

รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นำเสนอเมื่อ : 25 มี.ค. 2552

เรื่อง

รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาหารสะอาดปลอดภัย
สุกน่าใช้ และเด็กไทย พันดี

ผู้ศึกษา

นางสาวประดับพร บุญสมพงษ์

สังกัด

โรงเรียนวัดดอนทานา (ถนนอมการจันทราษฏร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2

ปีการศึกษา

2551

บทคัดย่อ

การศึกษาเอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาหารสะอาดปลอดภัย สุกน่าใช้ และเด็กไทย พันดี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาหารสะอาดปลอดภัย สุกน่าใช้ และเด็กไทยพันดี ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง

อาหารสะอาดปลอดภัย สุซานาไซ และเด็กไทยพันธุ์
ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบเครื่องมือในครั้งนี้คือ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดดอนทานา
(ถนนกาญจนาภิเษก) อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 15 คน
ซึ่งผลการศึกษาประกอบไปด้วย

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง
อาหารสะอาดปลอดภัย สุซานาไซ และเด็กไทยพันธุ์

และการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง
อาหารสะอาดปลอดภัย สุซานาไซ และเด็กไทยพันธุ์ พบว่า

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 84.26/86.66

และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

และการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนและหลังเรียน

โดยเอกสารประกอบการเรียนสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาหารสะอาดปลอดภัย สุซานาไซ และเด็กไทยพันธุ์

โดยทดสอบค่า t (t-test)

พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ $< .001$ โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลังการเรียน

มากกว่าก่อนการเรียน