ครูบ้านนอก .คอม
www.kroobannok.com

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

นำเสนอเมื่อ : 13 ต.ค. 2551

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการสอนแบบปกติ และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มทดลอง ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ รวมทั้งสิ้น จำนวน 82 คน จัดการเรียนรู้ 2 หน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย คือ All About Me จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง และ Things Around Me จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 7 แผนการเรียนรู้ จำนวน 28 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สถิติที่ใช้ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ paired t-test และ t-test (independent)

ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เท่ากับ 76.13 / 75.63 ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้แบบปกติ ทากับ 71.02 / 70.25 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เท่ากับ 0.6384 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 63.84 และ ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เทากับ 0.5554 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.54 นักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเฉลี่ย 9.79 คะแนน (S.D. = 1.47) คิดเป็นร้อยละ 32.62 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 22.69 คะแนน (S.D.= 2.16) ร้อยละ 75.63 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลัง การจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนนักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ย 9.93 คะแนน (S.D. = 1.90) คิดเป็นร้อยละ 33.08 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 21.08 คะแนน (S.D. = 1.82) คิดเป็นร้อยละ 70.25 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลัง การจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับแบบปกติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า นักเรียนมีคะแนนเจตคติเฉลี่ย 65.12 คะแนน (S.D. = 4.85) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถทำให้รูปแบบการสอนน่าสนใจ ตื่นเต้น เร้าความสนใจและอยากเรียนรู้ วิธีสอนช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน มีความสุข ให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการและความถนัดของตนเองทำให้นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษและอยากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ

2.4 เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

3. สมมติฐานการศึกษา

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนทดลอง และสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

4. ขอบเขตของการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ครั้งนี้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ไว้ดังนี้

4.1 กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 กลุ่ม ๆ ละ 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มทดลอง ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ รวมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น จำนวน 82 คน

4.2 การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ ได้แก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Connection)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)

จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All About Me จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things Around Me จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 7 แผนการเรียนรู้ จำนวน 28 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Describing parts of the body เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A Happy Family ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My clothes ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Talking about ability and activities เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Shape of things ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Colors and Numbers เ
4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง About favorite thing เ
4 ชั่วโมง

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.3.1
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) และการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

4.3.2 เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนการสอน
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ใช้เวลาในการทดลองสอนจำนวน 28 ชั่วโมง