

ประเมินโครงการ

นำเสนอเมื่อ : 9 มี.ค. 2552

รายชื่อโครงการ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งฟาร์ม ชื่อและนามสกุล นายสมศักดิ์ พิทักษ์ ตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

บทคัดย่อ

การประเมินผลโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1)ประเมินผลการดำเนินงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งฟาร์ม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามสถานภาพกลุ่มได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษารวม 394 คน (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งฟาร์มตามขนาดของโรงเรียน ขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้

ในการประเมินของโครงการ ใช้รูปแบบCipp model ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel. Stufflebeam) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น ที่ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน(Analysis of Variance : Anova) ผลการประเมิน พบว่า ตามทฤษฎีของของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.97) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าสภาพแวดล้อม มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.65) ด้านปัจจัยนำเข้า มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.77) ด้านกระบวนการ มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.88) ด้านผลผลิต มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.87) ผลการประเมินตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด (= 4.80) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.66) ซึ่งมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่มีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินโครงการในระดับมากที่สุด (= 4.65) ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.77) ซึ่งมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินโครงการในระดับมากที่สุด (= 4.76) ด้านกระบวนการ โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.89) ซึ่งมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินโครงการในระดับมากที่สุด (= 4.86) ด้านผลผลิต โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.87) ซึ่งเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินโครงการในระดับมากที่สุด (= 4.87)

ผลการเปรียบเทียบเมื่อพิจารณาผลการประเมินตามขนาดโรงเรียน จำแนกตามทฤษฎีของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมินในแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการ (= 4.89) ด้านผลผลิต (= 4.87) ด้านปัจจัยนำเข้า (= 4.77) และด้านสภาพแวดล้อม (= 4.65) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประเมินในแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลผลิต (= 4.87) ด้านกระบวนการ (= 4.86) ด้านปัจจัยนำเข้า (= 4.76) และด้านสภาพแวดล้อม (= 4.66)

สรุปผลการประเมินตามทฤษฎีของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งฟาร์ม ในระดับมากที่สุด (= 4.75) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่า 0.093 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีระดับความคิดเห็นที่สูงมากเพราะผลของงานที่ปรากฏต่อสังคมและโรงเรียน โดยการเข้าไปกระตุ้นเตือนของผู้รับผิดชอบในการที่จะให้ทุกภาคส่วนเขามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งฟาร์ม และนำองค์ความรู้ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง การพัฒนาคนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาให้แต่ละคน มีหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง/ครอบครัว/ชุมชน/ชาติ ให้สามารถพึ่งตนเองได้และก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล ตลอดจนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ

คำสำคัญ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งฟาร์ม