

## หัวข้อการวิจัย : การสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเองสำหรับนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียน

นำเสนอเมื่อ : 27 ก.ย. 2551

หัวข้อการวิจัย : การสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเองสำหรับนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2

ชื่อผู้วิจัย : นางรพีพรรณ อุ่นนันทกาศ

### บทคัดย่อ

การสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเองสำหรับนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำกิจกรรมพัฒนาความมีวิสัยทัศน์ในตนเอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 และ เพื่อพัฒนาความมีวิสัยทัศน์ในตนเองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 ประกอบด้วย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน จำแนกเป็นเด็กชาย 5 คน และเด็กหญิง 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเครื่องมือ คือ สร้างแบบสัมภาษณ์ลักษณะของเครื่องมือ มีจำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ฉบับที่ 2 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมด้านความอดทนอดกลั้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสังเกตสังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

โดยแบบสังเกตพฤติกรรมหาความเชื่อมั่น ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) แบบสอบถามฉบับ ที่ 1 ได้ค่า Alpha = 0.984, แบบสอบถามฉบับที่ 2 ได้ค่า Alpha = 0.84 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

การประเมินการสร้างสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเองสำหรับนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยบงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2 โดยในเรื่องความรับผิดชอบนั้นแสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเด็กอนุบาลปีที่ 2 ระดับคะแนนของพฤติกรรมก่อนการทดสอบ โดยรวมอยู่ในระดับที่ยังไม่มีการปฏิบัติเลย ( $=1.31$ ) แต่หลังจากมีการใช้ สื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเองไป พบว่า ระดับคะแนนพฤติกรรมความอดทนอดกลั้น มีระดับคะแนนของพฤติกรรมหลังการทดสอบเฉลี่ย 14 ครั้ง โดยรวมอยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติ ( $=2.39$ ) ทั้ง 4 รูปแบบ คือ ระดับคะแนนเฉลี่ยการรักษาของสวนรวมมีการปฏิบัติมาก ( $=2.44$ ) รองลงมาคือ การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายและการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ ( $=2.38$ ) และน้อยที่สุดคือ การควบคุมอารมณ์ตนเอง ( $=2.35$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลหลังการทดสอบ พบว่า ข้อมูลมีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ (S.D. = 0.23) และข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ การรักษาของสวนรวม (S.D. = 0.18)

ส่วนเรื่องความอดทนอดกลั้นนั้นเด็กอนุบาลปีที่ 2 ระดับคะแนนของพฤติกรรมก่อนการทดสอบ โดยรวมอยู่ในระดับที่ยังไม่มีการปฏิบัติเลย ( $=1.39$ ) แต่หลังจากมีการใช้ สื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเองไป พบว่า ระดับคะแนนพฤติกรรมความอดทนอดกลั้น มีระดับคะแนนของพฤติกรรมหลังการทดสอบเฉลี่ย 14 ครั้ง โดยรวมอยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติ ( $=2.47$ ) ทั้ง 3 รูปแบบ คือ ระดับคะแนนเฉลี่ยของการรู้จักรอคอย มีการปฏิบัติมาก ( $=2.51$ ) รองลงมาคือ การพากเพียรทำสิ่งยากจนสำเร็จ ( $=2.48$ ) และการควบคุมอารมณ์ตนเอง ( $=2.41$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลหลังการทดสอบ พบว่า ข้อมูลมีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ การรู้จักรอคอยและความพากเพียรทำสิ่งยากจนสำเร็จ (S.D. = 0.24) และข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ การควบคุมอารมณ์ตนเอง (S.D. = 0.21)