

ปัญหาอมตะครูไทย เร่งแก้ก่อนการศึกษาดำดิ่ง

นำเสนอเมื่อ : 19 ม.ค. 2558

โดย...ลลิต วรวิมลสุนทร

16 มกราคม เป็น “วันครู” เสียงสะท้อนจากครูไทยที่อยากบอก รมว.ศึกษามากที่สุด ผ่านผลสำรวจล่าสุดจากดุสิตโพล อันดับแรก อยากมีเวลาสอนมากขึ้น ลดภาระงานด้านกาประเมิน ตัวชี้วัด เอกสารต่าง ๆ 83% อันดับ 2.อยากให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ไม่เปลี่ยนนโยบายบ่อยๆ 81% อันดับ 3 ดูแลสวัสดิการค่าตอบแทนบำเหน็จบำนาญ การสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีที่สุดให้กับครู 75% อันดับ 4 จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง กระจายโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนอย่างเท่าเทียม 66% อันดับ 5 เร่งแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นครูขาดแคลน ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน 63%

ปัญหาของครูไทยซึ่งมีผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาที่เกิดวิกฤตในรอบหลายปีที่ผ่านมา สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ อดีตประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือทีดีอาร์ไอ บอกผ่านโพสต์ทูเดย์ว่า สิ่งที่ต้องเร่งผ่าตัด คือ เรื่องครู มีผลการศึกษาดอกย่ำให้เห็นว่า นักเรียนคนเดียวก็เรียนกับครูเก่ง จะมีคะแนนดี เรียนกับครูอ่อน ก็จะไม่เรียนตามไปด้วย ดังนั้น รัฐบาลต้องจัดระบบคัดเลือกครูที่ดีให้โรงเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นแล้วค่อยออกไปจากนั้น ไปดูระบบพัฒนาครู

“ตอนนี้เรามีโอกาสคัดเลือกครูที่ดีจากคะแนนสอบแอดมิทของครูศาสตร์ อีกทั้งเงินเดือนครูก็ดีขึ้นแล้วไม่แพ้อาชีพอื่นๆ 10 ปีที่ผ่านมาเงินเดือนครูโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพิ่มขึ้น 2 เท่า อัตราการแข่งขันครูในโรงเรียนสังกัด สพฐ.ก็ดูเด็ด 100 คน เอาแค่ 2 คน จึงมีโอกาสที่จะดูคนเก่งคนดีเข้ามา มากนี้จึงถือว่าเป็นโอกาสที่จะปฏิรูปได้ง่ายมาก”

อย่างไรก็ตาม ยังมีเรื่องสำคัญที่ไม่ได้พูดในนโยบายการศึกษา คือ การรับครู ซึ่งในอีก 4 ปีข้างหน้าที่จะมีครูเกษียณมากถึง 1.2 แสนคน จากครูทั้งหมด 4 แสนคน หรือเกือบ 40% ที่ต้องถ่างเลือดกัน

“ถ้าครูลือตนี้ไม่ดี เช่น มีการโกงข้อสอบกันระบบก็จะเบไปอีกหนึ่งชั่วคนเลย สมมติครูรุ่นใหม่ไม่ดี กว่าเกษียณก็อีก 30-40 ปี รัฐบาลจะต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษให้ได้กระบวนการรับครูที่ดี ทุกวันนี้มันและมาก ปัญหาใหญ่ของการศึกษาไทย คือโรงเรียนไม่มีทางเลือกให้ได้ครูที่เหมาะสมกับโรงเรียนเองเลย เขตการศึกษา กระทรวงศึกษา เป็นคนจัดสอบเอง และข้อสอบนี้มีปัญหา แต่ละเขตจะออกอย่างไรก็ได้ตามใจชอบ มันไม่ใช่ระบบที่จะทำให้ได้ครูที่ตรงความต้องการจริง ดังนั้นถ้าระบบรับครูเป็นอย่างนี้แก้ปัญหาไม่ได้เลย”

นั่นเป็นความเห็นจาก อดีตประธานทีดีอาร์ไอที่ทำวิจัยเรื่องปัญหากระบวนการศึกษาไทยเมื่อไม่นานมานี้ อย่างไรก็ตามจากการรวบรวมปัญหาของครูไทยจากงานวิจัย ข้อเสนอต่างๆในช่วงที่ผ่านมา อาจแบ่งได้เป็น

1. ปัญหาคุณภาพของครูที่ตกต่ำลง 2. ปัญหาชีวิตส่วนตัว
ครูจำนวนมากมีหนี้สินโดยเฉพาะครูจากภาคอีสาน ทำให้ไม่ทุ่มเทกับการสอนอย่างเต็มที่ 3.
ปัญหาการขาดแคลนครูสะสม ผลคือครูไม่สัมพันธ์กับจำนวนนักเรียน สอนไม่ตรงกับวุฒิ 4. ครูรุ่นใหม่ ขาดจิตวิญญาณ
ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ขาดทักษะด้านไอซีที 5. ปัญหาเรื่องค่าตอบแทน
สวัสดิการที่ยังไม่เท่าเทียมกันระหว่างครูแต่ละสังกัด

นายศักรินทร์ ภูมิรัตน์ อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
และสมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) มองว่า ปัจจุบันครูมีงานอื่น ๆ
นอกเหนือจากการสอนมากเกินไปจนทำให้ใส่ใจการเรียนการสอนในห้องเรียนน้อยลง
จึงอยากให้ครูให้ความสนใจและใส่ใจนักเรียนให้มากขึ้น

อีกปัญหา คือ การคัดเลือกครู ซึ่งเป็นการจัดการแบบรวมศูนย์เกินไป
ครูถูกบรรจุโยกย้ายให้ทางไกลบ้านที่ตนอาศัยหรือไปอยู่ในที่ที่ครูเองไม่อยากจะไป ตรงนี้
ควรมีการกระจายอำนาจในการคัดเลือกครูให้มากขึ้นเพื่อสวัสดิภาพของครูเองและหากครูได้อยู่ในที่ที่ตนเองอยากไป
ก็อาจทำให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้นด้วย

นายเข้มทัต สุคนธ์สิงห์ กรรมการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวะ และ สมาชิกสปช. กล่าวว่า
1. ปัญหาของครู คือ ด้านสวัสดิการและความเป็นอยู่ ถือเป็นปัญหารวมของครูทั่วประเทศ
โดยครูในปัจจุบันมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในแต่ละวัน
ส่วนกลางอยากให้การศึกษาของประเทศดีแต่ครูยังมีปัญหาด้านรายได้อยู่
อีกทั้งในแต่ละจังหวัดก็ยังพบครูที่เป็นหนี้สินล้นพ้นตัวมากมาย
จนทำให้ครูออกไปทำสถาบันกวดวิชามากขึ้นเพื่อให้สามารถมีรายได้จากการสอนนอกโรงเรียน
ทำให้โอกาสในการทำงานด้านการศึกษาการเรียนการสอนนั้นไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2.
ปัญหาด้านคุณภาพการเรียนการสอน เป็นปัญหาที่สืบเนื่องมาจากข้อแรก
หากครูประสบปัญหาด้านการครองชีพยอมส่งผลให้คุณภาพในการเรียนการสอนลดลงเพราะครูต้องเป็นห่วงปากท้อง
ของตนเอง

“การสร้างครูที่ผ่านมานั้นในระยะหลังนั้นถดถอยเพราะมีคนอยากเป็นครูน้อยลง
จึงควรรีบแก้ไขว่าจะทำอย่างไรจึงได้ยกระดับครูให้มีรายได้ที่มากขึ้นและทำให้ครูอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรี”

ในฐานะที่เป็นสมาชิกสปช. นายเข้มทัต บอกว่า ขณะนี้
กำลังศึกษาภาพรวมของการศึกษาว่าควรปฏิรูปในด้านใดบ้างและจะเป็นไปในทิศทางใด
แต่โดยพื้นฐานแล้วคงจะพัฒนาด้านรายได้ของครูก่อนแล้วปัญหาที่เหลือจะถูกแก้ไขได้เอง

สำหรับความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน อย่าง นายณัฐกิจ บัวชม ผอ.โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
กทม. กล่าวว่า ปัจจุบันครูใหม่และครูเก่ามักแยกกลุ่มกันชัดเจน
ครูรุ่นใหม่จะเน้นเทคนิคการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก
ส่วนครูรุ่นเก่าจะเน้นสอนเด็กด้วยจิตวิญญาณมากกว่า ทั้งนี้
หากครูรุ่นเก่าและครูรุ่นใหม่รวมกันสร้างสื่อการเรียนการสอนจะทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้

อีกปัญหาจากมุมมองของ ผอ.โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เห็นว่า ในอนาคตอันใกล้
ครูรุ่นเก่าเกษียณอายุราชการมากขึ้นตรงนี้ต้องเร่งแก้ เพราะครูที่เกษียณไปแล้วไม่สามารถมาทดแทนกันได้
โรงเรียนต้องสรรหาและใช้เงินของโรงเรียนเองในการจ้างครูใหม่ ซึ่งบางครูก็สอนได้ไม่เต็มที่
ค่าจ้างในการจ้างครูใหม่นั้นก็ไม่ใช่น้อย ๆ โดยทางส่วนกลางเองก็ไม่ได้ออกช่วยเรื่องค่าจ้างของโรงเรียนในด้านนี้

นอกจากนี้ ด้านการสอนคุณธรรมจริยธรรมในปัจจุบันนั้น
ลำบากกว่าเดิมเพราะสื่อที่ไม่พึงประสงค์สามารถเข้าถึงเด็กได้โดยง่าย
 อีกทั้งกฎกระทรวงที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเช่นกฎการยกเลิกไม้เรียว หรือกฎให้นักเรียนไว้ผมยาวได้
 ทำให้ครูในปัจจุบันต้องสรรหาวิธีใหม่ในการสอนให้เด็กอยู่ในทิศทางที่ถูกต้อง ส่วน
หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นปัญหาเนื่องจากไม่มีความชัดเจน อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนเรียนมากเกินไป
 ควรเน้นด้านกิจกรรมให้มากขึ้น แต่ละโรงเรียนจึงต้องพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใหม่

จะเห็นว่าครูไทยในปัจจุบันพบเจอกับปัญหามากมายทั้งในและนอกห้องเรียน
 ปัญหาระดับการเรียนการสอนของตัวเองไปจนถึงปัญหาเชิงนโยบายของประเทศ ดังนั้น ในกระแสปฏิรูป
 รัฐบาลต้องเร่งแก้ เพราะครูคือ หัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและต่อระบบการศึกษาไทย
 ที่หลายฝ่ายเรียกร้องให้มีการแก้ไขก่อนที่จะตกต่ำดิ่งไปกว่านี้

ที่มา: <http://www.posttoday.com>