

## บทคัดย่อ การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรม

นำเสนอเมื่อ : 26 มี.ค. 2552

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้ศึกษา นายมน โมาพะเนา

สถาบัน โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม เขต 3

ปีที่ทำ 2550 – 2551

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (Student Teams Achievement Division หรือ STAD) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขพร้อม ๆ กับการพัฒนาความดีงามและความรู้ความสามารถไปด้วยกัน ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาดชั้นนี้ ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 39 คน (ชาย 20 คน และหญิง 19 คน) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง

แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ใช้เวลาเรียน 17 คาบ (รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างละ 1 คาบ) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.30 – 0.900 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 – 0.90 แบบทดสอบทักษะกีฬา บาสเกตบอล จำนวน 6 ชุด มีค่าเฉลี่ย 4.60 – 5.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 6 ชุด มีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 9.60 – 11.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.49 – 0.97 ค่าร้อยละระหว่าง 73.81 ถึง 84.69 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.18 – 0.65 แบบกำหนดเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 6 ชุด มีค่าเฉลี่ย 10.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 ค่าร้อยละ 81.07 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.39 แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 ข้อคำถามมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 1.99 – 4.26 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/87.82 และดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7156 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.56 ผลจากการศึกษาตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เท่ากับร้อยละ 30.64 และสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีทักษะกีฬาบาสเกตบอล ได้แก่ ทักษะการทรงตัวและการเคลื่อนไหว ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่ง – การรับ ลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูก บาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะการเล่นที่ม ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการ วัดและประเมินผล ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา

โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสม ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี ครูผู้สอน ควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถภาพทางร่างกายและอารมณ์ของนักเรียน สอดคล้องกับการส่งเสริมการกีฬาต่อไป