

เผยแพร่ผลงานวิจัย

นำเสนอเมื่อ : 6 มี.ค. 2552

การวิจัยเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2

ชื่องานวิจัยเรื่อง

ผลการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง

เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

The Result of Using Co-operative Learning Technique Via Case

Practical of Critical Reading of Matayom Suksa 4

Students

ชื่อผู้วิจัย ประพนธ์ สังขา

โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ประเทศใดก็ตามที่ประชากรมีคุณภาพย่อมพัฒนาได้ก้าวไกลกว่า ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประชากรเป็นอย่างมาก โดยกำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมขั้นรองแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ เป็นต้นมา (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระบบการจัดการศึกษา ซึ่งออกมาในรูปของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กล่าวคือ จัดเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมายที่ถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม ๑๒ ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละกลุ่ม มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น เป็นช่วงชั้นละ ๓ ปี

จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ

ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อโดยสถานศึกษาต่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างมีสัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๔ : ๒-๓) บทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและนำไปปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนคือ ครูผู้สอน โดยการทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอน และปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นให้แก่ผู้เรียน แต่การสอนของผู้สอนในโรงเรียนส่วนใหญ่จะสอนโดยใช้ตำราและเน้นท่องจำ ครูภาษาไทยมีวิธีสอนแบบเดิม คือ ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง มุ่งสอนเนื้อหาโดยใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด

ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ในเนื้อหาซึ่งขัดต่อเป้าหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในอนาคต

ด้วยเหตุดังกล่าว
ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้เทคนิคการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ
โดยใช้กรณีตัวอย่างเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและการคิดวิเคราะห์
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่
เพื่อนำผลการศึกษา
ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ในสาระการอ่านให้มีประ
สิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง
เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
๒. เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ในสาระการอ่าน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตการวิจัย

๑. ประชากร เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๒๐ คน
๒. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๙ คน
๓. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เวลาในการทดลองใช้เทคนิค การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
ใช้ทดลองในเวลาเรียน จำนวน ๑๗ ชั่วโมง เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาคำนี้ เป็นเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๔๔

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการทำวิจัยครั้งนี้ได้แก่ การใช้กรณีตัวอย่าง คือ การศึกษาจากเหตุการณ์ ข่าว บทความ หรือ
ตัวอย่างที่เกิดขึ้นในสังคม อาจเป็นเรื่องจริง หรือเรื่องที่ถูกแต่งขึ้น

กรอบแนวคิด

๑. เอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
๒. เอกสารเกี่ยวกับกรณีตัวอย่าง
๓. เอกสารเกี่ยวกับการคิด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กรณีตัวอย่างจำนวน ๖ แผนการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๑๗ ชั่วโมง
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กรณีตัวอย่างของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบวัดการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน จำนวน ๕๐ ข้อ

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้กรณีตัวอย่าง จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๑๗ ชั่วโมง
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ แผน
๓. นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบเนื้อหาตามความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาที่ใช้ในการสอน เพื่อให้ขอเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
๔. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กรณีตัวอย่าง ในแต่ละแผนรวม ๖ แผน
๕. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ของการเรียนแต่ละแผนไปวิเคราะห์ตามคาสถิติที่กำหนดไว้
๖. หลังจากทดสอบสอนแต่ละแผนเสร็จแล้ว ทำการวัดการคิดวิเคราะห์และนำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ตามคาสถิติตามที่กำหนดไว้

ผลงานการวิจัย

๑. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กรณีตัวอย่าง มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
๒. การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เป็นการคิดที่ระดับการคิดสังเคราะห์ขอมูล

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอ สันทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าระดับการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยระดับการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีค่าระดับการคิดวิเคราะห์อยู่ที่ระดับการสังเคราะห์ขอมูล