

งานวิจัย

"บริหารจัดการคุณภาพกระบวนการแบบเต็มมิ่งของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมนักเรียนออทิสติก โรงเรียน"

นำเสนอเมื่อ : 14 ก.พ. 2552

งานวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อ

พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพกระบวนการแบบเต็มมิ่ง(PDCA

)ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม(ห้องเรียนคู่ชุนาน)นักเรียนออทิสติก โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)

ในการพัฒนาทักษะทางสังคม ด้านการรับรู้อารมณ์ผู้อื่น โดยกิจกรรมการอ่านจิตใจ(Mind Reading)

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปและเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนเครือข่ายครูการศึกษาพิเศษ(ครูผู้สอน)นักเรียนเรียนรวมได้นำไปใช้และพัฒนา

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากหลาย ๆ

ฝ่าย เป็นต้นว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการแพทย์ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่จะมีความเข้าใจและเห็นใจเด็กออทิสติก ซึ่งเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม

โดยผู้บริหารเข้าร่วมปฏิบัติการบริหารจัดการโดยแนวทางตามโครงสร้างซีทและกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพแบบเต็มมิ่ง(PDCA) ซึ่งใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน

...สถานศึกษามีการจัดองค์กร

โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรเช่นเดียวกับการใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action

Research) โดยดำเนินการตามวงจร PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart มาดำเนินการ

ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน(P)การปฏิบัติงาน(A)การสังเกตการณ์(O) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน(R)

ผู้รายงานนำกระบวนการประชุมแบบมีส่วนร่วมAIC เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมคือ

ขั้นการสร้างความรู้(Appreciatoin:A)ขั้นการสร้างยุทธศาสตร์พัฒนา(Influence:I)

และขั้นการสร้างแนวทางปฏิบัติ(Control:C) จากการศึกษาของ วรจักร มั่นคง,(2550)

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกนั้นได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกด้านเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ

โดยการเรียนรู้ทักษะทางสังคมที่เหมาะสมกับวัย

การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคลออทิสติกในรูปแบบการเรียนรวมกับเด็กปกติ

เพื่อการดำรงและดำเนินชีวิตในสังคมลักษณะรวมกัน ทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต่างยอมรับซึ่งกันและกัน

และใช้ชีวิตร่วมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก ก็จะทำให้เด็กออทิสติกเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...ได้ตระหนักถึงความสำคัญ...ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนแกนนำ

ดำเนินการตามกรอบโครงสร้างซีท(SEAT Framework) เน้นการบริหารจัดการตามองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ

คือ องค์ประกอบด้านนักเรียน (S- Students) สิ่งแวดล้อม (Environment) กิจกรรมการบริหาร (A-Activities)

และองค์ประกอบด้านเครื่องมือ (T-Tools) ซึ่งได้ดำเนินการอย่างจริงจัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา

โดย ลัดดา ทักษิณวงศ์สกุล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา