

ผลงานวิชาการเผยแพร่

นำเสนอเมื่อ : 27 ม.ค. 2552

บทที่ 1

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญยิ่ง โรงเรียนต้องจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา การจัดการเรียนรู้ได้กำหนดไว้ในสารบัญญัติมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา (2542) ดังนี้

มาตรา 24 การจัดการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์

ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติจริง ให้ทำได้

คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง 6 อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน

รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม

ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถ

ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน

จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา

มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย

เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติ ต้องนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ต้องการ โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิชาการต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

แต่จากการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาก็พบกับปัญหามากมาย ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือร้อยละ 75 ดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนตาขุน ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.1-6											
		ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
2548	589	84	79.08	103	78.64	102	68.60	88	68.24	94	68.41	118	69.16
2549	496	58	66.23	72	74.27	93	72.37	88	75.31	93	70.27	92	74.83
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2548												72.02	
คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2549												72.21	

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตาขุน ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.6
2548	69.16
2549	74.83

2. ผลการอ่าน คิ'ตวิเคราะหฺ์และเขียน กลุ่มสาระการเรี'ยนรุ้สํงคมศึ'กษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตํ่ากว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ นักเรียนต้องผ่านการคิ'ตวิเคราะหฺ์ทุกคน และ ต้องได้ระดับคุณภาพ 1 ไม่เกินร้อยละ 20 ดังตาราง

ตารางที่ 3 แสดงผลการอ่าน คิ'ตวิเคราะหฺ์และเขียน กลุ่มสาระการเรี'ยนรุ้สํงคมศึ'กษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนตาขุน ดังนี้