกันอย่างจริงจัง  
ก่อนที่จะหายหน้าไปกว่านี้!!!!

๑๘.๔.๒๕๕๘