

## การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบCIPPA MODE

นำเสนอเมื่อ : 12 ก.ย. 2551

บทคัดย่อ การศึกษาในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อสร้างแผนการสอนที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA Model เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Modelกับวิธีสอนแบบปกติ ก่อนและหลังเรียน และศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2550 โรงเรียนบ้านเป่าวิทยา ตำบลบ้านเป่า อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 80 คน เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ แบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 แผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA Model แบบทดสอบกิจกรรมแนะแนวค่าความเชื่อมั่น 0.86 และแบบประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยที่ 4.57สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย (Means) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานสำหรับการวิจัย ได้แก่ ทดสอบค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพความเป็นผู้นำระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ก่อนและหลังด้วยค่า t-test (Dependent Samples) ทดสอบค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพความเป็นผู้นำระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ด้วยค่า t-test (Independent Samples) ผลการศึกษาพบว่า 1. คะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Model กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับวิธีสอนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน 2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังโดยใช้วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Model กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA Model กับวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังโดยใช้วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Model กับวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นผู้นำกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Model กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับวิธีสอนปกติมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนที่ใช้วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Model พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบCIPPA Model มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำด้านการคิดการตัดสินใจสูงกว่าด้านอื่นๆ ที่ 7. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ CIPPA Model มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ