

# ผลงานทางวิชาการ...กับปัญหาที่ไม่ผ่าน!!!

นำเสนอเมื่อ : 14 ต.ค. 2551

ผลงานทางวิชาการ...กับปัญหาที่ไม่ผ่าน!!!การประเมินวิทยฐานะของครู

## ผลงานทางวิชาการ...กับปัญหาที่ไม่ผ่าน!!!

เขาที่ผู้เขียนเคยทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นมาก็หลายปีที่ผ่านมาทำให้พบว่ามันก็มีปัญหาในตัวเองมันเองอยู่หลายประการด้วยกัน...คือถ้าพูดเข้ข้างตัวเองหน่อยก็ว่าผลงานตัวเองนั้นดี...สิ่งแม้จะไม่ดีเลิศประเสริฐศรี...แต่ก็น่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินไปได้ (ขอให้เป็นรัฐมนตรีของครูรวมทั้งผู้เขียนเองด้วยที่คิดเช่นนั้น)...แต่คณะกรรมการครูผู้ทรงคุณวุฒิที่ทางเป็นผู้ตรวจจะไม่ได้คิดเหมือนเรา...ไม่เอ๋ยพูดด้วยกับคุณครูหรือ...แต่เคยศึกษาจากเอกสารเขียนไว้ว่า...**ค่าผลงานดีก็อนุมัติเลย**...ผลงานพอได้ก็จะให้ค่าเพิ่มขึ้นบ้างหรือขอเอกสารเพิ่มเติม...ผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ไม่เชื่อว่าไม่ใช่แต่มีในบางเกณฑ์...ก็จะไม่อนุมัติ...ซึ่งทางไปขอของอีกด้านคุณครูของผลงานทางวิชาการในเรื่องความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ...ส่วนใหญ่อัยขาดความกระจ่างชัดและความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระความถูกต้อง ทั้งยังมี และความประณีตของผลงาน เช่น พิมพ์ดีด จัดสะกดผิด แบบฟอร์มไม่ถูกต้อง ฯลฯ ส่วนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้น ส่วนใหญ่มีชุดการรายงานผลการใช้วิธีมีมติยังไม่ชัดเจนในสมบูรณ์ สำหรับประโยชน์ของผลงานทางวิชาการในเรื่องประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ศึกษาความใหญ่โตเท่ากับวิชาชีพที่อื่น อันจะไม่ชัดเจน รองลงมาคือเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน นักศึกษาครูผู้สอน และเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อสังคม ในบางจุดไม่สนใจเรื่องประโยชน์ต่อผู้เรียนทางวิชาการส่วนใหญ่อัยขาดความกระจ่างชัดไม่ชัดเจนพอที่จะนำไปอ้างอิงหรือเผยแพร่ในผลงานทางวิชาการ...**ทางของทางไปเองนั่น**

ไม่ใช่ว่าคุณผู้เขียนนั้นยังเคยโดนตัดคะแนนก็เลยประมาท...มากับตัวเองแล้ว...มีครูจำนวนไม่น้อยที่ยังพูดว่า S.D. ค่า T-test ไม่เป็นอะไร (ที่จริงเขาไม่ได้สอบประเภทเพราะมันก็จริงเหมือนที่เขาคิด)...เพราะผู้เขียนเองก็คิดไม่ได้ ทำไม่เป็นในกรณีจริงจึงถึงกระนั้นพอได้อินก็ถึงถึงก็ยังไม่เลย...เออ!!! มันก็จริงของเขาคือหรือ??? แต่ความจริงคุณผู้เขียนก็ทำไม่ได้ก็คิดว่า ก็ในเมื่อไม่รู้อันนี้เมื่อไม่รู้อันนี้...แต่มีหน้าที่ที่จะต้องรู้...คิดได้ดังนั้นก็เลย...มีวิธีที่ไหนพอไม่ได้ไม่ไกลจากบ้านจนเกินไป...ครูหรือครูที่ไม่หมดเพราะอยากจะทำได้ ออกจะทำเป็น...วิทยากรก็แนะนำสูตรนี้สูตรนี้คิดให้ดูหลาย แต่ครูหรือครูที่มองไม่กระจ่างซักที...มีปัญหาก็เลย เริ่มมีความเครียด วิตกกังวล เพราะไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเช่นเรียนหรือการรายงานผลการใช้วิธีนวัตกรรม มันก็มักจะมีปัญหาในส่วนของการที่ 3 บทที่ 4 และบทที่ 5 เพราะมันยากกว่าแล้วผู้เขียนเองเองเองเองตามเพื่อครูหลาย ๆ คน ก็ไม่ทันได้ ไม่เข้าใจเหมือนกัน (แต่ก็ถึงที่มีเพื่อน) ส่วนบทที่ 1 และ 2 นั้นไม่มีปัญหาแต่แล้วอยู่มาหนึ่งวันเพื่อนชื่อ...**พัลลภ**.....(พูดเพื่อนหนึ่งวันก็คล้ายในเล่มแล้ว) ผู้เขียนก็ไปพบกับทางที่ดีที่สุดในตัวเอง (คิดว่ายังไม่รู้) จากนั้นไปเราจะมีงานวิจัยทางไหนที่ทำงาน...เพราะความพยายามอยู่ที่ไหน...ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

คุณครูเองผู้เขียนเคยทำเมื่อ 28 ปีที่แล้วมา...**พัลลภ**...ได้เรื่องและตอนนั้น ไม่เป็นจะเห็นตาย สำนักกนจะสบายเมื่อหลายมี...ตอนนั้นคุณผู้เขียนทำปัญหาของเพื่อนหรือเพื่อนหรือไม่ว่าง??

ไม่ว่าจะเป็นการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการวิจัยทางผลงานทางวิชาการที่ดี จึงเป็นอย่างดีที่จะต้องมีวิธีการที่ถูกต้อง...มีการใช้สถิติตัวเลขในรูปแบบที่แตกต่างกับออกไป ซึ่งวิธีการทางสถิติของเพื่อนคุณครูเองก็ไม่ได้ถูกกล่าวถึง...บางคนคิดเองค่าตัวเลขโดยไม่รู้เรื่องเลย บางคนก็อาศัยใจวางที่สมองที่มีดูรอบรอบดูงานนั้นไว้ใจ...บางคนไปโปรแกรม Excel และอีกบางคนที่ไปโปรแกรม SPSS หรือวิธีการอื่นใดนอกเหนือจากที่กล่าวมาก็ว่าไม่ได้ตามความต้องการและความคาดหวังอันดีซึ่งถือว่าเป็นความสามารถของแต่ละบุคคล...เท่าที่ผู้เขียนได้ศึกษาที่พบว่าค่าสถิติที่จำเป็นที่จะต้องใจจริง ๆ ก็จะมีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. ) และค่าที ( T-test ) ซึ่งเป็นภาคต่อของวิธีการเขียนผลความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน(Post-test)

นอกจากนี้ก็ยังมีการใช้สถิติกับกราฟรายงานผลการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมต่างๆ เช่น เอกสารประกอบการจัดการเรียน (เดิมเรียกว่าเอกสารประกอบการสอน) บทเรียนสำเร็จรูป ไปประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) แบบฝึกทักษะ ชุดฝึกต่างๆ ฯลฯ ที่คุณครูสร้างขึ้นเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อหรือหามาตรฐานของสื่อหรือประเมินผลของสื่อและผลของคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้สูตร  $E_1 / E_2$  ซึ่งในการกำหนดเกณฑ์ที่จะต้องคำนึงถึงกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยซึ่งมักเป็น  $E_1 / E_2$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของการเรียนรู้การคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและการประกอบกิจกรรม

$E_1$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์หรือชุดความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในตัวผู้เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

การที่จะกำหนดค่า  $E_1 / E_2$  มีค่าเท่าไรนั้นแล้วแต่ผู้ผลิตสื่อซึ่งก็คือตัวของคุณครูเองจะพิจารณา ซึ่งก็จะแตกต่างกันไปตามลักษณะและธรรมชาติของวิชา เช่น วิชาที่มีลักษณะเป็นเนื้อหาความรู้ ความจำ อาจจะกำหนดเกณฑ์  $E_1 / E_2$  ที่ระดับ 80/80 ถึง 90/90 ส่วนวิชาที่เป็นทักษะปฏิบัติอาจจะกำหนดที่ระดับ 75/75 ขึ้นไป

จะเห็นได้ว่าวิธีการทางสถิติที่ใช้กันจริง และใช้กันมากที่สุดที่กล่าวมา ซึ่งก็คือเป็น “เรื่องง่าย” สำหรับคนที่รู้และคำนวณเป็น พยายาม วางทางตามสถิติตัวนี้แหละ แต่คนที่ไม่รู้มันก็จะไป “เรื่องยาก” หรือ “ยากมาก” เรียกว่า “ผิดแปลค่าน” พาลไม่ยกทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ยกพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรียกว่าเป็นไปเรื่อยไม่มาเกินไปโดยที่มี “เรื่องยุ่งยาก” เป็นปัญหาของตัวเอง...คิดไม่ได้...ทำไม่เป็น...ก็อาศัยความหวังพยายามจนมาถึงวันดี...ใจที่เขาคิดว่าออกนอก (ดี)...เขาปากบอกลูกว่า...เห็นว่าทำเป็นเรื่องจริง...ในตอนที่คิดเทคนิควิธีการที่ยุ่งยากขึ้นตอน ประหยัดเวลาแรงงนและมีผลเสมอ ในครั้งใดคราวไหน ก็คงนึกอยากจะทำ...แต่เมื่อคิดแล้วตามรอยเท้าผู้อื่น แล้วเมื่อไรจะมีรอยเท้าเป็นของตนเอง” คนแต่เป็นที่ที่แห่งตน...รวมแบบในสิ่งที่ตน...รวมแบบในสิ่งที่ตน...ให้มันและกัน มีปัญหาที่ละไม่เอา “ลูกขุนนอก” คนละเป็นกำลังใจและนั่นก็จะเป็นเพื่อนกับคุณครูผู้สอนอาชีพทุกคน ลองอ่านบทความใน Blog เรื่องราวชีวิตนักเขียนหรือ ค่ายเมืองปัก...เป็นคนเขียน ที่อยู่ทางตามชายฝั่งของคุณครูคนละคน...เดี๋ยวจะพอมันประโยชน์อยู่บ้าง...

### ด้วยความรักและปรารถนาดี

นายสุทธิพร คล้ายเมืองปัก  
โรงเรียนนาโพธิ์ สพท.นครราชสีมา เขต 7  
รวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ในเบอร์นี้ 084-0396633  
E-mail มาคุยกันได้ที่ Klaymangpak@hotmail.com

อดีต อาจารย์ 3 ระดับ 7-8 (เมื่อปี พ.ศ.2545)  
ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ (ส่งผลงานขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ...ตอนนี้กำลังรอความหวังจากคณะกรรมการผู้ใจดีและมีเมตตาตรวจผลงานอยู่...ครับนม)