

รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นำเสนอเมื่อ : 15 มี.ค. 2552

รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีววิทยา ชีววิทยสัตว์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้ศึกษาค้นคว้า : นางบุญสม ประเสริฐสังข์

ปีที่ทำการศึกษา : พุทธศักราช 2551

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีววิทยา ชีววิทยสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี อำเภอหนองวัวซอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ชีววิทยา ชีววิทยสัตว์ จำนวน 10 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.65 มีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็น รายข้อ ตั้งแต่ 0.34
ถึง 0.85 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.78
แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิ
ทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เรื่อง ชีววิทยา ชีววิทยสัตว์ จำนวน 15 ข้อ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล
และทดสอบสมมติฐานใช้ $t - test$ (Dependent Samples)

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีววิทยา ชีววิทยสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ
88.90 / 88.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับร้อยละ 75.52
นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน
มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ
มากที่สุด

