

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย

นำเสนอเมื่อ : 24 ส.ค. 2551

ขอภัย! มีข้อความบางตัวเกิดความผิดพลาดในการพิมพ์จึงขอเผยแพร่ใหม่ ค่ะ.....

จิรพา จักรกลุม (2551). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ต้นไม้แห่งชีวิต.

โรงเรียนวัดบางรักน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง
ต้นไม้แห่งชีวิต ใหม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง
ต้นไม้แห่งชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

4 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง
ต้นไม้แห่งชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคนควา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดบางรักน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน
23 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องต้นไม้แห่งชีวิต
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่องต้นไม้แห่งชีวิต

และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องต้นไม้แห่งชีวิต

ผลการศึกษาพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ต้นไม้แห่งชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.70 / 89.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง ต้นไม้แห่งชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4 หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง
ต้นไม้แห่งชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และมีเจตคติหลังการเรียนในระดับดีมาก