

ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่องการประดิษฐ์บายศรีปากชามชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้

นำเสนอเมื่อ : 17 มี.ค. 2552

สมพิศ วงศ์กาฬสินธุ์ (2551) ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่องการประดิษฐ์บายศรีปากชาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา [CIPPA Model] กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนห้วยนาศึกษาวิทย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู บทคัดย่อ ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่องการประดิษฐ์บายศรีปากชาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา(CIPPA Model) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบซิปปา(CIPPA Model)ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการประดิษฐ์บายศรีปากชาม และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ออกแบบการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีปากชาม ในรูปแบบซิปปา(CIPPA Model) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนห้วยนาศึกษาวิทย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เรื่องการประดิษฐ์บายศรีปากชาม จำนวน 9 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการประดิษฐ์บายศรีปากชามชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent ผลการพัฒนาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การประดิษฐ์บายศรีปากชาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบซิปปา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ($X = 83.47$) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (Sig. = 0.000) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($X = 25.04$, S.D.= 1.84) สูงกว่าก่อนเรียน ($X = 19.64$, S.D.= 3.03) และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ออกแบบการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีปากชาม ในรูปแบบซิปปา(CIPPA Model) โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($X = 25.32$, S.D. = 2.41) รองลงมาคือด้านประโยชน์ในการเรียนรู้ ($X = 23.88$, S.D. = 2.05) สรุปได้ว่านักเรียนมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนเรื่องงานประดิษฐ์ด้วยรูปแบบซิปปา(CIPPA Model)