

ปรับหลักสูตรพื้นฐาน ต้องฟังรอบด้าน

นำเสนอเมื่อ : 6 มี.ค. 2558

“ชุมพล พรประภา” ข้าราชการ 10 ปีผ่านมายังหวังอำนาจ ผู้บริหารและครุติตรอบรับคำสั่ง
คิดนอกกรอบน้อย
ผู้ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องฟังเสียงรอบด้านและเลิกสั่งการได้แล้ว
ด้านศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญระบุเด็กประถมฯอ่านไม่ออกเพราะเรียนหลายกลุ่มสาระเกินไป

วันนี้(5มี.ค.) ที่มหาวิทยาลัยศรีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา(สพม.)เขต 2
เป็นเจ้าภาพ จัดให้มีการประชุมเสวนารับฟังความคิดเห็น เรื่อง
“สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551” โดย ดร.ชุมพล พรประภา ที่ปรึกษา
รมช.ศึกษาธิการ ซึ่งเป็นประธานการประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นว
การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)และกระทรวงศึกษาธิการ
จะต้องดูจุดอ่อนและจุดแข็งของหลักสูตรแกนกลางที่ใช้อยู่ให้ดี วาอะไรที่ต้องตัดออก อะไรที่ต้องคงไว้
เพื่อช่วงชิงโอกาสในสังคมโลกที่ปัจจุบันจะใช้อำนาจทางเศรษฐกิจเป็นตัวตัดสิน โดยต้องมาดูว่าปัจจุบันที่เด็กเรียน
8 กลุ่มสasaranนั้นมากเกินไปหรือไม่ จะให้ลดลงเหลือ 5 กลุ่มได้อย่างไร จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร
ที่จะให้มีการสอนลดลงแต่เด็กได้เรียนรู่มากขึ้น เป็นต้น

“สิ่งที่ต้องแก้ไขมากที่สุด คือ การกระจายอำนาจและวิธคิด 10 กว่าปีที่ผ่านม ส่วนกลางยังหวังอำนาจ
ขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูก็ยังติดอยู่กับกรอบการรับคำสั่ง คนที่จะคิดนอกกรอบมีน้อยมาก
ซึ่งผลการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ที่ยังไม่ดีขึ้นไม่ใช่เพราะหลักสูตรอย่างเดียว
แต่เพราะความหวังอำนาจของส่วนกลาง
ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้จะต้องเปิดโอกาสให้คนจากหลากหลายกลุ่มได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด
เพื่อให้หลักสูตรมีมุมมองที่กว้างและผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้
ไม่ใช่สั่งการหรือคิดโดยส่วนกลางแล้วสั่งให้ทำอีกแล้ว”ดร.ชุมพลกล่าว

ด้าน ดร.สุพัทธรา ชัมเจริญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฯ สพม.2 กล่าวว่า
ปัญหาของการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551 ที่เป็นประเด็นหลักสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา คือ
จากเดิมที่เด็กประถมฯจะเรียนเป็นวิชารวมกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สสน.)
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สปช.) เป็นต้น แต่หลักสูตรใหม่ให้เรียน 8
กลุ่มสาระเป็นการซอยวิชาและซอยครูออกเป็นแต่ละวิชา ทำให้เด็กต้องเรียนหนัก มีเวลาสำหรับการทำกิจกรรมน้อย
วิชาหลัก ๆ ที่จำเป็นอย่างภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่เคยเน้นก็ต้องลดลงเพื่อไปเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
ซึ่งก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กอ่านไม่ออก ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาก็มีปัญหาว่า
ครูแต่ละกลุ่มจะยึดเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางมาก เพราะกังวลว่าเด็กจะทำคะแนนโอเน็ตได้น้อย
ซึ่งก็เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ไม่ค่อยได้เน้นการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเท่าที่ควรเพราะถูกอัดแน่นด้วยหลักสูตรแกนกลางฯ

ที่มา [เดลินิวส์](#) วันพฤหัสบดี 5 มีนาคม 2558