

บทคัดย่อ

นำเสนอเมื่อ : 15 มี.ค. 2552

รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวน สองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือพัฒนารายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI) โรงเรียนห้วยนาศึกษาวิทย อำเภอมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

การรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือพัฒนารายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือพัฒนารายบุคคล และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มระหว่างการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือพัฒนารายบุคคล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนห้วยนาศึกษาวิทย อำเภอมือง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 13 แผน ใช้เวลาสอน 14 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ที่ใช้วัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการพัฒนาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวก

ไม่เกิน 9 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือพัฒนารายบุคคล ก่อนจัดการเรียนรู้และหลังจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยคะแนนผลการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยที่พฤติกรรม

การทำงานกลุ่มเกี่ยวกับ การวางแผนร่วมกันการปฏิบัติงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีการตัดสินใจร่วมกัน มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจโดยการสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม มีการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และมีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน มีการปฏิบัติในระดับดี