

รายงานการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่าน

นำเสนอเมื่อ : 5 ก.พ. 2552

รายงานการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อเรื่อง

รายงานการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เมื่อมีตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ศึกษา นางสาลี สง่า ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ชำนาญการ
ปีที่พิมพ์ 2551

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใหม่ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดสำราญ

อำเภอหาดสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำรง เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน

19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่อง มะเฟืองเด็กดี

สงสารเจาหุย น้องตายคนดี ลุงสีป่าไผ่ พี่น้องรับรองตา ศาลารวมใจ และเรื่อง บ้านเนินเชิงเขา

2) แบบทดสอบทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องละ 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 7 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ

3) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องละ 1 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย

5 กิจกรรม กิจกรรมละ 5 คะแนน รวม 25

คะแนน 4)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านแ

และการเขียนคำที่มีสระประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน

30 ข้อ 5)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สูตร t -

test แบบ Dependent Sample 6) แผนการ สอนส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม

สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 ชั่วโมง

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดสำราญ มีคะแนนรวมเฉลี่ย 9.44 คิดเป็นร้อยละ 94.44 เมื่อพิจารณาเป็นเรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 9.21 – 9.68 คิดเป็นร้อยละ 92.11-96.68 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เรื่อง ลุงสีป่าไผ่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 9.68 คิดเป็นร้อยละ 96.84 เรื่อง สงสารเจ้าทวย มีคะแนนเฉลี่ย 9.63 คิดเป็นร้อยละ 96.32 เรื่อง ศาลารวมใจ มีคะแนนเฉลี่ย 9.53 คิดเป็นร้อยละ 95.26 เรื่อง มะเฟืองเด็กดี มีคะแนนเฉลี่ย 9.42 คิดเป็นร้อยละ 94.21 เรื่อง นองตายคนดี มีคะแนนเฉลี่ย 9.37 คิดเป็นร้อยละ 93.68 เรื่อง ฟีนองรับรองตา มีค่าเฉลี่ย 9.26 คิดเป็นร้อยละ 92.63 และเรื่อง บ้านเนินเชิงเขา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 9.21 คิดเป็นร้อยละ 92.11 ตามลำดับ ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลัง เท่ากับ 4.88คิดเป็นร้อยละ 48.80

2. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 7 แบบฝึก มีคะแนนรวมเฉลี่ย 23.26 คิดเป็นร้อยละ 93.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึก พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 22.95 – 23.47 คิดเป็นร้อยละ 91.79-93.89 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ฟีนองรับรองตา (สระโ – ะ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 23.47 คิดเป็นร้อยละ 93.89 มะเฟืองเด็กดี (สระเ – อ, เ – ย) มีคะแนนเฉลี่ย 23.42 คิดเป็นร้อยละ 93.68 ลุงสีป่าไผ่ (สระ เ – ะ) มีคะแนนเฉลี่ย 23.32 คิดเป็นร้อยละ 93.26 ศาลารวมใจ (สระ – ัว) มีคะแนนเฉลี่ย 23.26 คิดเป็นร้อยละ 93.05 สงสารเจ้าทวย (สระ – ะ) มีคะแนนเฉลี่ย 23.21 คิดเป็นร้อยละ 92.84 นองตายคนดี (สระ เ – ะ) มีคะแนนเฉลี่ย 23.16 คิดเป็นร้อยละ 92.63 และบ้านเนินเชิงเขา (สระ เ – อ) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 22.95 คิดเป็นร้อยละ 91.79ตามลำดับ

3. คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดสำราญ มีคะแนนรวมเฉลี่ย 28.05 คิดเป็นร้อยละ 93.51 ส่วนคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 14.11 คิดเป็นร้อยละ 47.02 และผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 13.95คิดเป็นร้อยละ 46.49

4. หนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ทุกเรื่อง ดังนี้ เรื่อง มะเฟืองเด็กดี มีประสิทธิภาพ 93.68/94.21 เรื่อง สงสารเจ้าทวย มีประสิทธิภาพ 92.84/96.32 เรื่อง นองตายคนดี มีประสิทธิภาพ 92.63/96.68 เรื่อง ลุงสีป่าไผ่ มีประสิทธิภาพ 93.26/96.84 เรื่อง ฟีนองรับรองตา มีประสิทธิภาพ 93.89/92.63 เรื่อง ศาลารวมใจ มีประสิทธิภาพ 93.05/95.26 และเรื่อง บ้านเนินเชิงเขา มีประสิทธิภาพ 91.79/92.11

5. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index

: E.I) ส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกเรื่อง มีค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) มากกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50 ทุกเรื่อง เรียงลำดับค่าดัชนีประสิทธิผลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เรื่อง ลุงสีป่าไผ่ มีค่าดัชนีประสิทธิผลสูงสุด 0.9434 เรื่อง สงสารเจ้าทวย มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.9369 เรื่อง ศาลารวมใจ มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.9053มะเฟืองเด็กดี มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8922 เรื่อง นองตายคนดี มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8846 เรื่อง บ้านเนินเชิงเขา มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8611 เรื่อง ฟีนองรับรองตา มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8557 ตามลำดับ

6.

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ค่าที่มีสระประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง โดยมีค่า t เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เรื่อง ศาลารวมใจ มีค่า t สูงสุด เท่ากับ 29.10 เรื่อง มะเฟืองเด็กดี มีค่า t เท่ากับ 21.97 เรื่อง ฟีนองรับรองตา มีค่า t เท่ากับ 21.86 เรื่อง นองตายคนดี มีค่า t เท่ากับ 21.14 เรื่อง บวนเนนเชิงเขามือค่า t เท่ากับ 20.91 เรื่อง ลุงสีป่าไผ่ มีค่า t เท่ากับ 19.73 และเรื่อง สงสาร เจ้าทวย มีค่า ต่ำสุดเท่ากับ 18.76 ตามลำดับ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

สรุปได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสม สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเมื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน อีกทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกด้วย