

วิจัยสถาบัน

นำเสนอเมื่อ : 17 พ.ย. 2552

การวิจัยสถาบัน

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างวิจัยสถาบันกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การวิจัยสถาบัน (Institutional Research Administrative Research Operation Research)

หมายถึง การวิจัยที่มุ่งศึกษาปัญหา ที่เกี่ยวข้องโดยตรง กับแต่ละสถาบัน / หน่วยงาน เพื่อนำข้อสรุปที่ได้ มาใช้ประกอบการวางแผน การกำหนดนโยบาย รวมทั้งการตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นการวิจัยเชิงประเมินและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ

พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕)

มาตรา ๓๐ สถานศึกษา ต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรูที่เหมาะสมกับผู้เรียน (การสอนโดยกระบวนการวิจัย)

หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กระบวนการบริหารสถาบัน (การกำหนดมาตรฐาน การควบคุม และการประเมินภายใน) ซึ่งจะต้องมีการรายงานประจำปี : SSR, SAR
เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. การประกันคุณภาพภายนอก โดยองค์การมหาชน คือ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทำการประเมินภายนอก อย่างน้อย ๑ ครั้ง
ในทุก ๕ ปี

**จากความหมายของการวิจัยสถาบันและการประกันคุณภาพการศึกษา
จะพบว่ามีความสัมพันธ์กันดังนี้**

เมื่อมีพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ขึ้นมา สถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม คือต้องมีการส่งเสริมให้ผู้สอนทำการวิจัย และต้องทำในเรื่องการประกันคุณภาพ ให้สถานศึกษามีคุณภาพ
คุณภาพของสถานศึกษาก็คือ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครู คุณภาพของผู้บริหาร
การที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ การดำเนินงานต้องมีหลักฐานทางทฤษฎีหรือผลการวิจัยหรือ
ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ และต้องทำให้ได้ตามมาตรฐานที่ สมศ. กำหนดไว้ ซึ่งขั้นตอนก่อนที่จะได้มาตรฐาน
ก็จำเป็นต้องมีการวิจัยสถาบัน เพื่อให้ทราบขอบเขต ลักษณะ หรือโครงสร้างของงานในสถานศึกษา
หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อที่จะมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ทำแผนปฏิบัติการ
กระทั่งนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์สถานศึกษา ซึ่ง แนวคิดหรือเป้าหมายหลักของการวิจัยสถาบัน คือ

เพื่อให้ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบ จากการวิจัยไปใช้ประกอบในการแก้ปัญหา กำหนดนโยบายพัฒนาสถาบัน หรือตัดสินใจในสภาวการณ์ที่จำเป็นเร่งด่วน ก็สามารถใช้การวิจัยสถาบันได้

การวิจัยสถาบันในความหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงการดำเนินงานวิจัยเชิงประเมินเกี่ยวกับองค์กร เพื่อใช้ผลการวิจัยเชิงประเมินนั้น มาประกอบการตัดสินใจในการจัดทำนโยบายและแผนตามพันธกิจขององค์กรนั้นต่อไป รวมทั้งให้การวิจัยสถาบันเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ

๒. วิธีวิทยาการวิจัยและฐานข้อมูล

คำว่าวิธีวิทยาทรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า methodology ซึ่งมาจากภาษาละตินว่า methodus + logia และมาจากภาษากรีกว่า methodos (meta + hodos = way) +logie (webster' s Ninth New Collegiate Dictionary, 1991) ตามรากศัพท์วิธีวิทยามีความหมายถึง วิทยาการหรือการศึกษาที่มีระบบเกี่ยวกับวิธีการ หรือเทคนิคคำว่า “วิธีวิทยาการวิจัย

จึงมีความหมายครอบคลุมระเบียบวิธีดำเนินการทุกขั้นตอนในการวิจัยได้แก่การกำหนด ปัญหาวิจัยการศึกษา และรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการกำหนดสมมุติฐานวิจัยการกำหนดกลุ่ม ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัยการรวบรวมการนำเสนอ การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งรวมในวิธีวิทยาทางสถิติ ตลอดจนเทคนิควิธีการ วัดและการประเมินผล

ข้อมูล คือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร หรือในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพก่อนหน้าที่จะนำมาจัดเรียงเรียง หรือ จัดกลุ่มให้อยู่ในรูปแบบที่คนทั่วไปจะเข้าใจหรือนำไปใช้ได้ ส่วนฐานข้อมูล หมายถึง แหล่งที่เก็บรวบรวมข้อมูลและความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ระบบฐานข้อมูลจะต้องทำงานผ่าน DBMS ทุกครั้ง หน้าที่ของระบบจัดการฐานข้อมูลที่จะดูแลการไหลของข้อมูลให้กับผู้ใช้ซึ่งทำหน้าที่เป็นเสมือนตัวกลางให้ผู้ใช้และฐานข้อมูล ติดต่อกันได้ เพื่อจัดการและควบคุมความถูกต้อง ความซ้ำซ้อน และความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่างๆ ภายในฐานข้อมูล

ฐานข้อมูล (database) หมายถึง กลุ่มของข้อมูลที่ถูกเก็บรวบรวมไว้ โดยมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยไม่ได้บังคับว่าข้อมูลทั้งหมดนี้จะต้องเก็บไว้ในแฟ้มข้อมูลเดียวกันหรือแยกเก็บหลาย ๆ แฟ้มข้อมูล นั่นก็คือการเก็บข้อมูลในฐานข้อมูลนั้นเราอาจจะเก็บทั้งฐานข้อมูล โดยใช้แฟ้มข้อมูลเพียงแฟ้มข้อมูลเดียวกันได้ หรือจะเก็บไว้ในหลาย ๆ แฟ้มข้อมูล ที่สำคัญคือจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างระเบียบและเรียกใช้ความสัมพันธ์นั้นได้ มีการกำจัดความซ้ำซ้อนของข้อมูลออกและเก็บแฟ้มข้อมูลเหล่านี้ไว้ที่ศูนย์กลาง เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ร่วมกัน ควบคุมดูแลรักษาเมื่อผู้ต้องการใช้งานและผู้มีสิทธิ์จะใช้ข้อมูลนั้นสามารถดึงข้อมูลที่ต้องการออกไปใช้ได้ ข้อมูลบางส่วนอาจใช้ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่บางส่วนผู้มีสิทธิ์เท่านั้นจึงจะสามารถใช้ได้ โดยทั่วไปองค์กรต่าง ๆ จะสร้างฐานข้อมูลไว้ เพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของตัวองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลในเชิงธุรกิจ เช่น ข้อมูลของลูกค้า ข้อมูลของสินค้า ข้อมูลของลูกจ้าง และการจ้างงาน เป็นต้น ระบบจัดการฐานข้อมูลมีระโยชน์คือ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล รักษาความถูกต้องของข้อมูล มีความเป็นอิสระของข้อมูล มีความปลอดภัยของข้อมูลสูง และใช้ข้อมูลร่วมกันโดยมีการควบคุมจากศูนย์กลาง

จากความหมายขององค์ประกอบทั้ง ๒ นี้ จะเห็นว่าการวิจัยต่างๆต้องอาศัยข้อมูลจากฐานข้อมูล จึงจะนำมาสู่การวิจัยที่ได้มีรูปแบบใด เพราะการวิจัยต้องมีข้อมูลจากฐานข้อมูลที่ถูกต้อง การผิดพลาดก็จะมีหรือเกิดขึ้นน้อย ผลจากการวิจัยก็มีความถูกต้องแม่นยำ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓. เมื่อสถานศึกษามีปัญหาในเรื่องกระบวนการบริหารจัดการ สามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหานั้นโดย

เมื่อเราทราบว่าปัญหาเรื่องกระบวนการบริหารจัดการเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านใดก็ตามต้องทำการศึกษาปัญหาและต้องดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยสถาบันตามหลักการและขั้นตอนของการวิจัย เช่น ศึกษาสภาพของปัญหานั้นๆเพื่อที่จะนำมาเป็นประเด็นในการวิจัย ศึกษาหลักการวิธีการเกี่ยวกับหลักทฤษฎี หรือแนวคิด หรือผลการวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องที่จะนำมาอ้างอิงเป็นวิธีการหรือแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน และจัดการดำเนินการต่อไปตามขั้นตอนจนเสร็จสิ้นแล้ว จนกระทั่งได้ผลการวิจัยออกมา ก็นำมาใช้ในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายเพิ่มเติม และจัดทำโครงการขึ้น เพื่อการแก้ไขปัญหานั้นๆ รวมถึงการกำหนดแนวทางหรือแนวปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานั้นๆที่จะเกิดขึ้นได้อีก และยังสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนางานเดิม หรือเพิ่มงานใหม่ได้ และหากพบว่ามีปัญหาใหม่ๆเกิดขึ้นมาอีก และเป็นปัญหาสำคัญก็ดำเนินการวิจัยสถาบันและนำมาใช้แก้ปัญหานั้นได้อีก

กระบวนการวิจัยโดยทั่วไป

๑. เลือกหัวข้อปัญหา

ในขั้นแรกผู้วิจัยจะต้องตกลงปลงใจให้แน่ชัดเสียก่อนว่าจะวิจัยเรื่องอะไร ซึ่งจะต้องพิจารณาให้รอบคอบ ด้วยความมั่นใจ และเขียนชื่อเรื่องที่จะวิจัยออกมา

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะวิจัย

หลังจากที่กำหนดเรื่องที่จะวิจัยได้แล้ว จะต้องศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยศึกษาสาระความรู้ แนวความคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ในตำรา หนังสือ วารสาร รายงานการวิจัยและเอกสารอื่น ๆ สำหรับผลงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ทราบว่าใครวิจัยในแง่มุมใดไปแล้วบ้าง มีผลการคนผลอะไร มีวิธีดำเนินการ ใช้เครื่องมือและเทคนิคการวิเคราะห์เช่นไร ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้ในการทำวิจัยได้อย่างเหมาะสมรัดกุม ไม่ซ้ำซ้อนกับคนอื่นที่ทำไปแล้ว และช่วยตั้งสมมุติฐานได้อย่างสมเหตุสมผล

๓. เขียนเค้าโครงการวิจัย

ซึ่งประกอบด้วยส่วนที่เป็นภูมิหลังที่มาของปัญหา ความมุ่งหมายของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ตัวแปรต่างๆ ที่วิจัย (กรณีศึกษาเกี่ยวกับตัวแปร) คำนิยามศัพท์เฉพาะ สมมุติฐานในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รูปแบบการวิจัย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับส่วนที่กล่าวถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้อาจแยกกล่าวต่างหากหรืออยู่ในส่วนที่เป็นภูมิหลังก็ได้

๔. สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการสร้างตามหลักและขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือประเภทนั้น

ซึ่งโดยทั่วไปจะต้องศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือ ลักษณะธรรมชาติ และโครงสร้างของสิ่งที่จะวัด การเขียนขอความหรือขอคำถามต่าง ๆ

การให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแก้ไข การทดลอง และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การปรับปรุงเป็นเครื่องมือฉบับจริง เป็นต้น อย่างไรก็ตาม

ผู้วิจัยไม่จำเป็นต้องสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเองเสมอไป

กรณีที่ทราบว่ามีเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นมาตรฐาน

เหมาะสมกับการที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้อาจยืมเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ได้ ถ้าสงสัยในเรื่องความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

เนื่องจากสร้างไว้นานแล้วก็อาจนำมาทดลองใช้และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

เนื่องจากสร้างไว้นานแล้วก็อาจนำมาทดลองใช้และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นใหม่อีกครั้งหนึ่ง

เมื่อพบว่ามีความเชื่อมั่นเข้าเกณฑ์ก็นำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ การวิจัยบางเรื่องอาจไม่ใช้เครื่องมือรวบรวมที่เป็นแบบแผนก็จะตัดตอนนี้ออกไปได้

๕. เลือกกลุ่มตัวอย่าง ในกรณีที่ไม่ได้ศึกษาจากประชากร

แต่จะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ก็ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ตามวิธีที่ได้กำหนดไว้ในขั้นที่ 3

ในการวิจัยบางเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ก็จะตัดขั้นตอนนี้ ออก

๖. จัดกระทำข้อมูล โดยอาจนำจัดเข้าตาราง

วิเคราะห์ด้วยสถิติ ทดสอบสมมุติฐาน หรือนำมาวิเคราะห์ตามทฤษฎีต่าง ๆ

ตามวิธีการของการวิจัยเรื่องนั้น

๗. ตีความผลการวิเคราะห์ จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 7

ผู้วิจัยพิจารณาตีความผลการวิเคราะห์

๘. เขียนรายงานการวิจัย และจัดพิมพ์

ขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้ายของการวิจัย

ผู้วิจัยจะต้องเขียนรายงานตามรูปแบบของการเขียนรายงานการวิจัยประเภทนั้น ๆ

เพื่อให้คนอื่นได้ศึกษา

๔. หัวข้อในการทำวิจัยสถาบัน

๑. ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

๒. ศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนที่ทำผิดกฎระเบียบวินัยโรงเรียน

๓.

ศึกษาประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

๔. ศึกษาการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

๕.

ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละกลุ่มงาน

๖. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. ศึกษารูปแบบการบริหารห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพ

๙. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนวัดสังเวช

๑๐.

ศึกษาการรับรู้ของบุคลากรต่อการพัฒนาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดสังเวช

๕. เขียนโครงการวิจัยสถาบัน

ชื่อโครงการ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนวัดสังเวช

ความเป็นมาของปัญหา

จากที่มีพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มีการกำหนดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา

และมีการกำหนดให้นักเรียนมีสิทธิในการสมัครเข้าเรียนในพื้นที่ใกล้บ้านได้

รวมถึงให้สถานศึกษากำหนดสัดส่วนในการรับนักเรียนสำหรับการสอบเข้า

และการรับนักเรียนนอกพื้นที่เข้าเรียน ของแต่ละโรงเรียนได้ นั้น

ส่งผลกระทบต่อการมาสมัครเข้าเรียนและสมัครสอบ

เพื่อศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดสังเวชมาก
เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกับโรงเรียนตั้งของกรุงเทพมหานคร
และมีทำเลที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนตั้งมากมาย ทั้งที่เป็นโรงเรียนชายล้วน
โรงเรียนสตรีล้วน รวมถึงโรงเรียนสหศึกษา ที่มีชื่อเสียง
ทำให้จำนวนนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗
จนถึงปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนลดลงมากกว่าครึ่งหนึ่งของปีการศึกษา ๒๕๔๖
ดังนั้นเพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวัดสังเวช
นอกเหนือจากปัจจัยที่กล่าวมาแล้วยังมีปัจจัยด้านอื่นๆ หรือไม่อย่างไร
จึงได้มีการศึกษาเรื่องนี้

คำถามในการวิจัย

๑. ทำไมนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในบริเวณใกล้เคียง
มาสมัครเรียนลดลง
๒. ทำไมนักเรียนที่มาสมัครเรียน
เป็นนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนโรงเรียนอื่นๆไม่ได้แล้ว
๓. สาเหตุที่โรงเรียนวัดสังเวชมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
และมีปัญหาในเรื่องการผิดระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดสังเวช
๒. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดสังเวช

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวัดสังเวชเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดสังเวชมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนดีขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรเป้าหมายเป็นฝ่ายบริหาร และครู
นักเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๓๐๐ คน
๒. กลุ่มตัวอย่าง เป็นฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ และผู้ปกครอง จำนวน ๓๐๐ คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง ครู ๕๐ คน ผู้บริหาร ๒๐ คน นักเรียน ๑๕๐
คน ผู้ปกครอง ๘๐ คน

๓. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อและสภาพการเรียนการสอนของ

โรงเรียนวัดสังเวช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อและสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดสังเวช ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนวัดสังเวชในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงฝ่ายบริหารจำนวน ๒๐ คน ครูจำนวน ๕๐ คน นักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๘๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ การศึกษามีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดสังเวช

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดสังเวช

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐๐ ฉบับ และฝ่ายบริหาร ๒๐ ฉบับ
2. รวบรวมแบบสอบถามมาส่งที่รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริการของสถานศึกษา
3. รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริการของสถานศึกษารวบรวมแบบสอบถามส่งให้ผู้วิจัยเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
4. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืน โดยตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้แบบสอบถามทุกชุดมีความสมบูรณ์มากที่สุด
ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้จำนวน ๒๘๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่(frequency) และหาค่าร้อยละ
 2. วิเคราะห์การศึกษาสภาพการประชาสัมพันธ์และปัญหาการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และภาพรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับดังนี้
- | | | | |
|---|---------|---------------------------|------------|
| 4 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | มาก |
| 2 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | น้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | น้อยที่สุด |
| 0 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | ไม่มี |

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

- | | | | |
|-----------------------|---------|---------------------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | มาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | น้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.99 | หมายถึง | ระดับปัจจัยหรือสภาพการสอน | ไม่มี |

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

สถิติพื้นฐาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างหาค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์เพื่อหาระดับสภาพและปัญหาการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

(โสชนา สิทธิมาลิก)
