

เผยแพร่ผลงานวิชาการ

นำเสนอเมื่อ : 16 พ.ย. 2551

ผมได้จัดทำผลงานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนชั้น
เพื่อนำเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะจากครูชำนาญการเป็นครูชำนาญการพิเศษ
ขอความกรุณาท่านผู้อ่านทุกท่านกรุณาแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นประโยชน์ต่อไป
และเป็นการเผยแพร่ผลงานของผม ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง /ครูณรงค์ ชะริโต(ร.ร.บ้านลาดวิทยา
อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี)

บทคัดย่อ

หัวข้อศึกษา รายงานการศึกษาเรื่อง
การพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าด้วย

กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอย่างหลากหลายของนักเรียนแผนการ
เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา
2550

โรงเรียนบ้านลาดวิทยา

ผู้ศึกษา นายณรงค์ ชะริโต

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านลาดวิทยา

ที่ปรึกษา นายนิวัฒน์ ชุ่มกมลธัญย์

ปีที่ศึกษา ปีการศึกษา 2549-2550

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

ด้วยกิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงานไฟฟ้าอย่างหลากหลาย
 ด้วยการวางแผนให้นักเรียนกลุ่มนี้ซึ่งเรียนกับผู้ที่ทำการศึกษาตั้งแต่เมื่อเรียนอยู่ใน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 เขารวมกิจกรรม
 รวมใช้เวลาที่นักเรียนรวมกิจกรรม 2 ปีการศึกษา
 โดยใช้กิจกรรมของโครงการห้องเรียนสีเขียวเป็นกิจกรรมหลัก
 และจัดทำกิจกรรมหลากหลายของโครงการต่าง ๆ
 ให้นักเรียนได้เขารวมกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมเป็นแบบสอบถามพฤติกรรม
 การประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 4
 ตัวบ่งชี้ รวม 27 คำถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.89
 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนัก
 เรียนในกลุ่ม

ตัวอย่างดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ด้านที่ 1 นักเรียนรู้คุณค่าของพลังงาน
 และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้พลังงานของตนเองและสังคม
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ตัวบ่งชี้ด้านที่ 2 นักเรียนใช้ข้อมูลมาพิจารณาเลือกวิธีการแก้ปัญหา
 และตัดสินใจในการใช้ไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3. ตัวบ่งชี้ด้านที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้า
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
4. ตัวบ่งชี้ด้านที่ 4 นักเรียนมีนิสัยในการใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้าโดยสรุปนักเรียนมี
 พฤติกรรมปฏิบัติด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้าอยู่ในระดับมาก