



๓)

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน

ที่เรียนด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้ประเภทร้อยกรองกับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

๔) ศึกษา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้ประเภทร้อยกรอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านขี้เหล็กชายดอนแดง และโรงเรียนหนองผึ่งวิทยาคาร

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองผึ่ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่

๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จำนวน ๒ โรงเรียน นักเรียน ๕๖ คน

และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านขี้เหล็กชายดอนแดง

โรงเรียนบ้านหัวหนองแวง และโรงเรียนหนองผึ่งวิทยาคาร ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๓ โรงเรียน จำนวน ๗๗ คน

ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

๑) หนังสือประกอบการเรียนรู้ ประเภทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยในเพลง

ขับบรรเลงให้ไพเราะ เล่มที่ ๒ เรื่อง เทียวอีสาน แหล่งตำนานอารยธรรม

เล่มที่ ๓ เรื่อง นิราศสวนหินผางาม

(คุณหมิงเมืองไทย) เล่มที่ ๔ เรื่อง ฮีตสิบสอง คองอีสาน ตำนานประเพณี

เล่มที่ ๕ เรื่อง

ขอเชิญน้องพี่ ชมของดีเมืองร้อยเอ็ด เล่มที่ ๖ เรื่อง มหาเวสสันดร

นิทานคำกลอนสอนใจ

เล่มที่ ๗ เรื่อง ขัณฑ์สารภัญญ์ อัจฉรย์ภาษาไทย เล่มที่ ๘ เรื่อง ผลิตลิขิต

กับบทสุดท้ายชีวิต บนจิตกาธาน เล่มที่ ๙ เรื่อง เลือกสรรคำ

ลำนับทร้อยกรอง และ เล่มที่ ๑๐ เรื่อง กายนิทาน

“หัวอกแม่” ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๑ ฉบับ ประกอบด้วย แบบทดสอบหลังเรียนหนังสือประกอบการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ๑๐ ข้อ และตอนที่ ๒ เป็นแบบทดสอบอัตนัยเขียนตอบ จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๕ ข้อ เรื่องละ ๑ ฉบับ รวมแบบทดสอบ ๑๐ ฉบับ และ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ฉบับ ๔๕ ข้อ ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ และตอนที่ ๒ เป็นข้อสอบอัตนัยเขียนตอบ จำนวน ๕ ข้อ

๓) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้ ประเภทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน ๑ ฉบับ ๑๕ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ t – test แบบ Independent Sample

## ผลการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

### ๑. ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียนรู้ ประเภทร้อยกรอง กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้ประเภทร้อยกรอง ในวงรอบที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ มีประสิทธิภาพ ๘๔.๘๖ / ๘๔.๐๐ ส่วนวงรอบที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐

มีประสิทธิภาพ ๘๖.๗๑ / ๘๘.๐๙ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐ / ๘๐

### ๒. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวงรอบที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เทากับ ๐.๖๙๖๕ และในวงรอบที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เทากับ ๐.๗๗๙๑ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือประกอบการ

การเรียนรู้อะไรก็เรียนรู้อะไร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชุดนี้แล้ว นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ๐.๖๙๖๕ หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๑ และ ๐.๗๗๙๑ หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๑ ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ ๐.๕๐ หรือร้อยละ ๕๐

๓.

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้อะไรก็เรียนรู้อะไร กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ศึกษาสร้างและพัฒนาขึ้น กับนักเรียนกลุ่มควบคุม

ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ปกติโดยไม่ใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้อะไรก็เรียนรู้อะไร กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยมีค่า t เทากับ ๓.๗๒๓

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านขี้เหล็กชายดอนแดง และโรงเรียน

บ้านหัวหนองแวง ที่เป็นกลุ่มทดลอง

มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือประกอบการเรียนรู้อะไรก็เรียนรู้อะไร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

และสวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๙

แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง

จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้หนังสือประกอบการเรียนรู้อะไรก็เรียนรู้อะไร กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตรงตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพ  
และท้องถิ่นของผู้เรียน สามารถนำมาใช้เป็นสื่อพัฒนา

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ได้เป็นอย่างดี  
และเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์  
และผู้สนใจ  
นำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้  
มีประสิทธิภาพต่อไป

