

เร่งสร้างมาตรฐานแก้ไขจุดอ่อนวิชาชีพครูปฐมวัย

นำเสนอเมื่อ : 2 ก.พ. 2558

ประธานคุรุสภา ซึ่งจุดอ่อนวิชาชีพปฐมวัย ขาดการจัดการองค์ความรู้
หลายคนเลือกเรียนเพราะไม่รู้จะเรียนอะไร ขาดการดูแลและยกย่องอย่างเหมาะสม
แนะนำให้ขอใบประกอบวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัยโดยเฉพาะ ดานอดีตผู้ทรงคุณวุฒิ สกศ.แนะ
บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เน้นห้องเรียนธรรมชาติ
สอนเล่นตามสภาพแวดล้อมดีกว่าสอนตามหลักสูตรภาคบังคับ

ศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ ประธานกรรมการคุรุสภา กล่าวในงาน ประชุมทางวิชาการเรื่อง
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา :รอยเชื่อมต่อนักเรียนคุณภาพเด็กในอนาคต จัดโดยครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.) เมื่อเร็วๆ นี้ ว่า
ตอนนี้คนที่มาเลือกเรียนครูเป็นคนเก่งมากขึ้นแต่หน่วยงานในระบบวิชาชีพ
ครูเองกลับไม่ได้ส่งเสริมให้คนอยากเป็นครูสามารถอยู่ในวิชาชีพครู และทำหน้าที่ของความเป็นครูให้ดีที่สุดได้
อย่างไรก็ตาม กลุ่มวิชาชีพครูปฐมวัยศึกษา มีข้อด้อยที่ต้องได้รับการแก้ไข ดังนี้
1.องค์ความรู้ด้านปฐมวัยยังกระจุกกระจาย ไม่มีองค์ความรู้ที่ชัดเจนและครบถ้วน
ควรมีหน่วยงานกลางในการรวบรวมองค์ความรู้ด้านนี้ 2. คนในวงการวิชาชีพปฐมวัย ยังไม่เหมาะสม
และไม่จริงจังกับอาชีพนี้ หลายคนเขาเรียนเพราะไม่รู้จะเลือกอะไร ทั้งที่ครูปฐมวัยสำคัญมากในการพัฒนาเด็ก
ไม่ใช่อสอนเด็กในโรงเรียนอย่างเดียว แต่สอนคนในสังคมให้เขาใจเรื่องนี้ด้วย
อยากเสนอให้ทุกคนในกลุ่มวิชาชีพปฐมวัย ต้องทำการวิจัยคนควาและสร้างองค์ความรู้ให้เป็นที่เข้าใจในสังคม
อีกทั้งการคัดเลือกคนเขาเรียน เขาทำงาน ต้องมีความมุ่งมั่น
3.กลุ่มวิชาชีพครูปฐมวัยต้องได้รับการยกย่องและค่าตอบแทนที่เหมาะสม ย่อมองว่าใครๆก็เป็นได้
4.สมาคมวิชาชีพปฐมวัย ต้องเข้มแข็ง เป็นตัวแทนในการทำความเข้าใจ
หรือเรียกร้องในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อปกป้องวิชาชีพของตนเอง และ 5.วิชาชีพครูปฐมวัย
ต้องรวมตัวกันเพื่อให้คุรุสภาออกไปประกอบวิชาชีพสำหรับครูปฐมวัยโดยเฉพาะ
เพราะแกนกลางของคุรุสภาอาจจะไม่เพียงพอในการทำหน้าที่ของครูปฐมวัย

ศ.ดร.เลขา ปิยะอัคริยะ อดีตผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า
อดีตการเรียนรูของคนเริ่มต้นเมื่อเกิด แต่ 25 ปีให้หลัง พบว่าเริ่ม 1 ขวบก็สายไปแล้ว
การพัฒนาเด็กต้องเริ่มตั้งแต่ให้ความรู้แก่คนที่จะเป็นพ่อแม่
เพราะการเรียนรูของเด็กเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา แต่ในประเทศไทยกลับให้ความสำคัญการศึกษาปฐมวัยน้อย
และรูปแบบการจัดการศึกษาก็ยังไม่ชัดเจน เพราะต่อให้มีเจอาภาพในการดูแลชัดเจน คือ องค์การบริหารสวนตำบล
(อบต.)และส่งต่อไปยังโรงเรียนอนุบาลต่างๆ แต่การดำเนินการบริหารการศึกษายังไม่ชัด
เป็นเพียงภาคบังคับแบบเดียวกันทั้งประเทศไม่ได้เป็นการเรียนรูตามธรรมชาติ ของเด็กในแต่ละช่วงวัย

"การศึกษาล้มเหลว เพราะลืมนึกถึงตัวผู้เรียน ทุกคนบอกว่านักเรียนสำคัญ เป็นศูนย์กลาง
แต่การตีความกลับแตกต่างออกไป ครูบางคน โรงเรียนบางแห่งปล่อยให้เด็กเป็นอิสระจนไม่สนใจการเรียนรู
ขณะเดียวกัน ระบบการบริหารจัดการ ไม่ใส่ใจเรื่องเด็กและไม่รู้ใฝ่เรียน
ถ้าจะปฏิรูปการศึกษาต้องเริ่มปฏิรูปการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จัดการห้องเรียนตามธรรมชาติ
เพราะตราบได้ที่ห้องเรียนยังเป็นสี่เหลี่ยม และสี่ยังเป็นแบบกล่องเหมือนจริง

“ไม่ได้ปล่อยให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ จากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัวเด็ก นั้นชอบมากกว่าเล่น
ปฏิรูปการศึกษาก็จะไม่สำเร็จ” ผศ.ดร.เลขา กลาว

ที่มา [ASTVผู้จัดการออนไลน์](#) 2 กุมภาพันธ์ 2558