

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านตะดอบ

นำเสนอเมื่อ : 14 มี.ค. 2552

ชื่อเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

นักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยา

ชื่อผู้ศึกษา นายประจวบ โกลละสุด รองผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

บทคัดย่อ

การศึกษาศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยา ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน 8 ด้าน คือ 1. ความซื่อสัตย์ 2. การประหยัด 3. ความซื่อสัตย์ 4. การมีวินัย 5. สุภาพ 6. สะอาด 7. สามัคคี และ 8. ความมีน้ำใจของนักเรียน โดยมีปัจจัยต่างที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดการกิจกรรม โครงการ และโครงการ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ การเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมของครูให้กับนักเรียนและการบริหารจัดการกิจกรรม การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาการรับรู้และตรวจเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 8 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ การประหยัด ความซื่อสัตย์ การมีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และความมีน้ำใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการกิจกรรม โครงการ โครงการต่างๆ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มวิชา และ การบริหารจัดการกิจกรรม โครงการ โครงการต่างๆ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยคำถามปลายเปิด และประเภทปรมาณาคา แบบ Check List และแบบ Rating Scale เนื้อหาของแบบสอบถาม 1 ชุด จำนวน 125 ข้อ ประกอบด้วย 7 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมของนักเรียน ตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียน ตอนที่ 5 การจัดการสอดแทรกพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตอนที่ 6 การเป็นแบบอย่างเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอน ตอนที่ 7 การบริหารจัดการโครงการ กิจกรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆเกี่ยวกับคุณธรรม – จริยธรรม ตัวอย่างในการศึกษา หาขนาดตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างชนิดที่ทราบค่าความน่าจะเป็น (Probability sampling) จำนวน 305 คน เก็บข้อมูลในลักษณะเก็บทุกตัวอย่าง ทำการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2551 ใช้การเก็บข้อมูลโดยนักวิจัยอาสาสมัครเก็บข้อมูลตามบ้านผู้ปกครองที่ได้ให้ไว้กับทางโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ

ผลการศึกษา

1. การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 85 ทราบกิจกรรมที่ทางโรงเรียนดำเนินการจัดการกิจกรรมขึ้น 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์การทำความดี กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำวันศุกร์และโครงการวันสำคัญ มีเพียงส่วนน้อย ไม่เกินร้อยละ 15 ที่ไม่ทราบว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมอะไรบ้าง ในเรื่องของโครงการเปิดบ้านคุณธรรม โครงการเยาวชนลูกเสือไทยสานใจให้ครอบครัวอยู่พอเพียง มีผู้ปกครองทราบว่ามีการจัดกิจกรรมนี้ร้อยละ 97.3 และ 23.7 ไม่ทราบร้อยละ 2.7 และ 76.3

การรับรู้ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนพบว่า การประชาสัมพันธ์จากทางโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบถึงร้อยละ 73.3 นักเรียนเป็นผู้บอกกิจกรรมกับผู้ปกครองในสวนของนั้นทำให้ผู้ปกครองทราบกิจกรรมของโรงเรียนเพียงร้อยละ 11.1

ผู้ปกครองทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมร้อยละ 73.3 ไม่ทราบร้อยละ 9.7 และไม่แน่ใจถึงร้อยละ 11.16

การออกเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้นพบว่า มีการออกไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนปีละครั้งร้อยละ 84.1 ไปมากกว่า 1 ครั้งต่อปี 15.9

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อวิธีการเรียนการสอน, ความรู้ เนื้อหาสาระและสบบการณ,

ระยะเวลาในการจัดทำกิจกรรม โครงการและโครงการ, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การมีส่วนร่วมของนักเรียน

2. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุด คือ ความขยันในการช่วยงานบ้านผู้ปกครอง, ไม่โกหกผู้ปกครอง, ไม่แอบหยิบเงินผู้ปกครอง, นักเรียนไปโรงเรียนทันเวลาทุกครั้ง, การชักเสือกางเกงของตนเองทุกชิ้นก่อนนำมาใส่, ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกับพี่น้องของตน, ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้, ซอบช่วยเหลือผู้อื่น, เป็นผู้เสียสละและรู้จักแบ่งปันสิ่งต่างๆ ให้กับผู้อื่น

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียน

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นประจำ, ผู้ปกครองได้มีส่วนในการออกความคิดเห็นเสนอแนะในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน, คายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน, โครงการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน, กิจกรรมธนาคารความดี, กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์, โครงการวันสำคัญและโครงการเยาวชนลูกเสือไทยสานใจให้ครอบครัวอยู่พอเพียง

4. การจัดการสอดแทรกพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. การเป็นแบบอย่างเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอน

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนมากที่สุดในด้านความมีน้ำใจ

6. การบริหารจัดการโครงการ กิจกรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ เกี่ยวกับคุณธรรม – จริยธรรม

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อวิธีการเรียนการสอน, ความรู้ เนื้อหาสาระ และประสบการณ์, ระยะเวลาในการจัดทำกิจกรรม โครงการและโครงการ, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การมีส่วนร่วมของนักเรียน