

หมวดแนวคิด คสช.-สนช.-สปช.-ศธ.วางกรอบ 4 ยุทธศาสตร์กระจายอำนาจสู่สถานศึกษา

นำเสนอเมื่อ : 5 ก.พ. 2558

คณะอนุฯ กระจายอำนาจ วางกรอบขับเคลื่อนกระจายอำนาจ 4 ด้าน เน้นจัดการศึกษาแบบพึ่งพาท้องถิ่น ยกโรงเรียนเล็กให้ท้องถิ่นดูแล แปรสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมกลไกจังหวัด สร้างความหลากหลาย เชื้อกระจายอำนาจแก้ปัญหาทุจริต

รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ อธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ในฐานะประธานคณะกรรมการปฏิรูประบบการกระจายอำนาจ
กล่าวภายหลังการประชุมร่วมกับคณะอนุกรรมการฯ เมื่อเร็ว ๆ นี้ ว่า
ที่ประชุมได้วางกรอบร่างยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาแบบเต็มรูปแบบ
เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)
โดยมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ในฐานะเลขานุการของคณะอนุกรรมการฯ
รวบรวมกรอบแนวคิดด้านการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาที่มีอยู่แล้วจากหลายฝ่าย
ไม่ว่าจะเป็นแนวคิดของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) สภาปฏิรูปแห่งชาติ
(สปช.) และแนวคิดของ ศธ. เอง เพื่อนำมาประมวลสรุปและจัดทำกรอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจ

ทั้งนี้ กรอบร่างยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจจะมีใจความสำคัญทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

- 1.การจัดการรูปแบบการศึกษา โดยองค์กรจากภาคส่วนอื่นในท้องถิ่นไม่ใช่ภาครัฐ
ภายใต้แนวคิดการศึกษาสมัยใหม่คือการจัดการศึกษาไม่ใช่หน้าที่เฉพาะของรัฐเท่านั้น
- 2.แนวคิดการถ่ายโอนโรงเรียนขนาดเล็กให้กับท้องถิ่น จำนวน 15,000 โรงเรียน จากทั้งสิ้น 35,000 โรงเรียนทั่วประเทศ
โดยต้องมองความพร้อมของท้องถิ่นที่รับโอนโรงเรียนไปด้วยว่ามีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด
ด้วย ทั้งนี้การถ่ายโอนโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความสมัครใจจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนก่อนด้วย
- 3.ยกระดับให้โรงเรียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล ที่สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้ด้วยตัวเอง
มีอิสระที่จะบริหารได้ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวางกำลังคน และงบประมาณ
- 4.ต้องมีการส่งเสริมกลไกจังหวัด สร้างความหลากหลายของสถานศึกษา
และสร้างการรวมตัวกันเองทุกภาคส่วนในท้องถิ่นเพื่อเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยคนในท้องถิ่น เช่น
หน่วยงานด้านวัฒนธรรม ด้านท่องเที่ยว เป็นต้น

“การรวมศูนย์อำนาจเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการคุณภาพทางการศึกษา
ผมเชื่อได้ว่าหากมีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริงแล้ว
คนในท้องถิ่นเขามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอง จะช่วยให้เกิดการตรวจสอบกันเอง
และแก้ปัญหาทุจริตในด้านต่างๆ ได้อย่างดีมากกว่ารอให้หน่วยราชการด้วยกันเองมาคอยติดตามว่าใครจะโกง
ใครจะทุจริต” ประธานคณะอนุฯ กระจายอำนาจ กล่าว