

# บทความเรื่องการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อผู้เรียนในการส่งเสริมการ การศึกษา

นำเสนอเมื่อ : 30 พ.ย. 2552

## บทความเรื่อง

### การมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อผู้เรียนในการส่งเสริมการศึกษา

โดย สมปอง จันทคง

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบรมราชาบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช  
ที่ทรงพระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2510  
แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
หรือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรในปัจจุบัน ความตอนหนึ่งว่า  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 95)

“...งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ

เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้น  
ขึ้นอยู่กับการศึกษาของชาติเป็นขอใหญ่

ตามข้อเท็จจริงที่ทราบกันดีแล้ว  
ระยะนี้บ้านเมืองของเรามีพลเมืองเพิ่มขึ้น

อย่างรวดเร็ว ทั้งมีสัญญาณบางอย่างเกิดขึ้นด้วยว่า  
พลเมืองของเราบางส่วนเสื่อมทราม

# ลงไปในความประทุพติและจิตใจ ซึ่งเป็นอาการที่หน้าวิตก ถ้าหากยังเป็นอยู่ต่อไป

เราอาจจะเอาตัวไม่รอดปรากฏการณ์เช่นนี้ นอกจากเหตุอื่นแล้ว  
ต้องมีเหตุมาจากการจัดการศึกษาด้วยแน่นอน  
เราต้องจัดงานด้านการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น...”

แม้จะทรงพระราชทานไว้นานแล้ว  
แต่ยังสามารถนำมาใช้เป็นข้อคิดในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้า  
ได้โดยอาศัย “การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

## “การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

เป็นแนวคิดทางการบริหารจัดการการศึกษาที่เป็นนโยบายแห่งรัฐ ที่มีมานาน  
และโดดเด่นมาก  
ในนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของรัฐบาลหลายชุดรวมถึงชุดปัจจุบันได้ให้ความ  
สำคัญในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐบาลชุดปัจจุบันได้ดำเนินนโยบายเกี่ยวกับการศึกษา ข้อ 1  
และ ข้อ 2

กล่าวถึงการมีส่วนร่วมทั้งของภาครัฐและเอกชน  
ในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรม  
นำความรู้อย่างแท้จริงเพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ  
เพื่อสนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ

การมีส่วนร่วมในการศึกษา มีหลายลักษณะ หลายรูปแบบวิธีการ  
บางคนเพียงบริจาคเงินช่วยเหลือโรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน  
หรือแม่แต่ช่วยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน เหล่านี้ก็ถือว่ามีส่วนร่วม  
แต่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยหรือไม่นั้นก็ต้องพิจารณาเป็นเรื่อง ๆ  
ไป ซึ่งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มานะ ทองรักษา. 2548 : 1-2)  
มีข้อสังเกตดังนี้

### 1. การมีส่วนร่วมโดยตรง

เป็นการมีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษา ที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ  
เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมี อุปสรรคไม่สามารถ แก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

จึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับ แก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่า เป็นการรวมอย่างมีระบบ มักทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องใดก็ตาม ผลที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจาก การตัดสินใจร่วมกัน เป็นต้น

## 2. การมีส่วนร่วมโดยอ้อม

เป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การบริจาคเงินทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน เขาช่วยสมทบ ไม่ได้เขารวมประชุมแต่ยินดีร่วมมือ เป็นต้น

เงื่อนไขของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครอบครัวและชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศในการจัดการศึกษาต้องเป็นแบบประชาธิปไตย

## 2. การจัดการศึกษาต้องเป็นไปแบบมีส่วนร่วม

## 3. การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในครอบครัว และชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมนั้นจะกระทำโดยตรงหรือโดยอ้อมตลอดจนการเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปแบบลักษณะใด ๆ ก็ตาม จะปรากฏผลเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

### 1. การมีส่วนร่วมที่สร้างสรรค์ (Constructive Participation)

คือการมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายต่างมองโลกไปในทางที่ดี พยายามที่จะร่วมกันสร้างสรรค์ด้วยการปรับทัศนคติเข้าหากันเกิดการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาและหาข้อยุติต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การร่วมมือร่วมใจบนพื้นฐานที่ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายพึงพอใจ การมีส่วนร่วมในลักษณะนี้จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าและเป็นสิ่งที่สังคมพึงปรารถนา

2. การมีส่วนร่วมที่มีความขัดแย้ง (Conflictive Participation) คือการมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายมีอคติต่อกัน เป็นการมองโลกในแง่ร้าย

เมื่อมีโอกาสเผชิญหน้ากันจะพยายามหักล้างความคิดซึ่งกันและกันโดยไม่มีการปรับทัศนคติเข้าหากัน

จึงยากที่จะหาจุดรวมให้เกิดความพึงพอใจกันได้

การรวมมือรวมใจจึงแอบแฝงไว้ซึ่งความไม่จริงใจต่อกันในการดำเนินกิจกรรม

ความขัดแย้งเริ่มตั้งแต่มีคน 2

คนขึ้นไปทำงานร่วมกัน ดังนั้น ที่ได้มีสังคมมนุษย์ที่นั้นย่อมมี

ความขัดแย้งเกิดขึ้นเสมอ

เพราะในแต่ละสังคมมีพื้นฐานหลายอย่างแตกต่างกัน เช่น เพศ วัย ความรู้ ความสามารถ อาชีพ ศาสนา วัฒนธรรม

เป็นต้น ปรัชญาของความขัดแย้งเห็นว่าความขัดแย้งไม่ใช่สิ่งเลวร้าย

ไม่ควรจะหลีกเลี่ยงแต่เราต้องเผชิญกับมันและยอมรับว่าความขัดแย้งเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดในการแก้ไขปัญหา จึงกล่าวได้ว่าความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้

ความขัดแย้งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งบางครั้งเป็นไปในทางสร้างสรรค์แต่บางครั้งก็เป็นการทำลาย (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2540 : 27)

การบริหารหากเข้าใจสมมติฐานและกระบวนการของความขัดแย้งย่อมอยู่ในฐานะได้เปรียบในการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้ดี การจัดการความขัดแย้งในภาวะของการมีส่วนร่วมในการบริหารนั้น จะต้องพิจารณาว่าเกิดจากปัญหาใดอย่างไรก็ตามสามารถพิจารณาได้ดังนี้

1. นโยบายจะต้องมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้
2. จัดหาทรัพยากรในการบริหารให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

### 3. การแต่งตั้ง

การเลือกสรรบุคคลากรเข้าสู่อำนาจจะต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมและให้เกิดความยุติธรรม

4. การประนีประนอม
5. หลีกเลี่ยงการขัดแย้ง
6. ระบบการสื่อสารความหมายจะต้องชัดเจน

7. ปรับเปลี่ยนนอรรมณ ค่านิยม ความเชื่อ ความคิดเห็น ให้เป็นไปในทางเดียวกัน  
ดังที่กล่าวกันว่า “พูดภาษาเดียวกัน”

### ผลดีของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. เป็นการสร้างสรรค์ให้มีการระดมสรรพกำลังจากบุคคลต่าง ๆ เช่น พลังความคิด สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เป็นต้น
2. เป็นการสร้างบรรยากาศและพัฒนาประชาธิปไตยในการทำงาน
3. ช่วยให้เกิดความขัดแย้งระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน เพราะเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันมีส่วนร่วมช่วยให้อะไรต่าง ๆ ดี
4. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจะทำให้งานมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดี เพราะจะมีความรับผิดชอบ
5. ผลงานที่เกิดขึ้นจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่บุคลากร เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จของงาน
6. ช่วยให้งานสำเร็จลงได้ในเวลาอันรวดเร็ว เพราะมีการแบ่งหน้าที่กันทำ

## 7. สร้างความสมดุลระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายปฏิบัติ

ข้อจำกัดของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม แม้ว่าจะมีข้อดีอยู่หลายประการก็ตาม แต่ก็ยังมีข้อเสียและข้อจำกัดดังนี้

1. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา อาจเกิดความขัดแย้งหรือไม่สอดคล้องกับฝ่ายบริหารซึ่งอาจทำให้กิจกรรมนั้นล่าช้าหรือล้มเหลวได้
2. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อาจเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้เกิดกลุ่มอิทธิพลที่ไหลพลังของกลุ่มไปในทางไม่สร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้องขึ้นได้
3. การมีส่วนร่วมในการใช้อำนาจและรับผิดชอบจะทำให้ตนเองสูญเสียอำนาจ
4. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไม่สามารถนำไปใช้กับงานที่เร่งด่วนได้ เพราะต้องใช้เวลา
5. การมีส่วนร่วมในบางกรณีต้องใช้งบประมาณมาก ดังนั้นต้องคำนึงผลตอบแทนว่าจะคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่
6. การคัดเลือกผู้เข้าร่วมงาน ถ้าได้บุคคลที่ไม่มีความรู้ความสามารถและความเหมาะสมกับงาน อาจจะทำให้เกิดการเสียเวลาและยุ่งยากในภายหลัง
7. ความคิดเห็นของบุคคลภายนอก โดยเฉพาะประชาชน อาจไม่ได้รับการยอมรับ เท่าที่ควร
8. การไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่มักจะทำให้เกิดการก้าวก่ายหน้าที่ซึ่งกันและกัน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการ ดังนี้

1. การร่วมคิดวางแผน (Planning Participation)  
โดยมีส่วนร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา  
ร่วมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา, ร่วมคิดเสนอแนวทางแก้ปัญหา  
ร่วมกำหนดความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน  
ร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม ร่วมเสนอโครงการ / แผนงาน / กิจกรรม มีแนวทางการดำเนินการดังนี้

1) การสร้างความตระหนักให้แก่ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง  
นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา  
ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน  
เพื่อให้เขามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามากขึ้น

2) การสร้างความเข้าใจให้ให้แก่ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง  
นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา  
ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน

เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## 2. การร่วมทำ (Implementing Participation)

ให้ทุกภาคส่วนที่มามีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ ร่วมแรงในการดำเนินงาน ร่วมใจหรือการสนับสนุนให้กำลังใจ ร่วมสนับสนุนทรัพยากร และรวมบริหารงาน เช่น ระดมทรัพยากร จัดสรรทรัพยากร แก้ปัญหาและประสานงาน

## 3. ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation)

โดยมีส่วนร่วมในเรื่อง ดังนี้ ติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารงาน ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป

## 4. การร่วมรับผลแห่งความสำเร็จ

ในการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน ทุกฝ่ายต้องได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเกิดความภาคภูมิใจในกระบวนการมีส่วนร่วมและผลงานที่เกิดขึ้น ต้องส่งผลไปถึง นักเรียน สถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

**กล่าวโดยสรุป** การมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีตั้งแต่อดีตที่ยังไม่มีการศึกษาเป็นวิทยากร ดังจะเห็นได้จากการสร้างกำแพงเมืองจีน พีระมิด หรือการก่อสร้างพระบรมมหาราชวังของไทย รวมทั้งที่ปรากฏในวรรณคดีด้วย เช่น เรื่องราเกียรติ์ตอนพระรามจองถนนเพื่อลงไปยังกรุงลงกา (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2541 : 2) การมีส่วนร่วมบริหารจัดการได้มีพัฒนามาเป็นลำดับ ซึ่งมีทั้งแบบสร้างสรรค์และไม่สร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ทั้งนี้เพราะมนุษย์มีความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี แตกต่างกันไปจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะใช้ภาวะ ของการเป็นผู้นำ ในการแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ จึงจะทำให้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบรรลุเป้าหมายในที่สุด

การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่หลักของรัฐที่จะส่งเสริมให้ประชาชนในประเทศได้รับ อย่างทั่วถึงและครบถ้วน

นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการยุคปัจจุบัน (2552) ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มี 8 ประการ คือ

### 1. ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุง

กฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญและระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาดังแตกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาคู่มือพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ปรับปรุงบทบาทการศึกษาออกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง

2.

ส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้น

ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เพื่อสนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ

3. พัฒนาคู่มือ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครุดี  
ครูเก่ง มีคุณธรรม

มีคุณภาพ และมีวิทย์ฐานะสูงขึ้น

ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพชีวิตของครูด้วยการปรับโครงสร้างหนี้

และจัดตั้งกองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตครู

ควบคู่กับการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและบุคลากรให้พร้อมรองรับและใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

4. จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี  
ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึง

มัธยมศึกษาตอนปลาย

พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้

ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ อยู่ในสภาวะยากลำบาก

ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม

รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน

5.

ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความ

เป็นเลิศ

โดยการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพปรับเงินเดือนค่าตอบแทนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น

โดยภาครัฐเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของการใช้ทักษะอาชีวศึกษาเป็นเกณฑ์กำหนดค่าตอบแทน และความก้าวหน้าของงาน

ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการพัฒนา

6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการกองทุนให้ยั่งยืนเพื่อการศึกษา  
ให้มีการประណอม

ใกล้เคียงหนี้

รวมทั้งขยายกองทุนให้ยั่งยืนเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

7. ส่งเสริมให้เด็ก

เยาวชนและประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ

เชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

8.

เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุก  
ระดับการศึกษา

และในชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนในการบูรณาการทุกมิติ

และยึดเกณฑ์การประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ดีกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา  
โดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา

และสถาบันทางศาสนา

จากนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติ  
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบมี

ส่วนร่วม พ่อแม่ ผู้ปกครอง



ชุมชน

มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานและเยาวชนของชุมชน สังคม ประเทศชาติ

หน้าที่หลักของพ่อแม่ผู้ปกครองจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษา (Jack L. Nelson, Stuart B. Palonsky and Mary Rose McCarthy. 2006 : 415-425) กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

## 1. สิทธิของครอบครัวในการอบรมสั่งสอนดูแล (Parental Right)

1.1 ครอบครัวมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนถูกต้องกฎหมาย มีสิทธิตามกฎหมาย ให้การสนับสนุนบุตร หลาน เยาวชนให้ได้รับการศึกษาทั้งระบบ คือตั้งแต่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ตามควรแก่ฐานะ ความต้องการ ความรู้ ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของบุตรหลานและเยาวชน

1.2 ครอบครัวมีภาระหน้าที่ดูแลบุตรหลาน พึงทักษ์สิทธิของบุตรหลาน เปิดโอกาสให้บุตรหลานได้เข้าถึงการศึกษาระดับ ถือเป็นภาระหน้าที่โดยตรงที่ครอบครัวจะต้องรับผิดชอบช่วยเหลือ

1.3 ครอบครัวต้องจัดให้บุตรหลานมีความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จิตวิญญาณ มีศีลธรรม มีปัจจัย 4 คือ อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ที่จะสนองต่อ ความต้องการพื้นฐาน

1.4 ครอบครัว มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาระหน้าที่ และสิทธิในการอบรม สั่งสอน การตัดสินใจเลือกสิ่งที่ถูก สิ่งที่ดีให้แก่บุตรหลาน อย่างชาญฉลาดของครอบครัวจะส่งผลดีต่อบุตรหลานได้

1.5 ครอบครัวมีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้บุตรหลานเป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันได้แก่ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีคารวะธรรม ภายใต้อกฎหมาย ครอบครัวสามารถช่วยอธิบายให้บุตรหลานเข้าใจในภาระหน้าที่ของตนต่อสังคม

ครอบครัวจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการมีส่วนร่วม การให้การสนับสนุนทั้งด้าน การสนองตอบ ความต้องการจำเป็นพื้นฐานด้านปัจจัย 4

การส่งเสริมความประพฤติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ รวมทั้งการให้โอกาสในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่โดยตรงของครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ทั้งในระบบและนอกระบบ สิ่งทีพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครอบครัวสามารถให้การสนับสนุนส่งเสริมและมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษา ของบุตรหลาน ดังนี้

### 1. ด้านการเลี้ยงดู ถือเป็นหน้าที่โดยตรง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีให้แก่บุตรหลาน

เพราะพื้นฐานที่ดีต้องมาที่บ้านหรือจากครอบครัวที่ดี พ่อแม่ผู้ปกครองต้องถือเป็นภาระหน้าที่หลักที่สำคัญยิ่ง บุตรหลานต้องได้รับปัจจัย 4 กล่าวคือ

#### 1.1 อาหาร เพราะเด็กเป็นวัยที่ต้องได้รับอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ครบถ้วน

ถ้าท้องของเด็กยังหิว สุขภาพไม่ดี ย่อมขาดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน มาเรียนอย่างมีความสุข ผลที่ตามมาคือเรียนได้ไม่เต็มที่ ไม่เข้าใจ ก็จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

#### 1.2 เครื่องนุ่งห่ม ตามแบบที่ทางโรงเรียนกำหนด เช่น ชุดนักเรียน ชุดกีฬา ชุด

ประจำโรงเรียน

สิ่งเหล่านี้ไม่ควรให้เด็กมองว่าตนเองแปลกแยกแตกต่างจากเพื่อนเพราะจะทำให้ขาดความมั่นใจ และอาจนำไปสู่ปัญหาการหลบเรียน หนีเรียนได้

#### 1.3 ที่อยู่อาศัย ต้องสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพ

ปัจจุบัน พ่อแม่มักฝากบุตรหลานไว้ให้ปู่ย่าตายายหรือญาติเป็นผู้เลี้ยงดู เพราะพ่อแม่ต้องไปทำมาหากินส่งเงินมาให้ ซึ่งมักจะได้ยินได้เห็นข่าวคราวเกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนมากมาย ดังนั้น ความมั่นคง แข็งแรงและความปลอดภัยในบ้านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรมองข้าม

#### 1.4 ยารักษาโรค

พ่อแม่ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่ต่อบุตรหลานอย่างใกล้ชิด เพราะ

สุขภาพก็เป็นสิ่งสำคัญ

หากบุตรหลานมีสุขภาพดีแข็งแรงไม่มีโรคภัยไข้เจ็บก็จะส่งผลให้ศึกษาเล่าเรียนได้ดี และในทางตรงข้าม หากบุตรหลานเจ็บไข้ได้ป่วย ผลที่ตามมา ก็คือเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาเล่าเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ดังนั้น

หน้าที่หลักของพ่อแม่ผู้ปกครองจึงต้องเอาใจใส่เลี้ยงดูบุตรหลาน

อย่างใกล้ชิด ให้การสนับสนุนอย่างครบถ้วนและเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเล่าเรียนอย่างครบถ้วน

2. ด้านงบประมาณ ถือเป็นเรื่องสำคัญต่อเนื่องจากการเลี้ยงดู เพราะเงินเป็นตัวแปรที่

สำคัญอย่างหนึ่ง ยิ่งในภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง ข้าราชการหมากแพง ทั่วไปทิศทางใดก็ต้องใช้เงิน ในครอบครัวที่หาเช้ากินค่ำ ที่ขัดสนทุกซอกซอก จะส่งผลไปถึงบุตรหลานด้วย เพราะวันหนึ่ง ๆ

บุตรหลานที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องใช้จ่ายเงินอย่างน้อยวันละ 40 บาทเป็นค่าน้ำค่าน้ำอาหารกลางวัน ถ้ามีค่าวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ด้วย 40 บาทอาจไม่พอเพียง และถ้ายิ่งบุตรหลานอยู่ในวัยที่สูงขึ้น ค่าใช้จ่ายก็จะสูงขึ้นเป็นเงาตามตัว

เหล่านี้ล้วนเป็นภาระหน้าที่ของครอบครัวทั้งสิ้น

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างให้แก่บุตรหลาน

ในการสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังให้ตั้งแต่ยังเล็กอยู่ และจะคอย ๆ ซึมซับเข้าไปในจิตใจเมื่อเขาเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ถ้าครอบครัวดี ชุมชนดี ครอบครัวเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง จะส่งผลให้บุตรหลานซึ่งเป็นสมาชิกของครอบครัว เป็นคนดีและเข้มแข็งตามไปด้วย ดังคำกล่าวที่ว่า “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน”

4. <span lang="TH" style="FONT-SIZE: 16pt; FONT-FAMILY: 'Angsana N