

## การออกแบบการเรียนรู้ แนวทาง Backward Design

นำเสนอเมื่อ : 23 ธ.ค. 2551

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แนวทาง Backward Design ( ฉบับประยุกต์ใช้ โดย นางอุ๋นจิต คุ่มสวัสดิ์ )

เนื่องจากผู้เขียนได้รับการอบรมในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

และจะต้องมานำพาครูในโรงเรียนได้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

จึงคิดหารูปแบบที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจและเราความสนใจครูให้รู้สึกว่ายากจะทำ

อีกทั้งผู้เขียนเคยได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำกรอบโครงสร้างการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล จาก ดร.วราภรณ์ พูนผลอำนวย จึงได้ผนวกสองรูปแบบนี้เข้าด้วยกัน โดยตนเองนำมาใช้ก่อนแล้วเผยแพร่แก่ผู้สนใจ

## การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แนวทาง Backward Design

( ฉบับประยุกต์ใช้ โดย นางอุ๋นจิต คุ่มสวัสดิ์ )

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

#### หัวเรื่อง / แก่นเรื่อง                      ความรู้คู่ภาษา

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ท 1.1.3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา สังคม จীবปะพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาตนด้านความรู้ และการทำงาน มีมารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

4. สามารถอ่านในใจ อ่านออกเสียง ตลอดจนรู้จักเลือกอ่านหนังสือ และสื่อ สารสนเทศ อีกทั้งยังมีมารยาทในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1.2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียน และการศึกษาค้นคว้า รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวมบันทึกข้อมูล นำวิธีการของแผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด และพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

6. สามารถจัดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และเขียนเชิงสร้างสรรค์

7. รู้จักเลือกใช้ภาษา ศึกษาค้นคว้า รวบรวมบันทึกข้อมูล นำแผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด พัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอตามรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

**ท 3.1.2** สามารถพุดนำเสนอความคิด การวิเคราะห์ และการประเมินเรื่องราวต่าง ๆ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพุด มีมารยาทการฟัง การดู และการพุด

9. รู้จักใช้ภาษาในการพุดในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการพุด ตลอดจนมีมารยาทในการพุด การฟังและการดู

**ท 4.1.1** เข้าใจการสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ของภาษา

11. อธิบายวิธีการสร้างคำตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้

**ท 4.1.2** สามารถใช้ประโยคสามัญ และประโยคซับซ้อนในการสื่อสารได้ชัดเจน และสละสลวย

12. ใช้ประโยคต่าง ๆ ในการสื่อสารได้

**ท 4.1.3** สามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจโน้มมน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจาต่อรองด้วยภาษาและกิริยาทาทางที่สุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล คิดไตรตรองและลำดับความคิดก่อนพุดและเขียน

12. ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจได้เหมาะสม

**ท 4.1.4** เข้าใจธรรมชาติของภาษา การนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ทำให้ภาษาไทย มีวงคำศัพท์เพิ่มขึ้นตามความเจริญทางวิชาการและเทคโนโลยี

14. อธิบายลักษณะของคำไทยและคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้

**ท 4.2.1** สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้ ระดมความคิด การประชุม การประเมินการทำงานและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้ และใช้ในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์

17. ใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้ การทำงาน การวิเคราะห์ การประเมินการทำงาน และใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

## ความรู้ความเข้าใจที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ( Understandings )

นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

1. ลักษณะของคำไทยแท้ และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
2. วิธีการนำคำในภาษาอื่นเข้ามาใช้ในภาษาไทย
3. วิธีการสร้างคำใหม่
4. ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารในภาษาไทย
5. กระบวนการทำงาน, กระบวนการคิดวิเคราะห์, สังเคราะห์ที่หลากหลาย

6. มารยาทในการอ่าน, การเขียน, การฟัง, การพูด

คำถามสำคัญสำหรับการเรียนรู้ (Essential Question )

1. นักเรียนคิดว่า ลักษณะของคำไทยแท้กับคำที่มาจากภาษาต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไร
2. การนำคำภาษาอื่นเข้ามาใช้ในภาษาไทยนั้น นักเรียนคิดว่า เรานำเข้ามาใช้ตามรากศัพท์เดิมหรือมีการปรับเปลี่ยนเพื่อนำมาใช้อย่างไรบ้าง
3. การสร้างคำใหม่มีวิธีการอย่างไรบ้าง
4. ประโยคที่เราใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน มีลักษณะอย่างไรบ้าง
5. นักเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างไรให้ประสบความสำเร็จได้ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
6. นักเรียนคิดว่า นักเรียนจะมีนิสัยรักการอ่าน รักการทำงาน ตลอดจนการรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างไร

Core Concept

คำไทย

เนื้อหา / ความรู้	ทักษะการคิด / ทักษะเฉพาะวิชา	จุดประสงค์ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัด และประเมิน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้	เวลา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของคำไทยแท้</li> <li>- ลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> <li>- วิธีการนำคำภาษาอื่นเข้ามาใช้ในภาษาไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์</li> <li>- คิด วิเคราะห์</li> <li>- สังเคราะห์</li> <li>- การนำไปใช้</li> <li>- การแสวงหาความรู้</li> <li>- สืบค้นข้อมูล</li> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- กระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน</li> <li>- มีมารยาทการเขียน</li> <li>- มีนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า</li> <li>- มีนิสัยรักการทำงาน</li> <li>- มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานและกระบวนการกลุ่ม</li> <li>- ประเมินตามสภาพจริง (ตรวจผลงานที่ได้จากการมอบหมายรายบุคคล การดูแลรายวิชา, สัมภาษณ์)</li> <li>- นักเรียนประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน</li> <li>- ตรวจแบบทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</li> <li>- แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</li> <li>- แบบประเมินผลงานนักเรียนตามสภาพจริง</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 2 คน</li> <li>- 2 คนแรกให้ศึกษาบทความเรื่องคำไทยแท้</li> <li>- จัดบันทึกข้อสรุปที่ได้จากการศึกษา</li> <li>- 2 คนหลังให้ศึกษาเรื่องคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ จัดบันทึกข้อสรุปที่ได้</li> <li>- นำผลที่ได้จากการศึกษาอภิปรายขยายความแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</li> <li>- จัดทำเป็นรายงานเตรียมนำเสนอ</li> <li>- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- มีกำแพงประโยคด้วยคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> <li>- ศึกษาเรื่องคำไทยจากบทเรียนสำเร็จรูป</li> <li>- ทำแบบทดสอบ</li> <li>- เขียนหนังสือในทัศน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้</li> <li>- บทเรียนสำเร็จรูป</li> <li>- ตัวอย่างผังมโนทัศน์</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 ชม. (เวลา 45 นาที)</li> <li>- ตามความเหมาะสม</li> </ul>