

นักรู้การศึกษาและคณาจารย์ในเอเชีย-แปซิฟิก สนับสนุนระบบโมบิลิตี้ในห้องเรียน

นำเสนอเมื่อ : 31 มี.ค. 2558

อะโดบีเปิดเผยผลการศึกษา "เรื่องการปฏิรูปการศึกษาด้วยเทคโนโลยีโมบายล์และดิจิทัล" (Transforming Education with Mobile and Digital Technology) ระหว่างการประชุมผู้นำด้านการศึกษาของอะโดบี (Adobe Education Leadership Forum) ครั้งที่ 10 ซึ่งจัดขึ้นที่บาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย โดยนักรู้ศึกษากว่า 1,000 คนจาก 13 ประเทศทั่วภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกได้ตอบแบบสอบถามสำหรับการศึกษาวิจัยดังกล่าว ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดสถานะ "การปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ในห้องเรียน" รวมถึง "ความสำคัญของโมบิลิตี้ และเครื่องมือดิจิทัลในแวดวงการศึกษา"

ผลการศึกษาดังกล่าวเปิดเผยว่า แทนที่จะลังเลในการยอมรับการปรับใช้อุปกรณ์พกพาในห้องเรียน นักรู้ศึกษากลับเชื่อมั่นว่าการใช้อุปกรณ์พกพาอย่างแพร่หลายก่อให้เกิดผลดี และมีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนการสอน ขณะที่นักรู้ศึกษากลุ่มผู้นักศึกษานิยมเห็นว่า อุปกรณ์พกพาในห้องเรียนจะสนับสนุนสมาธิของผู้เรียน แต่ 77% ของนักรู้ศึกษาจากเอเชีย-แปซิฟิก และ 85% ของนักรู้ศึกษาจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เชื่อว่าการใช้อุปกรณ์พกพาในการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดผลดีโดยรวม

การสนับสนุนระบบโมบิลิตี้ดังกล่าวมีเหตุผลที่เรียบง่าย กล่าวคือ 83% นักรู้ศึกษาจากเอเชีย-แปซิฟิก และ 98% ของนักรู้ศึกษาจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รู้สึกว่า การเข้าใช้เครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันต่าง ๆ บนอุปกรณ์พกพาจะช่วยให้เขาใจแนวคิดและข้อมูลต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และสามารถปรับปรุงแนวคิดและข้อมูลดังกล่าวก่อนที่จะรวมไว้ในบทเรียนที่จะใช้สอนนักเรียน อย่างไรก็ตาม นักรู้ศึกษา 89% จากเอเชีย-แปซิฟิก และ 100% จากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รู้สึกว่าสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการบางอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์พกพาได้

นอกจากนี้ ผลการศึกษาดังกล่าวยังเน้นย้ำถึงอุปสรรคที่ขัดขวางการปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ในสถาบันการศึกษา ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก นักรู้ศึกษารู้สึกว่าการจัดสรรงบประมาณ (39%) และปัญหาในการบูรณาการระบบโมบิลิตี้เข้ากับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ (27%) เป็นอุปสรรคสำคัญที่ขัดขวางการปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ในสถาบันการศึกษา

"เวย์น เวส" ผู้จัดการฝ่ายธุรกิจด้านการศึกษาของอะโดบี ซิสเต็มส์ ประจำภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการศึกษาว่า โดยระบุว่า "ความสามารถในการแสดงผล หรือผสานประสบการณ์การเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟในห้องเรียนผ่านทางอุปกรณ์พกพาจะช่วยสร้างความแตกต่างอย่างมากใน "ผลของการเรียนรู้"

"โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กรุ่นใหม่ ผลการศึกษานี้ชี้ว่า ปัญหาท้าทายที่เกิดขึ้นในปัจจุบันก็คือ การขาดการสนับสนุนการปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ให้กว้างขวางมากขึ้น นักรู้ศึกษาและสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องทำงานร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง โดยจะต้องเสริมสร้างศักยภาพให้แก่กันเรียนในการใช้งานดิจิทัลคอนเทนต์อย่างเหมาะสม รวมถึงการสร้างสรรคคอนเทนต์ดิจิทัลด้วยเช่นกัน"

ผลการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย-แปซิฟิก

- นักรู้ศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเกาหลีใต้ (85% ทั้งคู่) เชื่อมั่นในผลดีของเทคโนโลยีโมบิลิตี้สำหรับการศึกษามากกว่าประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคนี้ ในทางตรงกันข้าม นักรู้ศึกษาในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ (ANZ) (69%) ไม่ค่อยเชื่อมั่นใจผลดีของการใช้อุปกรณ์พกพาในการเรียนการสอน
- โดยรวมแล้ว นักรู้ศึกษาส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้ (83%) เชื่อมั่นในศักยภาพของเครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันต่าง ๆ

ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์และนักเรียนนักศึกษาผลิตเพลลิ่งกับการเรียนการสอน โดยนักการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (98%) และจีน (90%) มีความเชื่อมั่นในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

นักการศึกษาทั้งหมดทั่วภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกเชื่อว่า สถาบันการศึกษควรสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอย่างเต็มที่ ด้วยการจัดหาเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการศึกษาดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับยุคดิจิทัลคอนเทนต์ (89%)



ภาพประกอบจาก ประชาชาติธุรกิจออนไลน์

ที่มา [ประชาชาติธุรกิจออนไลน์](#) 30 มีนาคม 2558