

## งานประจำ 7 ประการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นำเสนอเมื่อ : 23 ม.ค. 2558

“Doing!”.. The 7 principles of school Routine หลัก 7 ประการที่โรงเรียนควร “ต้อง”ทำให้เป็น “กิจวัตรประจำวัน Routine” คือ

**1. Every morning ceremonial flag pole** คือ การเข้าแถวร้องเพลงชาติหน้าเสาธง การสวดมนต์ แผ่เมตตา และฟังการอบรมบ่มเพาะความดีงาม 5 นาทีทุกวันทำการ ไซคำพูดเชิงบวก หรือ Positive remarks, เสริมกำลังใจ encouragement, ให้ความหวัง หรือ Give Hope ในการปฏิบัติตนเป็นคนดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม  
ถ้าไม่มีสนามหน้าเสาธงให้ใช้หน้าห้องเรียน..นี่เป็นงานประจำในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตระหนักในคุณค่าของจิตวิทยาการศึกษา และคุณภาพของโรงเรียนนั้น จำตักตักลงทันที ที่ให้ผู้อื่นทำการแทน...

\*\*\* Home Room มีไว้เพื่อชี้แนะหรือให้หมายของครูประจำชั้น\*\*\*

\*\*\*การอบรมในห้องประชุมสุดสัปดาห์ก็เป็นการอบรมเพื่อ “สรุป”  
เรื่องราวต่างๆตลอดเวลาหนึ่งสัปดาห์ที่ผ่านมา และ “ความมุ่งมั่นว่าจะได้เห็นสิ่งดีงามในสัปดาห์หน้า”  
นี่คือหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน และข้อมูลต่างๆในการอบรมนั้น “ต้องสามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม”  
และได้มาโดยวิธี Authentic Observation ของตัวผู้บริหารเอง ประกอบกับขอสรุปของ “ทีมงาน”ที่ได้รับมอบหมาย\*\*\*

**2. Strengthen Self-discipline ฝึกฝนระเบียบวินัยประจำตน** ด้วยคุณค่าของวิชา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ทำความเข้าใจเข้าใจแก่นแท้และวัตถุประสงค์ที่แท้จริง...ออกแบบ Design  
วิธีอบรมคุณธรรมให้ไปถึงเป้าหมายหลักของวิชาเหล่านี้..เน้นจิตวิทยาวัยรุ่น..ออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือ Design appropriate learning.

\*\*\*วินัยประจำตน Self-discipline เกิดขึ้นได้จากการฝึกฝนการเรียนรู้แบบ “ความร่วมมือ การช่วยเหลือเกื้อกูล Cooperative Learning, การเรียนรู้ร่วมกัน Collaborative Learning, การระดมความคิด Brainstorming, และระบบหมู่ The Patrol system” แล้วจึง “สรุปการสอนด้วย คติพจน์ กฎและคำปฏิญาณ ของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด\*\*\*

\*\*\*ระเบียบ และ วินัยประจำตน เกิดขึ้นได้จากฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็น ทักษะ Skill และเกิด “สำนึกภายในตน Inside Realization” มิใช่คำสั่งหรือกฎระเบียบที่บังคับไปจากภายนอก\*\*\*

\*\*\*การสอน “โดยการให้ห้องจำกฎระเบียบเพื่อให้นำไปปฏิบัติตาม”นั้น ได้ผลในทางปฏิบัติน้อยกว่า “การฝึกฝนจนเกิดสำนึกดีภายในจิตใจ แล้วจึงสรุปเป็นกฎเกณฑ์” จะได้ผลในทางปฏิบัติที่ดีที่สุด..อย่างแรกนิยมใช้ในสถานกักกัน..อย่างหลังเหมาะสำหรับสอนในสถานศึกษา\*\*\*

**3. Human Rights and Religion เรียนรู้สิทธิมนุษยชนและศาสนา สอนหน้าที่พลเมือง และ วิชาศีลธรรม ในฐานะวิชาหลัก**

\*\*\* Human Rights and Religion นั้น ต้องเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เป็น Experience learning เท่านั้น จึงจะได้ผล\*\*\*

**4.Learner Centered มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ยึดปรัชญาการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21.ซึ่งจุดหมายปลายทางแห่งการเรียนรู้คือ “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้” ในโลกแห่งความเป็นจริง Real World Environment.

\*\*\*การเรียนการสอนจะเป็นไปได้ด้วยความราบรื่น ก็ต่อเมื่อ “ครูทั้งโรงเรียน ทำ Workshop เพื่อสร้าง Learning Innovation ร่วมกัน เพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ การสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ การสอน ฐานโครงการ การบ้าน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการดำเนินงานที่สอดคล้องต่อกันทั้งโรงเรียน\*\*\*

\*\*\*ดังนั้น การวัดผล ประเมินผล Assessment จึงต้องสอดคล้องกับ “ปรัชญาแห่งการเรียนรู้ Philosophy of Learning” คือ ผู้เรียน “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้”หรือไม่ เรียกว่า “การประเมินผลตามความเป็นจริง หรือ Authentic Assessment”อย่างถูกต้องตามหลักวิชา\*\*\*

\*\*\*คุณครูสามารถ ออกแบบการเรียนรู้ Learning Design เพื่อให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ คือ มีความรู้ และความเข้าใจ “ที่เรียกว่าปัญญาของตนเอง It's own Intellectual” นั้น จะต้องเป็นการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ หรือ Learning by Doing ด้วย “วิธีเรียน Learning Approach แบบต่างๆตามความเหมาะสม และสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้นั่นเอง\*\*\*

**5.Learning and Teaching Design**  
ออกแบบการเรียนรู้และออกแบบการสอนทุกครั้ง..และคิดค้นวิธีสอนรายวิชา ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน..ยึดหลักการเรียนรู้และสร้างความรู้ในตน “ด้วยตนเอง Self-learning”ตามหลักการ Constructivist Approach Theory เป็นหลักในการเรียนการสอน..และอ้างอิง กรวยประสบการณ์ หรือ Dale's Cone of Experience ของ ดร.Edgar Dale แห่งมหาวิทยาลัย Ohio State University USA.

\*\*\*การออกแบบการเรียนรู้และออกแบบการสอนก่อนทุกครั้ง “ทำให้ครูเกิดความพร้อม Availability” ทั้งบทบาทของครู นักเรียน เนื้อหาวิชา วัสดุอุปกรณ์การสอน และวิธีการหาความรู้ของนักเรียน หรือ How to Learn จึงทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง\*\*\*

**6.Solidarity and Unity ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและมีเอกภาพ** หมายความว่า คุณครู และผู้บริหารหลอมรวมใจเป็นหนึ่งเดียว..แต่ฝ่ายเรียนรู “ซึ่งกันและกัน Each Other” เพื่อแสดงบทบาทที่ถูกต้องของตนเอง ในการกำหนดทิศทาง และ จุดหมายปลายทางการเรียนรู้ร่วมกัน

\*\*\*สถานศึกษาใดที่มีบุคลากรทุกคนเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดุจความรักของพี่น้องในครอบครัวเดียวกัน ย่อมประสบความสำเร็จสูง..สถานศึกษาใดที่มีแต่ความแตกแยก ย่อมล้มเหลว\*\*\*

**7.Freedom to teach มีอิสระในการสอนในหน้าที่ของครู** หน้าที่หลัก 2.ประการ คือ

1.สอนวิชาความรู้ หรือ Teaching knowledge ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน...และ

2.สอนนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี หรือ Taught to be a good person

\*\*\*การวัดผลความสำเร็จของครู หรือ การประเมินผลงานของครูต้องวัดหรือประเมินตามความเป็นจริง หรือ Assessment by Factual และ เสียงสะท้อน Feedback จากสังคมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน\*\*\*

ท่านที่เคารพ..ผู้บริหารที่ล้มเหลวในการพัฒนาการศึกษา จะไม่ใส่ใจในหลักการดังกล่าวนี้เลยแม้แต่ขอเดียว..ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ คือผู้ที่ “ทำคุณธรรมทั้ง 7 ประการนี้ให้เกิดขึ้น และรักษาไว้ได้อย่างยั่งยืน” จะเป็นผู้สถิตในใจด้วยความเคารพ

ขอบคุณที่มาจาก [EduZones](#)