

วิจัย (ในชั้นเรียน) แผ่นเดียว

นำเสนอเมื่อ : 26 มี.ค. 2552

วิจัย (ในชั้นเรียน) แผ่นเดียว

เรื่อง... ตัน ศรีเจริญ

ขอนำเสนอรายงานการวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยแผ่นเดียว หนึ่งในนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้ทำวิจัย โดยเทียบรายงานการวิจัยเรื่อง "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" ของนักเรียนชั้น ม.1 ของนางอภินันท์ สีสันต์ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โรงเรียนท่ามะกาวิทยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี มานำเสนอเป็นตัวอย่างสำหรับครูที่สนใจจะทำวิจัยในชั้นเรียน แต่อาจไม่แน่ใจว่าจะเขียนรายงานการวิจัยอย่างไร หรือต้องระบุหัวข้อใดไว้ในการวิจัยแผ่นเดียวนี้นาง

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" ของนักเรียนชั้น ม.1

ชื่อผู้วิจัย นางอภินันท์ สีสันต์ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

สภาพปัญหา

จากการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อศึกษาหาสาเหตุพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดพื้นฐานความรู้ ขาดการฝึกฝนทักษะการคิดเชื่อมโยง ซึ่งเป็นความคิดที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในเรื่องการจัดหมวดหมู่หนังสือ จึงคิดหาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีเรียนรู้อย่างช่วยการอ่านหนังสือการส่งเสริมการอ่านเรื่อง การจัดหมวดหมู่หนังสือ ฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงตามทฤษฎีแห่งการฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงที่กล่าวมา การฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงมากๆ กระทำซ้ำๆ จะช่วยพัฒนาสมองจนสามารถคิดเชื่อมโยงได้อย่างถูกต้อง

ปัญหาการวิจัย นักเรียนชั้น ม.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" ต่ำ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยหนังสือการส่งเสริมการอ่านเรื่อง การจัดหมวดหมู่หนังสือ

สมมติฐานการวิจัย ผลสัมฤทธิ์เรื่องการจัดหมวดหมู่หนังสือ หลังจากที่ได้รับด้วยหนังสือการส่งเสริมการอ่านเรื่อง การจัดหมวดหมู่หนังสือ สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านเรื่อง การจัดหมวดหมู่หนังสือ มาทดลองจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนโรงเรียนท่ามะกาวิทยาลัย จำนวน 30 คน โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่ผ่านบททดสอบก่อนเรียนเรื่องการจัดหมวดหมู่หนังสือ แบบปรนัยได้ต่ำกว่า 5 ข้อ จากแบบทดสอบ 10 ข้อ แล้วจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้ ดังนี้

- 1.แจกหนังสือการส่งเสริมการอ่านเรื่อง การจัดหมวดหมู่หนังสือ ให้นักเรียนศึกษา แล้วให้ฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงด้วยแบบทดสอบฝึกทักษะการคิด
- 2.ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน
- 3.รวบรวมผลการทดสอบ 2 ครั้งมาวิเคราะห์หาผลสรุป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- 2.หนังสือการส่งเสริมการอ่าน
- 3.แบบทดสอบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าร้อยละในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อยู่ในระดับมาก ตามรายละเอียดดังแสดงในตาราง 1 และ 2 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกการคิดเชื่อมโยงความคิดมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ตาราง 1 ผลการทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" โดยใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่าน

จำนวนนักเรียน	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน	คะแนนความก้าวหน้า
30 คน	10 คะแนน	10 คะแนน	
รวม	111	245	134
เฉลี่ย	3.70	8.16	4.46
ร้อยละ	37.00	81.60	44.60

ตาราง 2 ผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่อง "การจัดหมวดหมู่หนังสือ" โดยใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล ?

ชื่อนักเรียน /ห้อง	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	คะแนนความก้าวหน้า
ด.ช.ภานุพงษ์ มิกี้ 1/1	4	7	3
ด.ช.อานนท์ เขียงดี 1/1	4	8	4

ข้อเสนอแนะ

- 1.ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการระบายสีลงในหนังสือการอ่านเพื่อฝึกสมองทั้งด้านซ้ายและด้านขวา
- 2.ควรให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยงอย่างสม่ำเสมอกับบทเรียนอื่นๆ โดยใช้สื่ออื่นๆ
- 3.ควรนำผลการวิจัยไปทำการทดลองวิจัยกับเนื้อหาวิชาอื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อใช้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โดย : ตัน ศรีเจริญ

แหล่งที่มา : <http://www.newschool.in.th>