

รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาพลศึกษา พ 22101

นำเสนอเมื่อ : 15 ธ.ค. 2552

บทคัดย่อ รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาพลศึกษา พ 22101 (วอลเลย์บอล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบ การสอนตามเกณฑ์ 80 / 80 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มิตรภาพที่ 129 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 16 คน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มิตรภาพที่ 129 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2548 สร้างและทดลองเอกสารประกอบการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 2. ปีการศึกษา 2549 สร้างและทดลองเอกสารประกอบการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนแบบกลุ่มเล็ก 3. ปีการศึกษา 2550 สร้างและทดลองเอกสารประกอบการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนแบบภาคสนาม เครื่องมือในการศึกษา คือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 สมรรถภาพทางกาย หน่วยที่ 2 ลวดลายกับลีลา หน่วยที่ 3 พัฒนาการเดิน หน่วยที่ 4 เป็นระบบกับทีม แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) แบบสังเกตทักษะการปฏิบัติระหว่างเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของ Richaed coudel ที่ 83.13/85.17 แสดงว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทคัดย่อ

รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาพลศึกษา พ 22101

(วอลเลย์บอล) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบ

การสอนตามเกณฑ์ 80 / 80 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มิตรภาพที่ 129 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 16 คน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มิตรภาพที่ 129 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 ดังนี้ 1. ปีการศึกษา 2548 สร้างและทดลองเอกสารประกอบการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน

เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 2. ปีการศึกษา 2549
สร้างและทดลองเอกสารประกอบการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน
เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนแบบกลุ่มเล็ก 3. ปีการศึกษา 2550
สร้างและทดลองเอกสารประกอบการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน
เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนแบบภาคสนาม เครื่องมือในการศึกษา คือ
เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน
4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 สมรรถภาพทางกาย หน่วยที่ 2 ลวดลายกับลีลา หน่วยที่ 3
พัฒนาการเล่น หน่วยที่ 4 เป็นระบบกับทีม แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) แบบสังเกตทักษะการปฏิบัติระหว่างเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล) ที่พัฒนาขึ้น
มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของ Richaed coudel ที่ 83.13/85.17 แสดงว่า
เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ. 22101 (วอลเลย์บอล)
ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้
และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01