

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ...การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง

นำเสนอเมื่อ : 21 ก.พ. 2552

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โดยครูจิราภรณ์ หอมกลิ่น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
เรื่องการวิเคราะห์

และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.
เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียน
สำเร็จรูปแบบเส้นตรงเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานของการศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค
ยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการศึกษา

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ

2.
เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สนใจในการพัฒนาการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
ซึ่งจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้
เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนยโสธรพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดยโสธรจำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียน 93 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนห้อง ม. 5/1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนยโสธรพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดยโสธร จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster
Random Sampling) ด้วยการจับสลากห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษา
5 โรงเรียนนยโสธรพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำนวน 3 ห้องเรียน

2.2 สุ่มห้องเรียนโดยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด
ห้องเรียน ปรากฏว่าสุ่มได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 38 คน
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองคั้งนี้

3. ระยะเวลาในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน
ใช้เวลาสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

2. บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 เล่ม
ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
แต่ละเล่มมีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเล่มละ 10 ข้อ
เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ
ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีดำเนินการ

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น
บันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
และใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค
ที่ผู้รายงานออกแบบขึ้น โดยใช้เวลาสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง
ทั้งนี้ไม่รวมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง
ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ไปทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

4.

ตรวจผลการทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดความพึงพอใจที่ได้นำมาตรวจสอบคุณภาพแล้วจำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีวิธีของกูดแมน, เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider)

3.

วิเคราะห์หาความแตกต่าง

ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ t-test (Dependent Sample)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

1. บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.22/83.43

2. บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7989
แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7989 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.89

3.
นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่องการวิเคราะห์
และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง
เรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

.....