

การสอนเสริมนอกเวลาโดยไม่ใช้ครูในสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนบ้านลือหนึ่ง

นำเสนอเมื่อ : 14 พ.ย. 2551

การสอนเสริมนอกเวลาโดยไม่ใช้ครูในสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนบ้านลือหนึ่ง ปีการศึกษา 2549 โดย นายกฤษพร ยี่เระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลือหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 บทคัดย่อ การวิจัยเกี่ยวกับกับการสอนเสริมนอกเวลาโดยไม่ใช้ครู ในสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของโรงเรียนบ้านลือหนึ่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการพัฒนาและหารูปแบบการสอนเสริมที่มีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีการทดลองการสอนเสริมนอกเวลาโดยไม่ใช้ครูใน 3 รูปแบบ คือแบบใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบเรียนรูด้วยตนเองโดยใช้ทักษะกระบวนการ และแบบใช้กระบวนการกลุ่ม การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนเพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ ประมาณครึ่งหนึ่ง และที่เหลือใช้เป็นกลุ่มควบคุมที่มีสอนตามปกติในชั้นเรียนเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกลุ่มทดลองทุกรูปแบบการสอนเสริม สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงกลุ่มทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองทุกรูปแบบการสอนเสริม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียน พบว่าตามข้อเสนอแนะให้มีการจัดการสอนเสริมอย่างต่อเนื่อง การสอนเสริมแบบใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรมีค่าตอบแทนบาง ควรกำหนดสถานที่พบปะสำหรับสอนเสริมนอกเวลาให้ชัดเจน และนักเรียนควรรายงานผลการเรียนเป็นระยะ ๆ สวดานผู้เรียนมีความเห็นว่า อยากให้มีกิจกรรมสอนเสริมต่อไปอีกในภาคเรียนต่อไป การสอนเสริมแบบใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรใช้ผู้สอน 2 - 3 คนต่อผู้เรียน 1 คน การสอนเสริมแบบเรียนรูด้วยตนเองโดยใช้ทักษะกระบวนการ ควรให้นักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด เป็นต้น และการสอนเสริมแบบใช้กระบวนการกลุ่ม ควรให้ครูมาสังเกตการณ์ให้ถี่มากขึ้น เพื่อจะได้ให้คำแนะนำกรณีนักเรียนไม่สามารถสรุปประเด็นที่อภิปรายได้