

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ...การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ

นำเสนอเมื่อ : 21 ก.พ. 2552

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ครูจิราภรณ์ หอมกลิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.

เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ

2.

เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สนใจในการพัฒนาการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

3.

เป็นแนวทางในการฝึกทักษะและปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนโยโสธรพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียน 93 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนห้อง ม. 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนโยโสธรพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยการจับสลากห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนโยโสธรพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำนวน 3 ห้องเรียน

2.2 สุ่มห้องเรียนโดยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากทั้งหมดห้องเรียน ปรากฏว่าสุ่มได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 36 คน

ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้

3. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อเรื่องจากชาวบทรอยกรอง นิทาน บทความ และเพลง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง เนื้อหาที่นำมา ให้เรียน ได้แก่ ชาวบทรอยกรอง นิทาน บทความ และเพลง ตามลำดับ

2. แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 5 ชุด ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดละ 10 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
บันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
และใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้น
โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 15
ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง
ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปทดสอบหลังเรียน (Posttest)
ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

4.
ตรวจผลการทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

5.

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน
หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยแบบวัดความพึงพอใจที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.

วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีวิธีของกู๊ดแมน,
เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider)

3.

วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ t-test (Dependent Sample)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ที่มีต่อที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าเฉลี่ย และสวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.22/83.43

2. แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7220 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7220 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.20

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

.....