

?การวิจัยแบบง่าย

นำเสนอเมื่อ : 27 มี.ค. 2552

การแก้ไขปัญหาการอ่าน – เขียน ภาษาไทย ด้วยวิจัยในชั้นเรียน

ยุพิน อินทะยะ

ความนำ

การวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นได้ดี วิธีหนึ่ง
ทุกงานทุกสาขาอาชีพ สามารถนำมาใช้ในการหาคำตอบหรือขอคนพบในการแก้ปัญหา
หรือพัฒนางานใด อย่าง เป็นระบบ จึงอาจกล่าวได้ว่า
“การวิจัยช่วยให้การพัฒนางานเป็นระบบและเป็นไปอย่างน่าเชื่อถือ” สะท้อนถึงความชัดเจน รอบคอบ
และตรวจสอบได้

งานการจัดการเรียนการสอนของครู ถือว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการความเชื่อถือได้ใน
ผลงานการสอนที่เกิดขึ้น หากครูผู้สอนได้นำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือ
แก้ปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคของนักเรียน จะสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นการประกัน
คุณภาพการศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม ทั้งนี้จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งบิดามารดา ผู้ปกครองของนักเรียนจะ
มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

“การวิจัยแบบง่าย” จึงเป็นแนวทางหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
โดยมีขอบเขตของเรื่องที่จะดำเนินการวิจัยที่ไม่ซับซ้อน ไม่ใหญ่ มาก
แล้วมีการสรุปผลการวิจัยที่สมบูรณ์ครอบคลุมประเด็นสำคัญ โดยมีจำนวนหน้าไม่มากนัก อาจเป็นหนึ่งหน้า
หรือมากกว่าหนึ่งหน้า ก็ได้ และปัจจุบันจึงเรียกงานวิจัยในชั้นเรียนลักษณะนี้ว่า “วิจัยแผนเดียว” หรือ
“วิจัยหน้าเดียว”

การแก้ไขปัญหาการอ่าน – เขียน ภาษาไทย หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้
อ่านไม่คล่อง – เขียนไม่คล่อง ในขณะนี้ปัญหานี้เป็นปัญหาเรื้อรังที่ครูผู้สอนทุกคน ไม่เฉพาะแต่ครูภาษาไทยเท่านั้น
ต้องร่วมมือร่วมใจกันแก้ไขเพื่อให้เยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติ มีการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขปัญห
ด้วยเหตุที่ว่า หากเยาวชนของเราอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การเรียนรู้สรรพวิชาต่างๆ ก็ย่อมจะมีดมน
เพราะทักษะการอ่าน – เขียน เป็นทักษะพื้นฐานจำเป็น ในการรับสาร – ส่งสาร นอกเหนือจากทักษะฟัง – ดู – พูด
ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการนำกระบวนการวิจัยที่เป็นการวิจัยแบบง่าย
หรือวิจัยแผนเดียวมาใช้ในการแก้ปัญหา การอ่าน – เขียนภาษาไทย
จึงเป็นเรื่องสำคัญจำเป็นสำหรับครูและต้องเป็นเรื่องที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน
และส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนรู้ ของผู้ เรียนได้ อย่างแท้จริง
เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้เรียนจะใช้ในการแสวงหาความรู้ในโลกกว้างได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การกำหนดขั้นตอนในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน – เขียนภาษาไทย

การกำหนดขั้นตอนการวิจัยแบบง่ายที่เสนอนี้ เป็นขั้นตอนหลักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ทั่วไป ผู้สอนจะกำหนดให้ละเอียดกว่านี้ก็ได้ ในที่นี้ขอเสนอไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดปัญหา หรือเป้าหมายการวิจัย
2. การกำหนดวิธีการวิจัย หรือวิธีหาคำตอบ หรือวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน
3. การรวบรวมข้อมูลตามวิธีการที่กำหนด
4. การวิเคราะห์ประมวลผล ตีความ โดยนำข้อมูลที่รวบรวมมาพิจารณา
5. การสรุปและเขียนรายงานการวิจัยแบบง่าย (วิจัยแผ่นเดียว)

กรณีศึกษาการแก้ปัญหาการอ่าน – เขียน ภาษาไทย

กรณีศึกษาที่เสนอเป็นตัวอย่างนี้ ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

ตัวอย่างกรณีครูใจดี รักสอน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่าน – เขียน คำควบล้ำ ร ล ว นักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวใจดี รักสอน

สภาพปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 20 คน ส่วนใหญ่อ่านและเขียนคำที่ ควบล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะ เมื่อตรวจสมุดงานในวิชาต่างๆ จากการตรวจงานเขียนเรียงความ และสอบถามจากครูผู้สอนท่านอื่น ต่างก็มีความเห็นเช่นเดียวกัน นอกจากนั้น ผู้สอนได้ใช้แบบประเมินการอ่าน – เขียน ภาษาไทย ตรวจสอบพบว่าคำที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่วนใหญ่เป็นคำควบล้ำ ร ล ว ซึ่งเป็นสาเหตุให้ นักเรียนไม่ กล้าพูด ไม่ กล้าแสดงออก และขาดความมั่นใจ เวลาให้นักเรียนสรุปหรือรายงานหน้าชั้นเรียน จะรู้สึกว่าเป็นตัวตลกให้เพื่อนหัวเราะเวลาพูดผิดหรือออกเสียงผิด เวลาเขียนก็ เกิดความลังเลไม่ มั่นใจ มี ลักษณะการขีดฆ่า และลบบอ

ดังนั้นหากนักเรียนได้รับการแก้ไขโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำภาษาไทย ที่เป็น คำควบกล้ำ ร ล ว จะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนได้ดีขึ้น

เป้าหมายการวิจัย

เพื่อฝึกและพัฒนาความสามารถการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 20 คน

วิธีการวิจัย

1. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำภาษาไทยที่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำที่นักเรียนอ่าน – เขียน ไม่ถูกต้อง ปรากฏในแบบฝึกให้ครบถ้วน จำนวน 5 ชุด รวม 20 แบบฝึกดังนี้
 - 1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำประพันธ์ 5 แบบฝึก
 - 1.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ข้อความ / นิทาน 3 แบบฝึก
 - 1.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ปริศนาคำทาย 3 แบบฝึก
 - 1.4 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้เกมปริศนาอักษรไขว้ 5 แบบฝึก
 - 1.5 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้บทเพลง 4 แบบฝึก
2. สร้างแบบประเมินการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อน และหลังการใช้แบบ ฝึกเสริมทักษะ จำนวน 40 คำ
3. ประเมินการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
4. เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ควบคู่กับแบบฝึก
5. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 – 5 โดยใช้คาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเวลา 20 ชั่วโมง (สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง)
6. ขณะฝึกการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว บันทึกผลการอ่าน – เขียน นักเรียนเป็นรายบุคคล
7. สรุปผลการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ในแต่ละแบบฝึกเสริมทักษะ
8. ประเมินการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว หลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
9. สรุปผลและเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการพัฒนาความสามารถ การอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อน – หลัง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (ทั้งชั้น)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ทุกคน มีความสามารถในการอ่าน - เขียน คำ ควบกล้ำ ร ล ว สูงขึ้น โดยมีนักเรียนจำนวน 5 คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับปรับปรุง เป็นระดับพอใช้ นักเรียนจำนวน 12 คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับพอใช้ เป็นระดับดี นักเรียนจำนวน 3 คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับปรับปรุง เป็น ระดับดี

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โดยภาพรวมมีความสามารถในการอ่าน - เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว อยู่ในระดับพอใช้ มีพฤติกรรมการแสดงออกดีขึ้น กลาพูด กลาแสดงออกหน้าชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ใช้ภาษากลางในการสื่อสารมากขึ้นกว่าเดิม

หมายเหตุ

ในกรณีที่ ผู้สอนต้องการพัฒนานวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนคำภาษาไทยที่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว หรืออื่นๆ ในลักษณะที่ใช้ในวงกว้าง และพัฒนาเป็นผลงานวิชาการ ควรเพิ่มขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน $E_1 / E_2 = 80/80$ กอนนำไปใช้จริง

ตัวอย่างกรณีครูบุษยา

ชื่อเรื่อง การออกเสียงได้ของ ด.ช.จักรี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวบุษยา ใจดี

สภาพปัญหา

เมื่อครูบุษยาเข้ามาสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 2 ครูบุษยาให้ นักเรียนทุกคนดู ภาพสวนสนุก และอ่านคำบรรยายภาพ แล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่เห็นส่งครู ซึ่งครูได้สังเกตเห็นว่า ด.ช.จักรี มีอาการกระวนกระวาย ไม่สามารถเขียนได้ จึงได้สอบถามก็พบว่า ด.ช.จักรีอ่านหนังสือไม่ออก และเขียนไม่ได้นั่นเอง

ปัญหาการวิจัย

ทำอย่างไรที่จะช่วยให้ ด.ช.จักรี อ่านหนังสือออกและเขียนได้

เป้าหมายการวิจัย

เพื่อฝึกและพัฒนาให้ ด.ช.จักรี อ่านออกเขียนได้

วิธีการวิจัย

1. สร้างแบบฝึกการสะกดคำ และบัตรคำตัวอักษร สระ เพื่อใช้ประสมเป็นคำ / พยางค์
2. สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ และเขียนเป็นประโยค (จากง่ายไปหายาก)
3. กำหนดข้อความ / นิทานที่ใช้ในการฝึกอ่าน 10 เรื่อง
4. นัดหมายให้ ด.ช.จักรี มาเรียนกับครูทุกวันๆ ละ 1 ชั่วโมง หลังเลิกเรียนหรือในเวลาว่าง
5. เริ่มฝึกจากการสะกดคำง่ายๆ วันละ 5 - 10 คำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และฝึกสะกดคำพร้อมกับเขียนในสัปดาห์ที่ 2 - 3 ในสัปดาห์ที่ 4 - 5 จึงได้ฝึกแต่งประโยคพร้อมกับการอ่านและเขียน ในสัปดาห์ที่ 6 - 15 จึงได้ให้ฝึกอ่านจากนิทานต่างๆ และเขียนเรื่องจากภาพในนิทาน รวมเวลาฝึกอ่านและเขียน 4 เดือน
6. บันทึกผลการสะกดคำอ่าน การเขียนเป็นคำ และการแต่งเป็นประโยคทุกวัน เพื่อพัฒนาการความก้าวหน้าของ ด.ช.จักรี โดยบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่าน เขียนคำ และเขียนเป็นประโยค และการเรียนเรื่องจากภาพ
7. บันทึกพฤติกรรมขณะฝึกอ่าน เขียนลงในแบบสังเกตพฤติกรรม
8. สรุปผลการอ่าน การเขียนของ ด.ช.จักรี

ผลการวิจัย

1. การฝึกอ่านของ ด.ช.จักรี พบว่า
 - สัปดาห์ที่ 1 อ่านได้โดยเฉลี่ยวันละ 3 คำ จาก 10 คำ
 - สัปดาห์ที่ 2 - 3 ประสมคำอ่านได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5 - 10 คำ จาก 10 คำ
 - สัปดาห์ที่ 4 - 5 ฝึกอ่านเป็นประโยคได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5 - 10 ประโยค
 - สัปดาห์ที่ 6 - 16 ฝึกอ่านนิทานสัปดาห์ละ 1 เรื่อง โดยเฉลี่ยพบว่าอ่านได้ประมาณมากกว่า 50 %
2. การฝึกเขียน
 - สัปดาห์ที่ 1 เขียนได้เฉพาะตัวพยัญชนะและคำที่ไม่มีตัวสะกดโดยเฉลี่ยวันละ 3 คำ
 - สัปดาห์ที่ 2 - 3 เขียนคำที่มีตัวสะกดง่ายๆ ได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5 คำ
 - สัปดาห์ที่ 4 - 5 เขียนคำที่มีตัวสะกดง่ายๆ ได้ โดยเฉลี่ยวันละ 10 คำ
 - สัปดาห์ที่ 6 - 10 เขียนเป็นคำและแต่งเป็นประโยคได้ โดยเฉลี่ยวันละ 3 - 5 ประโยค
 - สัปดาห์ที่ 11 - 16 เขียนเป็นคำ แต่งประโยค และเขียนเล่าเรื่องสั้นๆ ได้
3. ด.ช.จักรี มีพฤติกรรมการอ่าน - เขียนดีขึ้นเรื่อยๆ กล้าซักถามครู อากาการกระวนกระวายลดน้อยลงตามเวลาที่ได้อ่าน - เขียน และมีความสุขมากเมื่อได้อ่านนิทาน

4. ผลการฝึก ด.ช.จักรี สามารถอ่านหนังสือได้ และเขียนได้ทั้งเป็นคำและประโยครวมทั้งการเขียนเล่าเรื่องจากภาพได้

กิจกรรมปฏิบัติ

ลองคิด ลองทำ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมคิด - ทำ - นำไปใช้

1. วิเคราะห์ประเด็นปัญหา

ครูอรนุช, สุดยอด สอนนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 29 คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขา เผ่ากะเหรี่ยง จากการประเมินผลการอ่าน - เขียนภาษาไทย จำนวน 40 คำ ของเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีนักเรียนจำนวน 3 คน อ่านไม่ได้ - เขียนไม่ได้เลย นักเรียน 10 คน อยู่ในระดับปรับปรุง (อ่าน - เขียน ได้ 1 - 23 คำ) นักเรียน 11 คน อยู่ในระดับพอใช้ (อ่าน - เขียน ได้ 24 - 31 คำ) นักเรียน 5 คน อยู่ในระดับดี (อ่าน - เขียน ได้ 32 คำ ขึ้นไป)

หากท่านจะช่วยครูอรนุช, สุดยอด ดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียน ชั้น ป.6 ท่านควรเสนอแนะให้เขาดำเนินการตามขั้นตอนอย่างไรบ้าง

2. พัฒนาทักษะ

สร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน - เขียนภาษาไทย ในเรื่อง ต่อไปนี้เพียง 1 ปัญหาโดยเลือกใช้นวัตกรรม - เทคนิควิธีการตามความเหมาะสม

- 2.1 การอ่าน - เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว
- 2.2 การอ่าน - เขียน อักษรควบ - อักษรนำ
- 2.3 การอ่าน - เขียนคำที่ใช้มาตราตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา
- 2.4 การอ่าน - เขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
- 2.5 การอ่าน - เขียนคำที่ใช้ ร ล ว
- 2.6 การอ่าน - เขียนคำที่ใช้ตัวการ์นต์
- 2.7 การอ่าน - เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์
- 2.8 การอ่าน - เขียนคำที่ใช้พยัญชนะต้น ฉ ช ส ซ ฝ ฟ

3. มานะพากเพียรฝึกเขียนรายงาน

- ฝึกเขียนรายงานวิจัยแบบง่ายเพื่อแก้ปัญหการอ่าน - เขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ที่ท่านสอน 1 เรื่อง ตามแบบฟอร์มโดยกำหนดหัวข้อหรือชื่อเรื่องวิจัย สภาวะปัญหา เป้าหมายการวิจัย

วิธีการวิจัย ผลการวิจัย ทั้งนี้ให้ชี้ชัดว้ตามที่ทำนได้จัดทำใน ข้อ 2

4. วิจาร์ณวิจัยให้คุณภาพผลงาน

- นำเสนอผลการฝึกเขียนรายงานต่อที่ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเติมเต็มซึ่งกันและกัน
- ให้ ระดับคุณภาพผลงานการฝึกเขียนรายงานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน และกำหนดระดับคุณภาพผลงาน ดังนี้
 - เกณฑ์การประเมิน
 1. การเขียนเป็นลำดับขั้นตอน
 2. การกำหนดข้อเรื่อง สภาพปัญหา เป้าหมายการวิจัย วิธีการวิจัย และผลการวิจัย มีความสอดคล้องกัน
 3. มีความเป็นไปได้สูงที่จะนำไปใช้จริง
 - ระดับคุณภาพผลงานมีดังนี้

ระดับดี หมายถึง ผลงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 3 ข้อ

ระดับพอใช้ หมายถึง ผลงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อ

ระดับปรับปรุง หมายถึง ผลงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 1 ข้อ

เอกสารอ้างอิง

ประสงค้ ราชณสุข. การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูดภาษาไทยแก่ชาวเขา. รายงานวิจัยภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เพียรเจริญ, 2532.

..... เสี่ยงและการออกเสียงการพัฒนาเพื่อประสิทธิภาพในการพูด.

ยุ พิน

อินทะยะ .

การศึกษาสภาพปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและ
ะแนวทางแก้ไขปัญหาของครูผู้สอน กรณีศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. เชียงใหม่ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8, 2539.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. การทำวิจัยแบบง่าย :
บันไดสู่ครูนักวิจัย (วิจัยแผนเดียว). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ