

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

นำเสนอเมื่อ : 22 ต.ค. 2551

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะปราง) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จัดทำสื่อการสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างสื่อ การสอนจากโปรแกรม PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี ซึ่งสรุปขั้นตอนและผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

5.1 จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างสื่อการสอนจากโปรแกรม PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อการสอนจากโปรแกรม PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี
3. เพื่อให้รู้และเข้าใจระบบและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

4. เพื่อให้รู้และเข้าใจการวางแผน การใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัด และอดออม
6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ

5.2 ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ช่วยให้นักเรียนได้แนวทางในการรู้จักอดออมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
2. ได้แนวทางในการสร้างสื่อการสอนให้แก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ช่วยให้ผู้บริหารและคุณครู นิเทศการเรียนการสอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในระดับประถมศึกษา นิเทศ ติดตามผลการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาได้อย่างดี

5.3 ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะปราง) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนการเรียนรู้อที่ 15 เรื่อง พออยู่พอกิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม
การใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม
และเพื่อให้ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงของพระ
บาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่
แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบทดสอบหลังเรียน
แบบเกมวัดการสังเกต
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พออยู่ พอกิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สื่อการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากโปรแกรม PowerPoint
นวัตกรรมเทคโนโลยี

5.4 สรุปผลการใช้สื่อการสอนโดยการสร้างสื่อ การสอนจากโปรแกรม PowerPoint
นวัตกรรมเทคโนโลยี

หลังจากนักเรียนได้รับการสอนด้วยสื่อการสอน เรื่อง
เศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างสื่อ การสอนจากโปรแกรม
PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี แล้ว
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
ของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้สื่อการสอนจากโปรแกรม PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี
พบว่าความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนกลุ่มทดลองมีการพัฒนาทางทักษะความรู้ความเข้าใจเพิ่ม
ขึ้นหลังจากได้รับการเรียนโดยใช้สื่อการสอนจากโปรแกรม
PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01

ในด้านของประสิทธิภาพของสื่อการสอน เรื่อง
เศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างสื่อการสอนจากโปรแกรม
PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยีนี้มีประสิทธิภาพ 87.50/84.28
แสดงว่า ประสิทธิภาพของสื่อการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

โดยการสร้างสื่อการสอนจากโปรแกรม
นวัตกรรมเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษา
มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
และสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PowerPoint
ปีที่ 2
75/75

5.5 อภิปรายผล

หลังจากให้นักเรียนทำงานที่มอบหมายให้ในข้างต้นแล้ว
นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน
นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้ตรงตามจุดประสงค์ของครู
จะมีนักเรียน บางคนเท่านั้นที่ไม่ได้ทำงานมาส่ง
หรือทำงานไม่ทันในชั่วโมง คือจากการ ตรวจงาน

นักเรียนเขียนได้ตรงตามเนื้อหาที่สอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
สามารถทำแผนผังความคิดรายรับ - รายจ่ายได้ จากที่ได้เรียนไป
และตามคำแนะนำของผู้ปกครอง แต่นักเรียนที่ทำไม่ทัน
หรือไม่ได้ทำ คือนักเรียนที่ไม่สนใจฟัง
และไม่ค่อยตั้งใจเรียนเวลาครูสอน
หรือคุยกับเพื่อนจนทำงานที่ครูมอบหมายให้ไม่ทันเวลาที่กำหนด

5.6 ข้อเสนอแนะ

หลังจากครูสอนจบหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงแล้ว
และให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนแล้ว พบปัญหา คือ

- นักเรียนบางคนยังบันทึกรายรับ - รายจ่ายไม่เป็น
- ผู้ปกครองบางคนยังไม่มีเวลาสอนการบ้านลูกของตน
สังเกตได้จากนักเรียนทำงานไม่เสร็จ
และไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา
- นักเรียนบางคนยังใช้คอมพิวเตอร์ยังไม่คล่อง
สังเกตได้จากการเรียนในบทเรียน PowerPoint
นวัตกรรมเทคโนโลยี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
เนื่องจากบางคนพูดคุยกับเพื่อนระหว่างเรียน

5.7 การแก้ปัญหา และการปรับปรุง

- นักเรียนที่บันทึกรายรับ -
รายจ่ายในแบบบันทึกไม่เป็น
ครูจะเรียกนักเรียนมาสอนเป็นรายบุคคล
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ครูเขียนข้อความแจ้งผู้ปกครอง
ในสมุดจดการบ้านของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
และให้คำแนะนำเรื่องรายรับ - รายจ่าย ของครอบครัว
และการบันทึก ให้กับนักเรียนในปกครองของตน
เพื่อเป็นการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วย
- ครูอาจนำเด็กเขาไปใช้ห้องคอมพิวเตอร์
ในบางเนื้อหาที่ครูสามารถสร้างบทเรียนประกอบการสอนใน
หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ
เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์นอกเหนือจากการเรียน
ในช่วงโมงคอมพิวเตอร์แล้ว
หรือขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์
ให้ช่วยสังเกตนักเรียนบางคนที่ยังใช้คอมพิวเตอร์ไม่คล่อง
และช่วยสอนเพิ่มเติมให้นักเรียน
- ครูได้จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
เพื่อสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
หลังจากเรียนบทเรียนไปแล้ว

5.8 ผลจากการปรับปรุงแก้ไขบทเรียน

- นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น
เพราะมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น
- ผู้ปกครองบางท่านให้ความสนใจนักเรียนเพิ่มขึ้น
สังเกตจากการทำงาน

และการส่งงานของนักเรียนที่เคยมีปัญหา
สามารถพัฒนาได้ดีขึ้นกว่าเดิม

- นักเรียนสนใจบทเรียนจากโปรแกรม
PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี มากยิ่งขึ้น
เพราะได้เห็นรูปภาพ และความแปลกใหม่ในการเรียน
วิชาสังคมศึกษา และใช้คอมพิวเตอร์ได้ดีขึ้นกว่าเดิม
เพราะมีการฝึกฝนทั้งในชั่วโมงเรียน
หรือกลับไปใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านของตนเอง
- นักเรียนบางคนนำเรื่องราวบทเรียนจากโปรแกรม
PowerPoint นวัตกรรมเทคโนโลยี
ไปเล่าให้ ผู้ปกครองรับทราบ
และบอกถึงความชอบเรียนในบทเรียนนี้
ซึ่งผู้สอนรับรู้จากการที่ผู้ปกครองบางท่านได้นำมาเล่าให้ครูฟัง