

ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน

นำเสนอเมื่อ : 27 มี.ค. 2552

เห็นสถิติเรื่องวิจัยในชั้นเรียนมีผู้สนใจเขาชมจำนวนมาก จึงพยายามนำวิจัยในชั้นเรียนมานำเสนออีกหลายกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ในวันนี้จึงขอเสนอวิจัยอีกหนึ่งกลุ่มสาระ

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาความสนใจและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นายพลเอก สว่างแจ้ง

สภาพปัญหา

จากการสอนวิชา วาดเส้นแสงเงา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2546 ในการเรียนการสอนที่ผ่านมา มีนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนวิชา วาดเส้นแสงเงา จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียน 150 คน จากการสังเกตและตรวจผลงานของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่เป็นปัญหา คือ มีนักเรียน 5 คน ในจำนวน 150 คน ไม่ส่งชิ้นงานจึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในภาคเรียนที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเกตและตรวจสอบคะแนนรายจุด พบว่า นักเรียนขาดความสนใจ ไม่เอาใจใส่ขณะปฏิบัติงาน และไม่ส่งชิ้นงานที่ครูส่งตามจุดประสงค์การเรียนรูของวิชา วาดเส้นแสงเงา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการส่งชิ้นงานตามจุดประสงค์ 10 ชิ้นงาน ของภาคเรียนที่ 1 พ.ศ. ถึง ก.ย. 2546

ชิ้นงาน ชื่อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ร้อยละ
เด็กชาย ก	/	/	/								3	30
เด็กชาย ข	/	/									2	20
เด็กชาย ค	/	/	/								3	30
เด็กชาย ง	/	/	/								3	30
เด็กชาย จ	/	/									2	20

ในภาคเรียนที่ 2 มีการเรียนการสอนวิชา วาดเส้นแสงเงา ต่อจากภาคเรียนที่ 1 จากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า นักเรียน 5 คนเดิม ยังมีพฤติกรรมไม่สนใจและไม่ส่งชิ้นงานเหมือนภาคเรียนที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการส่งชิ้นงานตามจุดประสงค์ 3 ชิ้นงานใน 10 ชิ้น ของภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน 2546

ชิ้นงาน ชื่อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	ร้อยละ
เด็กชาย ก	-	-	-								0	0
เด็กชาย ข	-	-	-								0	0
เด็กชาย ค	-	-	-								0	0
เด็กชาย ง	-	-	-								0	0
เด็กชาย จ	-	-	-								0	0

จากข้อมูลในตารางที่ 2 ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่านักเรียนทั้ง 5 คน แนวโน้มน่าจะมีปัญหา เพราะนักเรียนไม่ให้ความสนใจการเรียนและไม่ส่งชิ้นงาน อาจทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา วาดเส้นแสงเงา ปลายปีการศึกษาได้

ปัญหาการวิจัย ทำอย่างไรจะช่วยให้นักเรียน 5 คน สนใจการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เป้าหมายการวิจัย เพื่อพัฒนาความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยเทคนิคการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด

วิธีการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 5 คน

2. วิธีการ

2.1 ประชุมนักเรียนทั้ง 5 คน เพื่อชี้แจงและตกลงร่วมกันถึงหลักการปฏิบัติงาน และทำข้อตกลงในการส่งชิ้นงาน ภายในเดือนธันวาคม 2546

2.2 ต้นเดือนมกราคม 2547 ประชุมนักเรียนทั้ง 5 คน เพื่อตกลงด้วยวาจา ถึงการไม่ส่งชิ้นงานตามข้อตกลงภายในเดือนธันวาคม 2546 ที่ผ่านมา

2.3 สัปดาห์แรกของเดือนกุมภาพันธ์ 2547 ผู้วิจัยให้แรงเสริมทางลบ ด้วยการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้วยการทำความสะอาดห้องเรียน ผู้วิจัยเน้นย้ำถึงข้อตกลงอีกครั้ง

2.4 สัปดาห์ที่สองของเดือนกุมภาพันธ์ 2547 ผู้วิจัยให้การเสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชยและให้การเสริมแรงทางลบสำหรับนักเรียนไม่ส่งชิ้นงาน ด้วยการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยการรดน้ำต้นไม้หน้าอาคารเรียน และจัดหาที่เฉพาะให้แก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่เสร็จและไม่ส่งชิ้นงาน โดยผู้วิจัยดูแลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด

2.5 สัปดาห์ที่สามของเดือนกุมภาพันธ์ 2547 ผู้วิจัยให้การเสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชยและให้การเสริมแรงทางลบสำหรับนักเรียนไม่ส่งชิ้นงาน ด้วยการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดหน้าอาคารเรียน และจัดหาที่เฉพาะให้แก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานไม่เสร็จและไม่ส่งชิ้นงาน โดยผู้วิจัยดูแลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด และลงคะแนนแต่ละชิ้นงานในสมุด ปฟ.5 ให้นักเรียนทั้ง 5 คน ได้เห็นและตระหนักถึงความรับผิดชอบในการส่งชิ้นงาน ซึ่งนักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

เด็กชาย ง	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	9	90
เด็กชาย จ	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	8	80

เมื่อพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 3 การพัฒนาความสนใจของนักเรียนโดยการให้เทคนิคการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดแล้ว พบว่า นักเรียนทั้ง 5 คน ได้มีการพัฒนาความสนใจและผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังนี้

เด็กชาย ก มีความสนใจและหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ	100
เด็กชาย ข มีความสนใจและหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ	100
เด็กชาย ค มีความสนใจและหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ	100
เด็กชาย ง มีความสนใจและหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ	90
เด็กชาย จ มีความสนใจและหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ	80

ข้อเสนอแนะ

1. เทคนิคการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด จะใช้ได้ผลก็ต่อเมื่อครูผู้สอนได้ลงมือปฏิบัติจริง ต้องมีการบันทึกข้อมูลต่างๆให้เป็นปัจจุบัน มีใจรัก อดทน ทুমเทร่างกายแรงใจในการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2. นักเรียนบางกลุ่มใช้แรงเสริมทางบวกแล้วไม่ได้ผล บางกลุ่มใช้แรงเสริมทางลบแล้วไม่ได้ผล และบางกลุ่มต้องใช้แรงเสริมทั้งทางบวกและทางลบควบคู่กันไปจึงจะได้ผล บางกลุ่มอาจใช้แรงจูงใจทั้งทางบวกและทางลบไม่ได้ผล ขึ้นอยู่กับครูผู้ทำวิจัยจะต้องวิเคราะห์ตัวนักเรียนและสภาพแวดล้อมกลุ่มที่มีปัญหาว่าจะใช้วิธีการใดที่กล่าวมา เพื่อแก้ปัญหา

ภาคผนวก ผังการดำเนินงาน

เรื่อง การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาความสนใจ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 สร้างข้อตกลงร่วมกัน	- สร้างข้อตกลงร่วมกัน เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา
	ผล = นักเรียนเสนอข้อตกลง และได้ข้อตกลงร่วมกัน
ขั้นตอนที่ 2 ตักเตือน	- ตักเตือนด้วยวาจา เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา
	ผล = นักเรียนรับรู้รับฟัง
ขั้นตอนที่ 3 เสริมแรงทางบวกและทางลบ	- เสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชยเฉพาะนักเรียนสงงาน
	ผล = นักเรียนมีความพึงพอใจ
ขั้นตอนที่ 4 เสริมแรงทางบวก เสริมแรงทางลบ และจัดหาที่เฉพาะให้ปฏิบัติกิจกรรม	- เสริมแรงทางลบด้วยการให้ทำกิจกรรมเฉพาะนักเรียนไม่สงงานผล = นักเรียนมีความพึงพอใจ

	- จัดหาที่เฉพาะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและให้การดูแลอย่างใกล้ชิด
ขั้นตอนที่ 5 เปรียบเทียบความสนใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2	ผล = นักเรียนปฏิบัติงานได้ชิ้นงานครบตามจุดประสงค์ การเรียนรู้

ไม่ได้ผล

ย้อนกลับตรวจสอบตามขั้นตอน 1-5 ใหม่